

重庆财经学院

# 扎实推进“新财经”建设 育新型财经人才

重庆财经学院紧扣“新财经”建设要求，创新实施“学科融合、产教融合、科技融合”三大战略，系统重构“理论教学、实践培养、素养提升”三大体系，着力培养适应数字经济时代发展要求的“懂财经、精技术、有情怀、敢创新”的复合型财经人才。

## 学科融合：构建“财经+”知识体系，筑牢跨界发展根基

学校打破传统学科壁垒，以“新财经”知识图谱为核心，构建“基础夯实—专业进阶—跨界创新”的立体化培养体系，培养学生“财经思维+技术能力+商业洞见”的复合知识体系。一是基础培养阶段聚焦“新财经”领域所需的知识功底，夯实数学建模与技术思维；专业进阶阶段紧扣数字经济、数字金融等专业方向的复杂系统建模、跨界方案设计、技术伦理评估等所需的知识提炼，强化技术实现与业务融合；跨界创新阶段侧重真实商业场景中复杂问题解决所需的知识深化，注重跨界协同与创新实践。二是以数字财经为核心轴，构建立体化课程集群，打通学科交叉脉络；纵向贯通“金融科技”“智慧会计”“数据资产治理”等课程，搭建学科交叉知识链；横向链接“Python财经数据分析”“数据分析与处理技术（SQL）”“区块链技术与应用”等课程，搭建关键技术支撑链；纵向延伸“数字化思维与应用”“计算思维与算法导论”等课程，搭建创新思维拓展链。三是开发“企业真实案例库+敏捷数据集+虚拟仿真平台”教学包，构建“线上虚拟仿真实训—线下场景化课堂—企业实地调研”三轨融合教学场景，创新沉浸式教学模式，激活课堂育人动能。

## 产教融合：搭建“财经+”实践平台，锻造高阶应用能力

坚持产教融合，建构“财经+”实践体系，提升学生高阶能力。一是创新真实化“五实”（实验、实做、实训、实习、众创）工程，构建“真

实案例→真实场景→真实项目”三阶式实践体系。基于数字金融欺诈识别、业财数据智能决策等典型真实案例，实施闭环式“案例解析+工具应用+方案设计”实验模式，强化基础工具与业务逻辑衔接。依托数字财经教学实训中心、校企共建数字金融营销和数字人民币试点等实践基地，实施“场景认知+角色代入+优化反思”沉浸式实训和实做模式，强化技术方案与真实场景适配。对接金融大数据商事调解、中小微企业财税服务等项目需求，实施“技能传授+业务实操+用工就业”全周期实习和实创项目，强化业务水平与职业能力跃迁。二是创新协同化实践教学模式，构建“校内+企业+产业园”递进式实践场景。以产业链需求为导向，在校内开展与企业财经脱敏数据库和沙盘系统相关的实验实训，与企业共建“岗位轮训包”生产性实践基地，在产业园搭建全链条实践平台并配置驻点导师，打造分层递进的实践育人场景。推行“双师双能”计划，依托重庆市级虚拟教研室，校企教师共研实践项目、共建实践课程、共享实践资源。推行实践创新成果学分置换制度，构建产教协同质量诊断指标体系。三是创新生态化育人环境，构建“政校行企研”共建式实践平台。依托2个全国性产教融合平台、3个重庆市级产教融合平台，联合60余家单位筹建区域数智财经产教融合共同体，搭建理事会联席机制，整合政策文件、行业标准、企业项目、科研技术、高校成果资源，打造“课程开发+项目研发+成果转化”共建共享生态圈，形成“校内打基础、企业练技能、园区促转化”的递进式实践链条。

## 科技融合：重塑“财经+”素养系统，培育终身发展能力

学校以科技赋能素养培育，培养学生“数据思维、伦理意识、终身学习”的核心素养。一是通过大数据画像技术，精准识别学生在数据决策、创新思维、沟通协作等8个维度的素养特征，建立动态更新的“诚信档案+成长轨迹”双档案系统，运用自适应算法构建个性化财商素养培育路径，实现可视化监测与预警，推动财商教育从经验传递向智能培养模式转型。二是解构伦理道德悖论，构建“技术认知—风险识别—伦理权衡”精准化价值系统。与科技企业共同绘制动态更新的财经行业伦理图谱，开发基于人工智能的财经职业道德倾向预测模型。开设“数字经济法律前沿”“技术伦理与治理”“人工智能伦理”等课程，建设智能金融算法偏见、财经数据隐私保护等伦理案例库，培养学生的社会责任感和负责任的科技应用能力，助其在复杂商业环境中保持技术敏感性和伦理自觉性。三是解构职业生涯规划，构建“自主学习+智能学习+终身学习”持续发展支持系统。实施“职业规划一张图”计划。以大财经知识图谱为底层架构，开发微证书课程体系，覆盖信用科技、保险科技等领域。通过打造终身学习生态系统平台，建设集成微课、在线课程、数字教材等资源于一体的“新财经”数字学习社区。基于能力差距智能诊断引擎，系统可实时监测学生职业素养发展轨迹，精准推送个性化学习路径，将学习行为数据转化为职业成长的“导航仪”。（贺略 吴华安 崔中山 李静）

