

重庆幼儿师范高等专科学校

『三域联动』提质效 协同育人创新局

重庆幼儿师范高等专科学校（以下简称“重庆幼儿师专”）学前教育专业为深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，以问题为导向，创新构建“校—园—社”三方协同的“三域联动”育人模式，通过资源整合、机制创新与技术赋能，有效破解以往存在的“教学与岗位需求错位”等突出问题，为区域学前教育高质量发展注入新动能。

靶向施策
从“单向输出”到“双向耦合”

重庆幼儿师专学前教育专业面对“重课堂讲授、轻实践浸润”“课程内容滞后于行业动态”等挑战，以“三域联动”为突破口，通过高校、幼儿园、社会三方主体深度协同，搭建“校内模拟场景—园所真实场景—社会拓展场景”的全链条实践平台，推动人才培养与行业需求无缝衔接。“三域联动”模式以“做中学、学中做”为核心，通过智慧化实训室建设、优质园所共建实训基地、社会服务项目实践等举措，形成“虚实结合、分层递进”的实践生态。

“校—园—社”协同
织就全场景实践网络

在校内智慧化实训室中，重庆幼儿师专学生依托虚拟仿真技术开展沉浸式实训。通过VR（虚拟现实）技术模拟，学生可反复演练晨间接待、游戏组织、环境创设、突发状况处理等实操训练。走出校门，200余所与学校签约合作的幼儿园成为学生成长的“第二课堂”。在这里，学生不再是被动的旁观者，而是深度参与保教活动的实践者。从清晨迎接幼儿入园到组织游戏互动，从观察幼儿行为到设计主题活动，每一个环节都由校内专业导师与园所资深教师组成的“双导师制”团队共同指导。一名大二学生分享道：“在幼儿园里，我第一次体会到如何将课堂上的‘儿童发展理论’转化为实际沟通技巧，真实的互动让我对职业角色有了更深的理解。”

实践场景的触角进一步向社会延伸。重庆幼儿师专与社区紧密联动，引导学生将专业能力融入社会服务。学生团队深入社区策划“亲子绘本共读”项目，前期通过问卷调查精准捕捉家长需求，中期设计兼具趣味性与教育性的互动游戏，后期协调场地资源并在现场组织活动。一名参与社区服务项目的家长说：“学生们设计的‘绘本角色扮演’环节，不仅让孩子沉浸其中，还让我学会了如何通过游戏激发孩子的阅读兴趣。”这些社会服务项目不仅锻炼了学生的综合实践能力，更让学前教育的社会价值在社区落地生根。

纵横贯通
重塑人才培养全链条

重庆幼儿师专以系统性思维破解以往人才培养模式中“重理论轻实践”“分科孤立”的难题，通过纵向进阶与横向融合的双维度设计，将职业能力培养贯穿人才培养全周期。

纵向层面，重庆幼儿师专联合幼儿园、行业专家共同构建“阶梯式”能力进阶体系。大一新生从“基础技能”入手，在虚拟仿真实训室中掌握环境创设、游戏设计等基础操作技能，通过模拟场景积累初步经验。在大二“应用技能”阶段，学校将课堂搬进幼儿园真实场景，学生分组参与班级管理、教学辅助等任务，在“双导师”指导下完成从观察到实操的过渡。在大三“适岗技能”阶段，学生需独立承担主题活动策划、家园沟通等核心工作。一名毕业生回忆道：“在幼儿园实习时，我第一次独立设计‘传统节日文化周’活动，从方案撰写到现场执行，每一步都让我对职业责任有了更深的理解。”这种循序渐进的能力培养路径，让学生在实践中逐步实现从“生手”到“熟手”的蜕变。

横向层面，重庆幼儿师专打破学科壁垒，开发跨场景融合性课程。例如，与社区合作开设“家庭教育支持工作坊”，学生全程参与需求调研、课程设计、活动实施与效果评估。在最新一期“幼儿情绪管理”主题工作坊中，学生团队走访50余户家庭，梳理出“家长焦虑度高”“缺乏科学引导方法”等问题，进而设计出情景剧演示、亲子互动游戏等模块。此类项目将儿童心理学、家园共育等课程知识融入真实任务，让学生在解决复杂问题的过程中提升综合素养。

