

「四个融合」推动党建与业务工作同频共振

台州学院医学院党委牢记为党育人、为国育才的初心使命，以服务健康中国建设为导向，瞄准“医路毅行谋发展、党建引领育良医”的目标，通过机制创新、载体赋能和文化浸润，高标准抓好党建工作，推动党建与教育事业、师生需求、属地党建相融合，与高校内部党建工作体系相融合（以下简称“四个融合”），以高质量党建赋能医教研全方位高质量发展。

厚植红色基因 提升党建工作领航力

在党建工作与人才培养中深化“四个融合”。学院党委聚焦教师成长目标，开展“人才引领、专业提质、青年培塑”3项“毅行行动”。两年来，学院坚持人才引领，引进博士18人、省部级人才和学科领军人才2人。聚焦专业提质，以专题研修、双向挂职等多元培养方式，优化队伍专业结构，2名教师攻读博士学位，2名教师晋升三级教授，学院与台州学院附属医院（以下简称“附属医院”）各选派5名优秀青年骨干挂职院长助理。专注青年培塑，通过青年教师导师结对、与附属医院联合组建教研室等方式，助力实现教学资源共享、临床教学同步提升，在课程思政中融入“医者仁心”“生命至上”理念。

学院搭建多维度合作平台，与台州市椒江区大陈镇人民政府、台州市红十字会等签订党建共建协议，在党支部共建和社会服务等方面深度合作，培养学生成为秉持“知仁尚道、博修济人”精神的健康守护者。与联建单位党组织赴大陈岛、台州市三门县横渡镇、台州市天台县龙霞山村等开展公益义诊、爱心义演、应急救护科普培训等活动20余次，受益人数1400余人。社会实践活动多次被权威媒体报道，并多次获得浙江省高校暑期社会实践优秀团队。“生命接力”党员志愿服务队的“两捐”知识普及志愿服务项目获得浙江省青年志愿服务项目大赛铜奖、台州市首届新时代文明实践志愿服务项目大赛银奖，被评为台州市党员志愿服务项目大赛优秀项目。

激发“细胞活力” 提升党建工作向心力

在大抓基层、建强堡垒中深化“四个融合”。学院党委将党支部建在专业和学科团队上，选优配强党支部书记，教师党支部书记由院长、副院长和学科团队主要负责人担任，确保党建与业务同频共振。建立2个校级“双带头人”教师党支部书记工作室，党支部书记带领学科团队攻坚克难，临床医学专业获批国家一流本科专业建设点；护理学专业获批浙江省一流本科专业建设点、浙江省高校“十三五”特色专业、台州市区域优势特色专业建设点。2023年，临床医学学科被列为浙江省“十四五”一流学科（B类），位居ESI全球排名前1%。2024年，临床医学专业硕士学位点、护理专业硕士学位点成功获批。

学院党委积极回应地方发展战略要求，以有组织的科研推进医教研一体化发展。党支部与附属医院对口专业党支部联建共建，健全“党支部书记牵手—组织联建—党员合力”工作机制，将党小组建在科研团队上，将国家重大战略部署纳入必学科目，紧跟地区和行业发展的要求，确定团队研究方向，确保科研工作有的放矢。党支部书记牵头邀请专家进校进行科研指导，举办台州医学高端论坛19期。近两年，教师主持国家自然科学基金6项、省级自然科学基金7项，在SCI/SSCI期刊发表论文102篇（二区及以上高质量论文51篇）。

输送“发展动能” 提升党建工作辐射力

在产学研医协同创新中深化“四个融合”。学院积极探索跨学科、跨医院的党支部党建联建模式，推动多学科协作攻关，双聘教授发表论文19篇，签署横向项目15项，转让技术2项。目前，教师党支部与社区联合建立2个博士工作站，与企业共建博士创新站。学院共组建6支“1139科技小分队”服务20余个医院和社区的医疗卫生事业，其中，“1139健心服务小分队”由护理学党支部书记组建，近两年送心理健康和医学知识进各级社区、医疗机构、养老服务中心与学校，开展讲座30余次，参加服务263人次，服务人数4000余人。

锚定党建聚智，基础医学教师党支部与30余家医院、药企、医疗机构和社会救助机构深入合作，与台州市立医院共建浙江省“小而强”临床创新团队——儿童多发性抽动症创新团队，与浙江海正药业股份有限公司共建创新创业实践基地，与浙江红石梁集团有限公司联合组建台州中医药研究所，组建头门港产业学院分子与细胞医学创新团队，参与台州学院和台州市的产教学研工作。党支部书记牵头起草的《关于推进台州市中药材产业发展的建议》获得台州市相关部门批示。