重庆市涪陵区职业教育中心

# “三维一体”打造 职业启蒙教育新模式

在长江与乌江交汇之地——重庆市涪陵区，不仅汇聚了丰富的文化与自然资源，更以其独具一格的地域特色成为职业教育的一片沃土。坐落于此的涪陵区职业教育中心，正是依托这里的地理与资源优势，积极响应国家深入推进教育改革的号召，在职业启蒙教育领域深耕细作，成功探索出以“文化育人、课程筑基、职业赋能”为核心的“三维一体”育人模式，取得了显著成效。

职业启蒙教育作为推动学生全面发展的重要引擎，肩负着立德树人的时代重任。它通过早期职业认知、技能体验以及价值引导等一系列活动，为学生搭建起认识自我、探索世界的桥梁，帮助他们树立正确的职业观、劳动观和就业观。特别是在《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件的引领下，涪陵区职业教育中心更是抢抓机遇，深化产教融合，强化校企协同，将职业体验巧妙融入基础教育阶段，不仅丰富了学生的学习内容，更为他们的未来职业发展铺设了坚实的基石。这一系列举措，不仅彰显了涪陵区职业教育中心在教育创新方面的前瞻性和实效性，也为其他地区的职业启蒙教育提供了有益的借鉴和启示。

## 文化育人：传承红色基因，培育职业精神

涪陵区职业教育中心高度重视文化在职业启蒙教育中的浸润作用。针对以往文化育人缺乏系统性和红色文化资源利用不充分的问题，学校深入挖掘区域红色文化与校史资源，创新文化育人模式。依托涪陵816工程遗址、党史馆等文化场所，开发“大国重器背后的职业信仰”研学项目和“红色工匠精神”主题实践课程，采用“红色场馆浸润+实景课堂体验+榜样故事讲述”的立体化教学方式，让学生在文化的熏陶中感受红色文化的深厚底蕴，深刻理解“技能报国、匠心逐梦”的职业精神内涵。自项目实施



中学生沉浸式体验职业启蒙工业机器人项目

来，学校已累计开展红色职业研学活动120余场，覆盖学生3万余人次，学生的职业价值认同度提升至91.5%。

## 课程筑基：构建四维课程体系，助力学生全面发展

为了解决职业启蒙课程“重技能轻价值”“重普适轻分层”的问题，涪陵区职业教育中心构建了“传统职业传承+数字技术赋能+非遗文化创新+现代农业实践”的四维课程体系，并实施“基础型—拓展型—研究型”三阶教学。课程体系紧密结合地域文化特色，将“油榨菜工艺”“涪陵榨菜技艺”等融入教学内容。师资队伍由学校教师、企业导师和非遗传承人共同组成，确保课程内容既紧跟前沿又符合学生成长规律。通过分阶段的教学安排，学生在小学阶段形成劳动认知，初中阶段培养实践思维，高中阶段则进行跨学科课题研究，全面提升综合能力。同时，学校还构建了“价值认同+技能水平+创新素养”的三维评价体系，全面评估学生的成长进步。

## 职业赋能：搭建协同育人平台，拓宽职业发展路径

涪陵区职业教育中心联合30家企业、43所院校及4家文旅单位，以“专业赋能、院校赋能、文旅赋能”

为核心路径，打破校园边界，整合多元资源，全面拓宽学生职业发展通道。通过设立职业体验基地、开展“一日职业人”活动，企业技能大师与教师联合开发课程，推动“产教协同”，精准对接产业需求；联合职业院校共享实训资源，将地方产业项目融入教学，深化“校地协同”，提升实践能力；与文旅部门合作打造“非遗文化研学路线”“现代农业科普基地”，并依托“职业启蒙教育云平台”集成企业实景教学模块，通过“数字协同”，提供沉浸式学习资源，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，助力学生提高职业认知水平和专业技能，拓宽文化视野，为未来职业发展奠定坚实基础。

涪陵区职业教育中心通过实践探索职业启蒙教育“文化育人、课程筑基、职业赋能”三维育人路径，取得了显著成果。学生的职业认知度提升了85%，实践创新能力显著增强，荣获省级以上职业技能奖项56项。升入职业院校的学生比例较推广前提高了22个百分点。