技术赋能
打通虚实育人双通道

重庆幼儿师专构建“虚实共生”的育人生态，让职业能力培养突破时空限制，实现线上线下深度融合。在重庆幼儿师专的虚拟仿真实训室，学生可通过VR技术沉浸式模拟幼儿园一日流程。从晨间活动组织到突发状况处理，系统实时捕捉操作细节并生成评估报告。这种虚实结合的实训模式，不仅突破了传统课堂的局限，更让学生提前感知职业场景的复杂性，为后续实践打下坚实基础。一名学生分享道：“线上模拟让我提前熟悉每个环节，比如如何安抚哭闹的孩子，再到设计游戏动线，这些‘预演’让我进入真实园所时更有信心。”虚拟场景不仅还原了职业环境的复杂性，更通过反复试错与即时反馈，帮助学生将理论知识转化为肌肉记忆。

重庆幼儿师专与幼儿园合作搭建“云端实践平台”，园所通过直播、录播等方式将日常保教活动实时共享。学生可远程观摩优秀教师的课堂管理技巧，或回放重点片段进行案例分析。例如，在“幼儿冲突解决”专题学习中，学生通过平台观看真实案例视频，结合课堂理论撰写观察报告，再由园所导师在线点评。这种“线上观摩+线下研讨”的模式，让理论知识与实践场景无缝衔接。

成效凸显
“三域联动”模式缔造改革成果

一是协同育人机制扎根落地。目前，“校—园—社”三方已形成目标共定、资源共投、过程共管的长效机制。重庆幼儿师专出台《学前教育专业实训基地建设标准》，明确权责边界，学前教育学院与幼儿园组建“双导师制”团队，为学生提供个性化指导。智慧教室、虚拟仿真实训室与幼儿园实践基地，构成了覆盖课堂、园所、社会的实践网络。近3年，学生实训满意度在98%以上，用人单位对实习生满意度超97%，在制度、资源上确保协同育人机制长效运行。

二是课程改革成果丰硕。重庆幼儿师专“三域联动”模式催生了一系列教学成果。师生累计获重庆市级以上奖项500余项，建成在线开放课程20余门。学前教育专业在重庆市高职院校中率先通过教育部门师范专业二级认证，建成重庆市级学前教育高水平专业群。

三是学生能力全面提升。近3年，重庆幼儿师专学生累计参与幼儿园保教、社区服务等项目3000余人次，90%的实习生每周组织活动超3次；在国家级、重庆市级大赛中获奖100余项；获“双证书”（含幼儿照护、育婴员等证书）达95%。“毕业生上手快、适应性强”成为用人单位的普遍反馈意见。

重庆幼儿师专“三域联动”模式的成功，为职业教育学前教育专业人才培养改革提供了新思路。未来，学校计划进一步扩大合作范围，引入更多社会机构参与课程设计，同时深化虚拟仿真技术应用，打造“智慧+”实训体系。

（田兴江 徐浩 吴琼 谢太平）

不让一个孩子掉队
——重庆市校家社协同构建困境儿童发展性教育体系的实践探索

近年来，在重庆市教育委员会的指导和支持下，重庆市教育科学研究院（以下简称“重庆市教科院”）构建了困境儿童立体教育关爱体系，从机制建设、课程开发和体系构建等方面实现对困境儿童的关爱与帮助，形成全社会共同关注、全方位立体育人的良好氛围。

加强顶层设计
形成联动机制

重庆市教科院和重庆市妇女联合会（以下简称“重庆市妇联”）联合举办了“重庆市未成年人家庭监护教育关爱能力提升培训班”，一名学员在参训结束后表示：“这次培训，不仅让我接受了精准科学的特殊儿童关爱服务理论与实践指导，更让我深刻领会到自己所做的工作是在为国家培育人才。”

近年来，聚焦困境儿童家庭教育专业指导是重庆市教科院家庭教育研究中心的重点任务之一。为提升困境儿童家庭教育指导服务质量，重庆市教科院积极加强和重庆市妇联的深度合作，主要围绕“组建家教队伍、开发精品课程、举办系统培训、共创品牌工作”全面深化战略合作，建牢困境儿童保护系统。

为提升合作实效，重庆市教科院和重庆市妇联聚焦困境儿童专业指导力量不足的关键问题，广泛吸纳教育类、心理类、法律类、实践类、教研类专家，共同组建结构化的市级家庭教育指导专家队伍，按照“专业对口、行业对口、区域对口”的原则，分片区指派市级专家赴各区县开展困境儿童家庭教育指导服务工作。

下一步，重庆市教科院、重庆市妇联还将强化困境儿童家庭教育资源整合、协同互助、平台联动，为困境儿童及其家庭提供家庭教育闭环式服务、体系化联动服务、滴灌式精准服务，共同为困境儿童健康成长保驾护航。”重庆市教科院家庭教育研究中心相关负责人介绍说。