道阻且长、行则将至。台州学院医学院党委将深入推进“一融双高”建设，持续深化“四个融合”，高质量推进医教研一体化发展，为建设特色鲜明的高水平大学提供坚强的组织保证。（林海斌 周敏 叶虹）

近年来，山东省潍坊市寒亭区明德学校以《深化新时代教育评价改革总体方案》为指引，学生综合素质评价体系经历了从“结果判定”到“过程赋能”的转型，形成“机制共建、平台共创、叙事共生”“三位一体”改革路径，实现了“让成长可见”的改革初衷，为新时代教育评价改革提供了宝贵经验。

机制共建：构建评价改革架构

打造制度创新机制。学校成立评价改革领导小组，校长、部门负责人及骨干教师参与，推行“全员参与—分层负责—动态调整”的管理模式。各层级管理人员根据职责分工，负责具体评价工作的实施与监督，根据反馈情况灵活调整评价策略，确保评价机制的全面性和适用性。

打造协同育人机制。学校构建家校社四方协同体系。政府部门通过纳入政策督导等方式，为评价改革提供有力保障。学校作为评价改革主阵地，实施“成长见证人”计划，负责具体实施评价工作。家庭为评价重要参与者，每周上传2条家庭教育叙事案例。社会机构如青少年活动中心、图书馆等，为学生提供丰富的实践机会和素质拓展平台。

打造技术赋能机制。学校建立“标准研发—工具迭代—实践深化”制度体系，联合教育专家、技术团队共同研制科学、全面的学

多举措构建综合素质评价叙事新样态

——山东省潍坊市寒亭区明德学校评价改革实践

生发展评价标准。学校开发智能化评价工具，将评价标准和工具广泛应用到日常教育教学活动中，通过定期的数据分析和结果反馈，指导教师调整教学策略，优化育人环境，促进学生全面发展。

平台共创：打造立体化评价载体

形成“五育”评价工具包。该工具包涵盖了德智体美劳5个领域，以及知识掌握、能力提升、情感态度3个维度，每个评价领域和维度都设计了具体的评价指标和评价标准。工具包包括观察记录、作品展示、问卷调查、思维可视化手账等，能满足不同评价场景的需求，为每名学生提供个性化的成长建议和指导。

搭建叙事展示平台。学校依托智能展示平台、智能故事工坊，AI辅助生成个性化成长叙事，为教师、家长和学生提供直观、全面的成长数据，帮助他们更好地了解学生的学习进展

和综合素质发展状况。该平台还具备家校互动、同伴互评等功能，为学生综合素质评价的多元参与提供了便利。

叙事共生：重塑教育评价新生态

推动学生个体叙事的自我建构。学校执行“故事主笔人”计划，学生成为成长故事的主角和创作者。利用成长手账的电子成长档案袋，建立个人叙事档案库。开发“我的成长树”可视化工具，引导学生主动记录自己的学习生活、兴趣爱好、社会实践等方面的经历和感悟。

促进同伴互评叙事的交流沟通。学校定期组织班级故事分享会、成长故事大赛等活动，引导学生分享和交流成长故事，为学生提供展示自我与倾听他人的平台，让学生意识到团队合作的重要性，学会在团队中发挥自己的优势并尊重差异，共同为团队的目标而努力。

深耕专业·服务产业

——重庆市巴南职业教育中心中职汽车类“双师型”教师发展共同体建设之路

重庆市巴南职业教育中心始终坚持产教融合、校企合作办学，历来重视“双师型”教师培养体系建设。自2011年至今，历时15年打造了重庆市中职汽车类“双师型”教师发展共同体（以下简称“共同体”），有力推动了重庆市中职汽车类“双师型”教师队伍建设和专业教学改革。

产业为核 共同体建设实现“三级跳”

共同体主动对接重庆“33618”现代制造业集群体系智能网联新能源汽车万亿级主导产业集群技术人才培养需求，贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，围绕“双师”技术实践、专业教学和服务产业能力提升的核心目标任务，打造产教融合型“双师”发展共同体。

共同体以学校“石光成名师工作室”为中心依托，以重庆市级课题项目建设为载体，联合重庆中职汽车类教学团队、行业企业和科研机构，历经“校级共同体—区级共同体—市级共同体”三级建设发展。

“四化驱动” 探索“双师”发展新路径

共同体以“深耕专业·服务产业”为核心目标，构建“133”（一中心——名师工作室、汽车类三大专业、能力目标三大维度）产教融合型“双师”发展共同体的建设体系，推行“四化四驱”的“双师型”教师发展共同体建设模式，打造了“师随技行、教随产出、产教协同”的产教融合型“双师”发展新路径。

