

教育一周

谋划到位 实干到底

高毅哲

学科专业，是高等教育体系的核心支柱，一头连着“国计”，一头连着“民生”，在教育、科技、人才一体推进中，可谓战略枢纽。

关于学科专业调整，党的二十届三中全会、全国教育大会均提出要求。上周，中央教育工作领导小组秘书组、教育部召开高校学科专业设置调整优化工作推进会，对有关工作作出部署。

会上，一个“加快”引人注目：“加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式”。

仅仅“建立”还不够，重点是要“加快建立”。这种迫切感，在于学科专业面临的现实挑战。

推进会非常清晰地提出：“要坚持实事求是，全面客观看待高校学科

专业建设的成效和问题，既要看到学科专业体系为人才自主培养提供了坚实基础和制度保障，又要认清新形势新挑战下还存在不适应不匹配。”

也就是说，面对实现高水平科技自立自强、加快发展战略性新兴产业、培育未来产业、建构中国自主知识体系等新任务，学科专业设置还存在不适应。能否“适配”，直接关系到教育强国建设推进、关系到昂起高等教育龙头。

当务之急，必须“到位”。

思想要“到位”——

会议指出，必须深刻认识到学科专业设置调整优化是服务国家战略需求的重要抓手，是抢占科技制高点的关键之举，是破解人才供需结构性矛盾的有效途径。

唯有站稳这样的政治站位，方能在大局大势中牢牢坚定方向感、找准发力点。

对策要“到位”——

会议提出四个方面的措施，涵盖有组织加强国家重大战略急需人才培养、加快推进存量学科专业的迭代优化、持续优化评价体系和政策激励、推动学科专业数字化升级等等。

这些措施，指向明确，路径清晰，立足经济社会发展需求和科技前沿，突出学科专业设置的系统工程特征。

行动要“到位”——

会议要求，各地各校要加强组织领导，强化党建引领，坚持试点先行，加强协同联动，注重风险防范，稳妥推进各项改革任务落地落实。

“实干”是2025年教育工作的鲜明主题。快速行动、锐意改革、常抓不懈、久久为功，是加快推进学科专业设置调整优化的不二法宝。

建设教育强国，绝非轻轻松松。还有不少重要任务，亟须我们“到位”。

上周，教育部还召开了落实三年行动计划、深化教育综合改革京津冀片区调研座谈会。会议强调，京津冀

三地及有关高校要“以试点小切口带动全局性改革，推动重点任务落地见效”。

会议提出的五项重点任务，完善立德树人机制、统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、推进基础教育资源优化配置、深化教师教育创新体制改革、扩大国际学术交流和教育科研合作，在各地、各级各类教育中都还存在不同程度的薄弱环节、瓶颈制约。建设教育强国是国家意志，需要各地各校勇担使命。京津冀作为区域发展的龙头，教育基础雄厚、协同发展良好，三地及有关高校要充分发挥资源禀赋，锚定重点领域和关键环节，敢于创新，善作善成，在“到位”上作出表率。

一锤接着一锤敲，一步跟着一步走。再多的“不适应”，也必然让位于“到位”。教育强国的锦绣图景，也必然徐徐铺就。

(作者系本报记者)

全国基础教育综合改革试点暨优化资源配置现场推进会召开

本报南昌4月27日讯（记者高毅哲）今天，教育部在江西省南昌市召开全国基础教育综合改革试点暨优化资源配置现场推进会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，部署推动落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划重点任务，深化基础教育综合改革，建立健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出，要深刻认识学龄人口变化对教育提出的新要求和新创造的新机遇，精准研判学龄人口变化趋势，超前布局、动态调整学校规划，贯通使用各学段教育资源，办好农村学校服务乡村振兴，以更加合理高效的教育资源配置机制，推动基础教育办学体系的全面重塑，为教育支撑人口高质量发展提供坚实保障。