除了市级层面，各区县也积极通

过构建协同育人机制推进困境儿童关爱服务工作走深走实。例如，重庆市南岸区聚焦困境儿童关爱帮扶工作，以校家社协同育人为引擎，成立“特殊教育联席会”，构建“专家引领+专职支撑+志愿补充”三级专业教师人才梯队，通过系统化设计助推困境儿童关爱服务工作从“个案关怀”走向“制度普惠”。

开发精品课程
整合育人资源

送教教师回忆起2023年11月首次见到小伦（化名）的情景时表示：“我在小伦家为他做了测评后发现，小伦能够听懂我的基本指令，但无法用言语进行反馈和沟通，无法准确完成对颜色和形状的认知与配对。”之后，送教教师针对小伦的实际情况制定了一份送教计划表，确立了“提升认知颜色和形状的能力”“通过肢体表达促进学生沟通反馈”“完成音乐律动训练”等送教主题，并与小伦家长约定好每周一次的送教时间。从2023年11月至今，送教教师已累计送教上门30余次。“看到孩子能够独立完成10种以上颜色的分类，用杯子进行堆叠练习，特别是看到孩子对音乐感兴趣，能够利用音乐迅速进入学习状态，并跟随音乐节奏完成一些简单的动作训练时，我是真心感动和开心。”小伦妈妈说。小伦是重庆市渝中区启动《义务教育阶段适龄重度残疾儿童少年送教上门服务实施方案》后获益的众多残疾儿童中的一员。

课程是育人的关键载体，也是帮助困境儿童提升自信、展现才华和实

现发展的平台。近几年，在重庆市教育部门的指导下，重庆市教科院开发了“渝儿有方”家庭教育精品课程，研发满足不同年龄段学生发展、家庭需求的通识课程，打造分年龄、分类别、分专题的全链条课程，重点针对困境儿童家庭研发专属的家庭教育指导服务课程，共建共享困境儿童家庭教育关爱课程资源库，提升家庭科学育儿水平。

同时，重庆市教科院精心指导各区县倾力打造针对困境儿童群体的系列课程。丰都县教育部门为困境儿童关爱服务平台——家庭互助会的学生精心打造了“六美”课程体系，即“情美家长”家长课程、“趣美学海”学科课程、“艺美人生”艺术课程、“健美体育”体健课程、“慧美国语”文学课程、“智美科技”科普课程；云阳县依托社区“青少年之家”，为困境儿童打造了“云YOUNG有思”“云YOUNG有志”“云YOUNG有为”系列课程，这些丰富多样的课程为困境儿童插上了实现梦想的翅膀，铺就了走向“七彩人生”的阳光之路。

“我们通过整合家庭、学校、政府部门等多方资源，为每一名困境儿童量身定制个性化的家庭教育指导服务课程，为他们打开一扇看世界的窗。”重庆市教科院家庭教育研究中心相关负责人说。

聚焦儿童需求
健全服务体系

“看到小唐（化名）每天会主动与同学打招呼、聊天，并和几名同学成为好朋友，能够按时去食堂吃饭，晚自习后能够主动回到寝室，我觉得非常欣慰。”梁平区虎城初级中学

2023级1班的班主任说。

由于父母监护能力不足，学生小唐曾多次离家出走，躲进大山深处，周五放学后拒绝回家，周末返校时在校外伫立，拒不进校。2023年11月，在政府部门的带领下，班主任陪同小唐前往医院，小唐被初步确诊为重度抑郁症。针对小唐的实际情况，学校随即成立由校长、德育处、班主任以及科任教师构成的关爱帮扶小组，从心理疏导、校园适应、社交融入、学业辅导等方面制定个性化帮扶计划，选派家庭教育指导专家定期开展家访，与小唐父母沟通教育方法，帮助家长提升监护能力。梁平区相关部门积极为小唐及家人申请了低保补助，依托“希望小屋”困境儿童关爱项目，为其搭建了一个生活、学习和娱乐的临时空间；村委会为小唐家修缮住房，改善居住环境。经过一年多的全方位关爱帮扶，如今的小唐逐渐转变成一名情绪稳定乐观、行为文明有序、对未来充满期待的阳光女孩。