（一）共建“立体化”发展平台，驱动产教资源集聚 通过共建“133”产教融合型“双师”发展共同体，集聚、融合先进产业资源和优势教学资

源，有效解决了教师发展“产”资源不足、“教”资源受限的教学问题。

（二）共制“动态化”技术标准，驱动技术知识更新 基于“技术逻辑”系统建立车身修复、燃油车维修、新能源车维修三个专业领域的“技共体”，联合头部企业共制“动态化”技术标准、开发技术资源，建立“师随技行”教师发展直通道路。

（三）共探“专业化”教学改革，驱动教学能力进阶 建立面向三个专业领域的“教共体”，开展产教融合课程及数字化教学资源共建共享、智慧教学改革成果推广、技能大赛经验交流提升项目，带动教师“教随产出”的专业教学能力进阶。

（四）共行“协同化”产业服务，驱动校企双向奔赴 围绕提升服务产业的能力，学校建立面向三个产业领域的“产共体”，协同攻关企业技术难题，开展社会培训，达成“产教协同”效应，破解教师产业服务能力难以契合企业需求的问题。

守正创新 达成理论与实践“双丰收”

（一）理念创新：基于“技术逻辑”的教师发展新理念 学校将“技术逻辑”作为产教融合型“双师”发展的底层架构、价值纽带与创新引擎，提出基于结构化、应用型、动态化技术体系的“双师”发展理念，为产教融合型“双师”发展提供了理论依据。

（二）体系创新：创立了共同体“133”建设体系 学校建立了中职汽车类“双师”发展共同体“133”新体系，充分体现了共同体的名师引领、跨界协同、特色产业对接、技术适配、能力融通、发展协同的创新特色。

（三）模式创新：创构共同体“四化四驱”建设新模式 通过共建“立体化”发展平台、共制

“动态化”技术标准、共探“组织化”教学改革、共行“协同化”产业服务，学校探索了驱动产教资源集聚、技术知识更新、人才培养精进、校企双向奔赴的“双师”发展“四化四驱”共同体建设新模式。

（四）教学模式创新：创建了“AI智慧实训”教学新模式 学校基于“产教融合服务平台AI岗位需求分析+智能教学平台AI数据整理分析+智慧实训教学系统”，以及AI实训引导评价的前瞻培养、精确诊断、动态训练、能力跃升，创建了“AI智慧实训”教学新模式。

由点到面 输出教师成长的“重庆经验”

共同体建设促进了学校办学质量的全面提升。教师团队建设方面，孵化5个市级、6个区级、10个校级团队，形成“校—区—市”三级名师梯队，培养重庆市“双师”150余人，培养全国技术能手、重庆特级教师等50余人次；提升“双师”关键能力，获全国教材建设奖二等奖、全国教师教学能力大赛一等奖等国家级别奖项50余项，入选国家规划教材、精品课程10余项。

专业建设方面，培养技能人才6万名，学生获国家级别技能大赛赛奖80多项；驱动专业协同发展，入选重庆市级重点专业20个；打造产教融合标杆，共建产业学院、实训基地20个，入选教育部产教融合、校企合作典型案例3个。

共同体建设精准赋能地方产业发展，学校开展技术服务项目20多项，经济收益约2000万元；开发企业技术培训课程6门，开展定制化培训1.1万人次。目前，成果经验辐射全国32所职业院校，开展重庆市级推广活动10场，数字资源应用超10万人次。（石光成 白军 王代彬）

产教融合 服务地方 打造强劲引擎

——湖南理工学院化学化工学院人才培养纪略

地方高校作为高等教育的重要组成部分，服务产业转型，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养高素质应用型人才，对于提高教育质量、推动经济社会发展和促进行业进步具有重要意义。岳阳市是湖南省万亿现代石化产业核心基地，石化产业的发展迫切需要大量高素质应用型人才、复合型、创新型化工人才。作为岳阳市目前仅有的一所本科院校，湖南理工学院坚持产教融合，服务地方经济社会发展。湖南理工学院化学化工学院长期以来坚持“将学科、专业建在产业链上”的发展思路，所设学科、专业与地方优势产业发展契合，以提升科技创新能力和人才培养质量为核心，秉承“开拓创新、协同育人”的办学理念，深化产教融合，着力培养具有扎实理论基础、专业知识和工程实践创新能力的应用型专业人才，服务现代石化产业链延伸，推进转型升级，促进绿色发展。