会议强调，要以试点“小切口”破解重点难点“大问题”，推动基础教育综合改革取得实质性成效。加快构建全面培养的育人体系，推动立德树人根本任务落实落地。加快构建富有成效的中等教育体系，提升人才培养效能。加快构建覆盖全民的公共教育服务体系，切实兜住兜牢教育民生底线。加快构建科学规范的治理体系，营造基础教育发展良好生态。加快构建数字化战略支撑体系，赋能基础教育高质量发展。

江西省、天津市、黑龙江省、江苏省、浙江省、重庆市、甘肃省、宁夏回族自治区、内蒙古自治区鄂尔多斯市、山东省威海市作了交流发言。教育部、国家发展改革委、财政部有关司局负责同志，各省级教育行政主管部门有关负责同志，以及部分教育领域全国人大代表、政协委员参加会议。

国家教育行政学院纪念建院70周年

本报讯（记者 林焕新）4月26日，国家教育行政学院建院70周年纪念大会在京举行。教育部党组成员、副部长徐青森出席大会并讲话。徐青森对国家教育行政学院全体教职工和学员表示热烈祝贺和诚挚问候。他指出，作为我国教育系统唯一一所独立设置的国家级教育干部培训院校，70年来特别是党的十八大以来，学院秉持“实事求是 知行合一”的校训精神，培训培养了1700余万教育系统干部教师，为国家教育事业改革发展注入源源不断的活力。他强调，在建设教育强国的新征程上，学院要全面贯彻落实习近平总书记

关于教育的重要论述和有关重要指示精神，提高站位、找准方位、明确定位；要自觉坚守初心，切实发挥教育系统干部教师培训主阵地作用，加强自身建设，深化改革创新，强化质量立院、人才强院、从严治院、开放兴院，不断开拓事业发展新局面。

国家教育行政学院主要负责同志，地方政府、高校、优秀授课专家、往届学员和在训学员代表先后发言。大会还举行了全球教育领导力学院启动仪式、签署宣传机制合作协议和田家炳基金会捐赠仪式，及“干部教育赋能教育强国建设”、“教育领导者对话”、田家炳基金会座谈会等活动。

第八届全国小学生艺术展演活动全国汇演闭幕

本报长沙4月27日讯（记者李小伟 陈有利）今天下午，以“绽放艺术风采、激发强国力量”为主题的第八届全国小学生艺术展演活动全国汇演在湖南长沙落下帷幕。

闭幕式以《沁园春·长沙》国乐诗颂开篇，百余名师生以国乐诗颂重构“中流击水”之境。当“问苍茫大地，谁主沉浮，青春意气与红色基因浑然交融，构筑起跨越时空的艺术对话，尽显新时代青少年奋发向上的昂扬斗志。

全国汇演覆盖31个省（自治

区、直辖市）、新疆生产建设兵团、香港特别行政区和澳门特别行政区，举办了声乐、器乐、舞蹈、戏剧、朗诵五大艺术表演类专场展演；现场展出了216件艺术作品、20个学生艺术实践工作坊、5个校园文化成果展示区，组织了2场美育改革创新成果报告会，组织参演师生参加了五大主题、13条线路的社会实践活动。

闭幕式上，长沙市与福州市交接了会旗。全国第九届小学生艺术展演活动将由教育部和福州市人民政府共同主办。

黑龙江规范中小学教辅材料征订行为

本报讯（记者 曹曦）近日，为规范全省中小学教辅材料征订行为，切实减轻学生课业负担和家长经济压力，维护教育公平公正，黑龙江省教育厅依据国家有关规定，结合全省实际，制定黑龙江省中小学教辅材料征订“十严禁”，并号召各市（地）、县（市、区）教育局广泛宣传，指导中小 schools 在校园显著位置张贴，请广大师生、家长及社会各界对中小学教辅材料征订工作进行监督。