为有效回应困境儿童面临的复杂问题，重庆市积极构建困境儿童“1+1”校内外协同帮扶体系。一方面，开发“困境儿童家庭监护风险防控一件事”数字化应用系统，通过评估识别、精准推送，开展有针对性的校外关爱帮扶工作；另一方面，区县教育部门和教研机构指派专业的家庭教育教研员深入困境儿童所在学校，与学校分管领导、班主任以及科任教师共研实情、共定目标、共商计划、共聚力量，为困境儿童搭建“时时、事事、处处、人人”关爱的校内帮扶“大格局”。

（谭舒予 石潇 刘春 何梅）

产教共生 真岗实做 数商赋能
——重庆财经职业学院文旅专业群实践育人路径探索

与产业链的深度耦合。学校联合重庆百货大楼股份有限公司等龙头企业构建全国数字贸易产教融合共同体，协同上海携程商务有限公司等企业共建文旅产教融合平台，精准对接产业链需求；以重庆市市级智慧文旅产业学院为引领，联动重庆泰山竹海国家森林公园等主体建成10个特色产业学院矩阵，形成“数字商务文旅”协同育人载体；依托产业学院孵化城口漆艺、松溉盐白菜等12个非遗工作坊，推动技艺活化和产品开发；联合大足石刻等26个景区打造“文化+生态”研学基地，构建“校园+景区”双场景实训空间。近6年，孵化智慧文旅服务方案152项，为区域文旅产业输送高素质技术技能人才2678人。

岗位适配建课程

校企联合开发适岗课程。学校调研横店影视城等86家企业、重庆市文化和旅游协会等15家行业组织，提炼文旅大数据分析师等典型岗位28个，联合开发“VR/AR在文旅场景中的设计”等专业群课程13门。

教学资源跨专业动态调整。学校根据智慧旅游、定制旅游等行业变化，开发“虚拟现实（VR）景区设计”等15个课程模块，适时更新嵌入到文旅资源库、在线课程、数字教材

等教学资源中。

数商赋能重构课程体系。学校将AR游览等数字课程和营销、财务等商科课程融入文旅专业群课程体系，形成“数字+商科+文旅”的实践课程体系。

真岗实做拓场景

学校通过“真岗位对接、真项目驱动、真场景历练、真能力提升”的“四真”培养路径，形成三大实践育人场景，有效破解传统教学中理论与实践脱节的痛点。依托智慧景区运营管理岗，通过沉浸式展演策划项目培养学生“策划—执行—评估”全链条能力，近3年，累计输出景区服务方案40项；聚焦非遗传承岗，实施“大漆鑲金技艺活化项目”，通过“研习—文创—营销”三维度实践，推动传统工艺现代化转化，培养非遗传承人人才600余人；对标研学导师岗，开发“横店影视城历史研学”“茶山竹海自然生态”两大课程体系，形成33个标准化实训项目包，培养“双师型”教师20人。

文化沁润育匠心

学校以中华优秀传统文化、工匠精神、现代职业文化为核心，突出强调“做中学，干中悟”的知行

合一实体化文化育人模式，贯通“文化育人、实践育能、价值引领”行动路径。开发“非遗漆艺”等文创课程、项目30余个，为学生提供实践机会，培养学生的精细态度、专注力和创新力；通过参与国家AAAA级旅游景区创建任务，激发学生对职业的认同感与使命感，实现从技能学习者到匠心传承者再到职业从业者的转变。

经过一系列改革，学校人才培养质量显著提升。一是学生就业质量高。近5年，学生就业率提升3.8个百分点，专业相关度达75%（高于全国示范职业院校同类专业水平）。672名学生通过专升本、创新创业大赛等渠道升入本科院校，2017—2021届群内专业共12个班集体获评重庆市市级优秀。二是学生技能水平高。成果实施以来，学生获得全国职业技能大赛国家一等奖2项、二等奖1项，重庆市市级奖项400余项；获得中国国际大学生创新大赛全国金奖1项、银奖2项、铜奖1项，重庆市级金奖5项。三是学生服务社会能力强。毕业生王民坤创办重庆市威其诺电商公司，年营业额超过1亿元，带动178人就业、316户农户增收。匡刚强等56名毕业生开办旅游公司等企业，为秀山、城口、永川等当地带来近10亿元的收入，带动就业2万余人。

（韩春燕 罗小娟 马芬 邓春晓）

中国教育报

深度服务中国教育
欢迎订阅2025年中国教育报

您可以选择以下任意方式办理订阅

到全国各地邮局订阅
拨打上门征订热线：11185
登录中国邮政报刊订阅网
关注“中国邮政”官方微信号/网上营业厅
邮发代号：1-10
月定价：36元 年定价：432元
发行热线：010-82296420