优化专业结构 对接产业需求

学院基于对产业趋势的敏锐洞察和对人才培养方向的精准把握，紧密围绕湖南省“4×4”现代化产业体系 and 岳阳市“1+3+X”现代化产业体系，紧扣地方石化产业链发展和转型的实际需求，深化产教融合；以“思政+学科”双引领、“科教+产教”双融合，凝心聚力强化内涵建设，打造核心竞争力，赋能学科专业高质量发展。不断优化专业结构，积极调整专业设置，覆盖产业链的各个环节，为学生提供更加丰富和多元的专

业选择，为培养适应地方产业发展的应用型人才提供专业保障。目前已建成两个国家一流本科专业、一个国家特色专业、两个一级学科硕士点和两个专业学位授权领域，构建了本科到硕士的完整培养体系。建有省级以上教学平台10个，建成“物理化学”“无机化学”“化工工艺学”等省级以上一流与优质课程9门，出版《现代工业化学》等教材8部。

改革培养模式 强化实践教学

学院坚持社会需求导向，对人才培养方案进行改革，以强化学生工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心，充分发挥产业、企业的工程经验，构建了涵盖校内实践、仿真实训、校外实践和创新创业训练的多层次多维度实践教学体系，提高学生的专业技能和综合素质，鼓励学生参加各类社会实践和志愿服务活动，培养学生的社会责任感和创新精神。依托绿色化工省级现代产业学院，建立由学校、地方、行业和企业参与的理事会制度和专业指导委员会制度，全职/兼职聘请企业技术人员充实教师队伍。在授课过程中，坚持理论联系实际；建设案例库，将工程实践融入教学环节；丰富题库，从企业项目提炼课程设计和毕业设计等实践环节的选题。校企共建实习实践基地，目前已建成20余个大学生实习就业一体化基地，培养本科生、研究生的工程实践能力，本科生、研究生参与国家自然科学基金项目、校企合作科研项目，提升创新能力及应用能力，并将成熟的科研成果改编成创新型实验项目。

多方深度合作 共建科研平台

学院主动对接区域产业转型升级需求，先后与岳阳市政府部门、湖南城陵矶新港区、岳阳经济技术开发区、汨罗市等签订战略合作框架协议，在科技合作、智库建设等方面展开深层次合作。学校与企业共同制定人才培养方案，企业参与课程设置、教材编写、教学实施等环节；邀请企业专家、技术骨干担任兼职教师；增加实践教学环节，通过实验室建设、实习实训基地建设、产学研合作项目等方式，帮助学生更好地了解行业动态和发展趋势。企业将研发中心建在学科实验室，学科成员和企业研发人员深度合作、协同创新，学院与中石化湖南石油化工有限公司、岳阳兴长石化股份有限公司等紧密合作，攻关关键技术，促进成果转化、人才培养和产业聚集。目前，共投共建15个实践教学平台，签署10余项人才培养战略合作协议。与中石化湖南石油化工有限公司等地方大型石化企业共建工信部门生物医用材料示范平台、湖南省石化化工催化与分离关键技术2011协同创新中心等9个省级科研平台。

多年来，学院始终坚持产教融合赋能实践育人，书写了新时代地方高校高质量发展的生动篇章。未来，学院将继续围绕产业链布局学科链，瞄准湖南省石化全链条产业和区域产业发展需求，不断优化专业结构，深化产教融合，强化实践教学，深入探索地方高校人才培养和社会服务，为培养更多卓越工程师、服务现代化产业体系作出更大贡献。（张盼良 李安 周从山 唐课文）

改革成效显著：促进教育生态的深层变革

实现学生发展可视化。学生在参与叙事项目的过程中，成长能见度显著提升。关键事件记录完整率达98%，通过记录和评价自己的成长故事，学生学会了自我反思和自我管理，明确了自己的成长目标和方向。创新实践作品数量增长210%，社会服务时长增加3倍，帮助学生形成积极向上的生活态度和价值观。

推动教师专业新突破。叙事项目的开展促使教师深入研究和理解学生成长的过程，深化了教师的教育观念，丰富了教师的教学方法，使评价模式实现了从“分数报告”向“成长传记”的转型。研究成果丰硕，质性评价比例从22%增加至68%，研发评价工具获得奖励8项。

促进学校治理现代化。学校内部形成了积极向上的教育氛围，不仅提升了学校的教育质量，也为学生全面发展提供了更加有利的条件。家校之间的关系得到了显著改善，家长对学校的信任和满意度显著增强。学校与社会之间的联系更加紧密，学校的知名度和影响力明显提升。（刘佳 于俊华）