未来，学校将继续深化教育教学改革，优化育人模式，拓展资源平台，提升教育质量，为更多学生点亮职业梦想，为社会培育更多高素质技术技能人才。

（冉雨 田霖松 张纤千 邱姣 陈思）

浙江省杭州高级中学（以下简称“杭高”）创办于1899年，办学历史悠久，文化底蕴深厚。100多年来，杭高一直勇立时代与教育改革潮头，连续涌现出一批批高素质人才，46名中国科学院院士、中国工程院院士就是其杰出代表。纵览杭高126年的办学历程，实际上就是一个在不同历史时期不断赓续传统又与时俱进的育人历程。新时代新征程，百年杭高持续探索可持续发展的高素质人才培养路径，着力回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

浙江省杭州高级中学

# 努力培养可持续发展的高素质人才

## 基于“多元平台” 深思“培养什么人”

新时代教育教学改革让杭高对“全人发展”教育理念有了新的思考。学校尊重学生的成长发展规律，建立学科与生活之间的链接，构建了学校新时代人格教育体系与人才支撑体系，致力于培养可持续发展的高素质人才。杭高经过多年的实践探索，取得了显著成效。

第一，培养人格完善的人。杭高在传承前校长经亨颐关于人格教育“勤、慎、诚、恕”的基础上，确定了“健康是前提，道德是核心，素养是外显，理想是动力”的新人格教育理念，体现了当前杭高培养“善良、丰富、理性、高雅”的“大写的人”的一贯坚守。课程是学校开展新人格教育的重要阵地与平台，是学生精神成长的重要基石。杭高在开齐开足开好国家课程的基础上，开发和建设校本化课程，同时通过地方课程再生化、选修课程体系化等方面的努力，已经形成涵盖学科全面、体系结构合理的人格教育支撑课程体系，并依托省级课题研究，将这一研究成果丰富深化、进行推广，充分发挥其示范辐射作用。

第二，培养知行合一的人。可持续发展的高素质人才要具备对未来的明晰的规划能力，基于此，杭高将指导学生职业发展的主阵地“职业讲坛”从新形式、新题材、新主角等多个维度进行方式革新，并从系统设计、内容体系、实施策

## 立足“全面可持续” 探索“怎样培养人”

略、运行保障等多个维度通盘规划与实施，形成一套系统完整、运行有序、成效显著的高中生涯规划教育体系，提升了学生的发展指导能力。有了明晰的“知”，还需践行多元的“行”。杭高依托70余个精品社团，打通课内课外的时空壁垒和平台分界，与社会对接，与生活对接。“天文社”学生定期开展“路边天文夜”活动，现已成为杭州市民每年翘首以待的“金牌”活动。“养正学堂”通过“学讲两堂”的理论课程和知行合一的实践，培养学生的观察能力。杭高钱江校区组织学生走访浙江省河口海岸生态实验室、杭州市排水总公司七格污水处理厂，在这一过程中，课堂上所学的地理、生物、化学知识从书本中走到现实，让学生成为脚踏实地、躬行实践的实干家。

第三，培养具有领导力的人。杭高聚合四类与学生领导力培养相关的课程，在学校规划、教师开发、学生研创的基础上，形成了面向全体、有序多元的领导力课程群，加之诸多德育、社团类特色活动，建构了一套基于“聚核型”课程的高中生领导力培养模式，致力于培养适应未来社会发展的“领军人物”，相关教育实践与研究成果获批中国教育学会重点课题立项。杭高学子不仅在高中阶段有领导力发挥的舞台与机会，在进入大学和走向社会后也表现优秀，他们通过“杭高讲坛”等各种平台，将自己担任中华全国学生联合会主席、战地记者以及获得浙江省五四青年奖章等各种经历经验传递给在读的杭高学子，树立了良好榜样，鼓舞校友前行。

## 立足“全面可持续” 探索“怎样培养人”

一直以来，杭高致力于为可持续发展的高素质人才创设自主发展的空间，提供与未来有效链接的各种平台，这是培养以未来科学家等为代表的可持续发展的的高素质人才的重要举措。

第一，创设未来发展空间，尊重差异，保护兴趣。在新时代教育教学改革背景下，杭高让学生自主选课，全面实行走班模式。同时，学校开设体系化、多元性的选修课程体系，如“明远讲坛”“樱花文会”和艺术节、体育节等各类活动，举办真实场景的大型学习场域活动——“科学玩家”，培养学生“原型型”发现问题的能力，在激发学生兴趣、培养学生创新能力的同时，在学生心田种下一颗喜欢科学的种子。在近10年全国青少年科技创新大赛中，杭高参赛作品持续荣获国家级、省级及以上奖项，成果丰硕。

第二，打通当下与未来的链接，学科跨界，“双新”引领。作为国家级“双新”示范校，杭高积极探索跨学科项目化学习。例如，在主题为“全球语境下的碳”的项目化学习中，学校打破了化学、地理、政治等学科壁垒，把科学与生活、真实场景与问题解决、家国与天下联系在一起，真正做到大格局、阔眼界，提升学生的核心素养。杭高“天文望远镜项目学习”由天文、通用技术和物理学科联合开发，携手