黑龙江省中小学教辅材料征订“十严禁”内容如下：一是严禁目录外教辅进校，禁止任何单位和个人组织征订、使用或代购省教育厅推荐目录外的教辅材料。二是严禁违规向低年级推荐，禁止向小学一、二年级学生推荐或代购任何教辅材料。三是严禁强制或变相强制征订，严格落实“自愿征订”原则，不得以“教

学需要”等名义强制学生购买教辅。四是严禁违规扩大征订范围，严格执行“一科一辅”要求。五是严禁委员会违规操作，禁止以“家长委员会”名义统一组织购买、使用教辅材料。六是严禁指定购买渠道，教师不得通过课堂讲解、作业布置、微信群聊等方式暗示、诱导学生到指定书店、网店或书商处购买教辅。七是严禁捆绑搭售，征订教材或目录内教辅时，不得搭售练习册、试卷、课外读物、文具等无关商品。八是严禁第三方进校推销。九是严禁线上违规征订。十是严禁违规收费谋利，教辅材料费须单独收取并开具正规票据，不得与学费、住宿费合并收取；学校统一代购时，不得加价、收取服务费或私设“小金库”；严禁教育行政部门、学校及教师收受书商回扣、礼品礼金。

2025年复印报刊资料转载指数发布

本报讯（记者 焦以璇）近日，以“学术期刊发展与预印本平台建设”为主题，“2025年复印报刊资料转载指数发布暨预印本平台建设论坛”在中国人民大学举行。

论坛上发布了《复印报刊资料转载指数研究报告（2024年度）》和《复印报刊资料重要转载来源机构（2024年版）》两项“人大转载”学术评价成果。“人大转载”学术评价具有“原创导向”“以文评文”“全量

评价”三大特色，相关评价成果已连续发布25年。2024年度共有627种学术期刊入选期刊转载指数表，约占所有哲学社会科学期刊的16.50%；共有148家教学科研机构入选机构转载指数表，约占被转载同类机构总量的14.26%；共有179家一级机构和307家高等院校所属机构入选《复印报刊资料重要转载来源机构（2024年版）》，分别约占被转载同类机构总量的9.80%和8.30%。



这群师生让文物“活”起来“火”起来

在宁夏大学，活跃着一个由不同年龄师生组成的“丝路宁夏文创”校园文创团队，团队中有多年深耕文物研究领域的资深教授，也有美术和设计专业的年轻人，他们将文化、文物、考古等学科的科研成果与文创产业相融合，让历史与现代碰撞出创新火花，让文物“活”起来、“火”起来。

自2017年该团队创建以来，多地景区、文博单位创作出30多个系列400余种文创产品，并获得设计专利100余项。

新华社记者 杨植森 摄

了“定心丸”。考虑到学校还有学生可能与小吴有同样的困扰，学校连夜召开会议，通知各二级学院收集家庭经济困难学生的考研复试信息。北京、大连、哈尔滨、乌鲁木齐、兰州、西安……看到信息栏里的复试地点大多路途遥远，学生工作部立即发出通知，由带班辅导员收集好相关学生的详细信息报送给大学生资助中心，学生在研究生复试期间产生的所有交通费用统一由学校来出，交通工具包括火车、飞机、高铁等。

连日来，学生们纷纷在朋友圈晒出了自己的拟录取通知，分享喜悦。“学校的暖心举措为我们保驾护航，让我们‘研’途无忧，安心备考。”收到中国地质大学拟录取通知的学生小邓说。

前沿技术，感受现代劳动的多样性与创新性。

为推动劳动教育提质增效，江津区还创新“基地+学校”共建机制，通过场所共享、课程共研、师资共用等方式，进一步打通普职劳动实践通道。

在师资体系构建上，全区建立“专兼结合、普职融通”的师资队伍；一方面通过特聘制度邀请非遗传承人、民间手艺人、企业技术骨干担任校外导师；另一方面建立教师交流轮岗机制，选派中小学校教师到基地开展劳动技能课程。

2023年，江津区成功入选人民教育出版社课程教材研究所“劳动教育实验基地”名单。江津区教师进修学院、江津双福育才中学、江津八中等学校劳动教育工作经验获全国交流展示。

“职业教育的实践优势与基础教育的理论优势互补，让劳动教育更有深度。”江津区委教育工委书记、区教委主任曾祥敏表示，未来将继续深化普职融通，完善劳动教育体系，让每个学生都能在劳动中成长，在实践中收获。

“你的复试路费学校包了”



通讯员 李湛涵 本报记者 阳锡叶

“老师，我已经被拟录取了，感谢您对我的帮助！”日前，湖南城市学院机械与电气工程学院学生小吴收到了南京航空航天大学硕士研究生拟录取通知，她兴奋地将这一喜讯分

享给了该校学生工作部副部长王雄鹰。

“老师，我可以修改学生证上的乘车区间吗？”一个月前，小吴来到学生工作部的办公室，询问是否可以修改学生证上的火车乘坐优惠区间，将乘车码改成从益阳市到南京市。

“学生证上的乘车区间一般都是从家里到学校，这是为了学生返校和回家乘坐火车或高铁可以享受优惠。”王雄鹰说。学生的举动让她感

觉有些疑惑，于是王雄鹰耐心地向学生问起更换区间的缘由。

经过一番了解，原来小吴收到了南京航空航天大学复试通知。这本是一件令人开心的事情，但从湖南益阳到江苏南京往返需要近1000元的车费，加上食宿等花销，相当于小吴两个月的生活费，这让她十分犯愁。

“同学，好好准备复试，你这次去复试的交通费用由学校来出。”该校学生工作部部长余洪立马给学生吃

重庆市江津区深度整合资源,打通普职劳动实践通道——

搭好“立交桥” 共筑“同心圆”

本报记者 刘勇 特约通讯员 王咏梅

“原来枝条修剪角度要保持45度，不同树龄的修剪方法完全不同！”学生们异口同声地感叹道，眼中满是实践带来的成就感。近日，在重庆市江津区中小学劳动教育示范基地花椒种植园“田间课堂”上，几江实验小学学生手持修枝剪，跟随教师学习花椒树的修剪技巧。

这样鲜活的教学场景，正是江津区突破传统劳动教育场域局限的生动写照。通过创新模式，该区将劳动教育教学场景从教室延伸到田间。

围绕突破校园围墙限制，构建多层次、立体化的劳动教育场域这一目

标，江津区给出了创新答案：打造“113+N”劳动教育模式，通过系统化布局实现劳动教育资源的深度整合与高效利用。

该模式以一个区级劳动教育示范基地为核心引领，赋能学校打造劳动教育“一校一品”特色品牌，凝聚学校、家庭、社会三方合力，构建三维协同育人网络，促进学生掌握多项劳动技能，形成“全域覆盖、资源融通、多元赋能”的劳动教育生态体系。

江津依托重庆市江南职业学校建设区级劳动教育示范基地，并以主基地为核心，下设4个劳动教育集中实践教学点，联动多个涵盖涉农企业、非遗工坊、乡村振兴示范村、工贸企业等多元场景，形成“主基地引领+

教学点辐射+多场景协同”的立体化资源网络，整体推进全区劳动实践活动。同时，区教委联合区委政法委、团区委、区妇联等部门协同构建劳动教育、心理健康、法治安全“三课同上”体系。

重庆市江南职业学校党委书记朱云富说：“过去各校搞劳动教育像‘单兵作战’，优质资源锁在职场围墙里，普校想用却够不着。”成为区级劳动教育示范基地后，学校精心打造了75个“田间课堂”，将职业教育的专业资源转化为中小学劳动教育的实践载体，破解了传统劳动教育资源分散的难题。学生在这里，既能深入学习传统农业技能，体验扎染、木工、米花糖制作等非遗技艺的魅力，又能参与无土栽培等现代农业实训，接触