杭高首届“西安交通大学少年班”进行天文、物理和通用技术的学习。天文学教师打破壁垒、打通链接，以天文望远镜为载体，形成了学科与学科之间、学科与生活之间、当下与未来之间的完整链条。此外，杭高还与浙江大学教育学院联合设计，融合高中语文与信息技术相关的学科核心概念，以“元宇宙校园”社会学议题为项目主题，探讨“元宇宙校园”的可行性与实施路径。这不仅帮助学生了解与深化对跨学科知识的理解，而且在小组论证、决策、批判、问题解决等高阶实践中提升了学生相应的跨学科素养。在上述教育教学行为发生的同时，杭高的“学习者社群”自然生成，班级、社团、校史队、志愿者等不同类型的学习共同体、合作探究、分享担当、提升素养、厚植情怀。

## 赓续百年根脉 牢记“为谁培养人”

为党育人、为国育才，贯穿于杭高的百年校史中。杭高深入挖掘和充分利用宝贵的校史资源，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

第一，深挖红色资源，厚植红色底蕴。《贡院初心》《百年根脉：杭州高级中学》等一系列校史读物成为杭高学子案头的必读书籍；“一师风潮”纪念馆、“一师风潮”纪念石、民主广场、鲁迅纪念馆等成为杭高学子的追思圣地；浙江省党史教育基地、杭州市爱国主义教育基地、杭州市清廉文化示范点、首批杭州红色博物馆联

盟成员单位等构建起杭高开展红色教育的平台矩阵。

第二，坚定理想信念，扣好人生第一粒扣子。杭高的人文教育、红色教育基于宏观顶层设计，又贯穿于教育教学活动之中。从全校晨会到社团活动，全都与红色校史相关，涵育学生家国情怀。在新生始业教育中，杭高组织学生参观校史馆、寻访校友中的抗战老兵，这也是“润物细无声”的爱国主义教育。学生毕业典礼上，杭高邀请《共产党宣言》中文首译本作者陈望道的外孙女讲述陈望道当年追求共产主义的足迹，这一“望道之旅”让刚刚成年的毕业生终身难忘。

第三，充分利用校史和校友资源，让“使命教育”具象化、可操作化。由学校党委牵头组织编写的《红色印记——“纪念中国共产党成立一百周年”红色文化校本教材》《百年根脉：杭州高级中学》，将红色校史与校本学习紧密结合，让学生以课程体验的方式沉浸式理解并传承红色基因。此外，杭高牢牢抓住课堂这一德育主阵地，语文、历史、政治等各学科课堂围绕“觉醒年代的人”等校友事迹，涵育学生家国情怀。杭高贡院校区内有众多校史遗迹留存，是承载着百年历史记忆的“第二课堂”，其中的“浙潮第一声”雕塑和“一师风潮”纪念石便是为了纪念1920年浙江“一师风潮”而塑立的。杭高历史组教师李海青的高中历史课《从“一师风潮”看“五四运动”》便选择在这里进行，红色场景教学以浙江省立第一师范中的“师”与“生”的命运为线索，勾勒出近代中国青年觉醒的轮廓。全学科、跨学科、跨情境的“大思政”实践探索，在杭高的各

学科实践中比比皆是。除了丰富的校史资源，校友也是杭高宝贵的教育高素养人才进行各种形式的对话交流，是促进后者成长的重要助力者。《贡院启航》《贡院菁华》等“之江院士成长”系列作品，将中国科学院院士、中国工程院院士等杰出校友弘扬科学家精神与学校育人工作有机衔接，校友“母校回访”活动、“院士讲坛”“小院土评比活动”等都是杭高与校友沟通链接的重要渠道。

作为一所底蕴深厚的百年名校，在“双新”背景下，杭高探索出一套根基深厚、体系完整、运行有效的可持续发展的高素质人才培养模式。同时，杭高通过多元有效的方式，在集团内部汇聚发展合力，对外交流发挥辐射引领作用，努力打造百年名校品牌，借助杭州市名校集团化战略，浙江省与贵州、四川、新疆等地的结对帮扶工作，以及新课程新教材实施国家示范校平台渠道，实现了面向杭州市、浙江省、全国的辐射路径构建，取得了良好的社会影响，获得业界的一致认可。

杭高深刻地认识到，当前世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。人工智能时代的到来，也引发了杭高对教育教学的重新思考。未来，杭高将持续构建以学生为中心的 learners 模式，直面教育教学的“硬骨头”问题和“深水区”难题，不断创新教育教学模式 and 育人模式，培养未来可持续发展的高素质人才，为教育强国建设贡献智慧和力量。

（浙江省杭州高级中学党委书记 唐新红）