

伴随大数据、人工智能等新一代信息技术的快速发展，能源行业企业正在加速数智化转型。财务共享、智能建造、精准营销等以新一代信息技术为支撑的管理模式和方法，正在能源行业企业加速迭代，行业对管理类专业毕业生的数智化管理能力、实践创新能力的要求越来越高。同时，“能源安全”等国家战略的推进，要求管理类专业要与能源工程类专业深度融合，提升毕业生的工程实践能力。为满足新文科建设和能源行业转型发展对数智化管理人才的要求，中国石油大学（华东）经济管理学院以学校能源行业优势为支撑，依托“面向新文科的行业特色高校管理类专业改造升级探索与实践”等10项国家、省级教学改革项目，探索“认证牵引、融合赋能、数智驱动”的能源高校管理类专业升级建设新路径。

认证牵引，坚守经管底色，推进规范化办学

与工科专业不同，经济学、管理科学门类的本科专业大都缺少专门的

重庆工贸职业技术学院食品药品专业群秉承“青春飞扬，学技下乡”的育人理念，坚持“产教融合，科教融汇”，走出一条服务重庆“大城市、大农村、大山区、大库区”的城乡统筹发展新路，培养的学生扎根农村食品药品行业生产一线，为武陵山区和三峡库区美丽乡村建设输送了一大批“留得住”的人才。

一、立足城乡建专业，服务产业培养本土人才

重庆工贸职业技术学院所在地三峡库区末段、重庆中部地区涪陵区是国家经济开发区，园区以食品药品制造为主导产业，但地理位置等原因导致该行业高技术人才不足。

长期以来，学校服务乡村振兴战略，以产促教、以教促产，与涪陵高新园区合作，打造重庆市生物医药市域产教联合体，建设重庆市生物医药产业学院，重构人才培养方案和教学体系，扎根乡村振兴沃土，培养城乡统筹高素质、高技能、高创造能力的应用型“三高”人才。食品药品专业群践行学校办学理念，立足涪陵食品药品产业，以培育大学生核心素质为抓手，遵循产业链跨界融通建设课程，通过生产实践课堂帮助学生增长才干，深受园区企业赞誉。

二、“四链融合”建课程，“五育”并举躬耕生产

依托重庆市食品药品职业教育集团搭建专业建设委员会，聘请重庆市中药生产非遗传承人、国家榨菜生产非遗传承人，以及太极集团和华兰生物等企业工程技术人员组建“双导师”队伍，深入分析食品药品产业链、技术链、创新链、人才链的构成，坚持一二三产业融通，将立德树人和创新创业能力培养贯穿育人全过程，开发突出生产劳动的课程体系，在重庆市药物种植研究所和重庆市渝东南农业科学研究院建成“田间课堂”，每年开展为期1个月的“中药材育苗田间试验”和“榨菜育种田间试验”生产劳动；在太极集团、涪陵榨菜集团等食品药品企业建成“车间课堂”，开展食品药品生产实践锻炼；在重庆市石柱县黄水镇、重庆市武隆区仙女山镇建成“社区课堂”，培养学生食品药品市场推广和应用能力。学生在实践中增强技能，在劳动中浸润美德，在市场上学会创新创业，校地产创协同，全员全过程全方位育人，学生的综合素质、专业技能和创新创业能力得到有效提升。

三、“走向田野”学创用，科技推广服务乡村振兴

学创用是指学生将学到的专业知识、专业技能应用于新产品、新技术、新工艺的推广应用。学校处于重庆城乡统筹大农村，服务周边中药材种植加工、粮食果蔬等农产品精深加工是全体师生的共识。专业群教师带领学生深入中药材种植及加工、果蔬种植及加工小微企业，开展新产品研发、工艺技术改造、创业市场策划等服务工作，既提升了小微企业生产技术水平，又厚植了学生服务乡村振兴、扎根基层食品药品企业的情怀。

1.学创用结合，开发农业新产品

罗云镇是涪陵区建立的首个中共农村党支部的红色根据地，是重庆市革命老区乡镇之一。2020年5月，徐安书教授将自己的省级科研成果进行推广，组织学生采集罗云镇和大顺乡野生豆腐柴叶制作便携式观音豆腐，为罗云镇开辟了新的农业增收项目。2021—2022年，罗合春教授指导2020级药品生产技术专业学生周小云等成立创新创业实践训练小组，采用罗云镇盛产的老南瓜为主要原料，以当地盛产的清明茶叶、清明桑叶、清明秋葵、中粒籼米、糯玉米，以及邻近乡镇种植的黄精药材作为辅料，经过现代生物技术加工制作成三清南瓜浆、三清红米南瓜浆、三清黄精南瓜浆、三清果桑南瓜浆等系列产品，已申请发明专利。

2.注册商标直播带货，为农产品找出路

学校依托高水平专业群“专创融合”现代学徒制人才培养模式，打造大学生创新创业训练直播基地，组建直播带货俱乐部，开展视频制作和直播带货训练活动，开设了微信视频号 and 抖音网上小店，携手罗云镇农业服务中心，与果园、蔬菜合作社、家庭农场等合作，为猕猴桃、南瓜、李子、鸡蛋等农副产品精心打造“红二洞”商标，提升了区域农副产品特产的市场知名度，拓展了销售渠道。

3.就地开发实用技术，提升种植养殖水平

学校通过对罗云镇土壤和气候环境条件的调查，优选当地种植养殖案例，编写技术培训教材，对罗云镇社区、干坝坝村、老龙洞村、铜矿山村等村民进行农产品加工、食疗养生技术培训，受益群众1324人。

通过“学技下乡”，强化了学生的责任担当，培育了学生的工匠精神，促成了学生爱专业爱劳动，厚植了学生热爱食品药品生产的工作情怀，提高了毕业生本地就业率。近3年来，食品药品专业80%以上的毕业生在各县区相关行业就业，部分学生返乡创业，专业群人才培养取得显著成效。

（刘松利 黎青 罗合春 李诗雨）

青春飞扬 学技下乡

重庆工贸职业技术学院食品药品专业群建设开新花

认证牵引 融合赋能 数智驱动

——中国石油大学（华东）经济管理学院探索能源高校管理类专业升级建设新路径

融合赋能，强化学科优势，推进特色化办学

发挥学校油气地等学科优势，创新人才培养模式。一是强化学科交叉，与石油工程联合实践石油工程管理双学士学位，培养“管+工”复合型人才，与地学、新能源等学科联合开展“碳中和与能源系统管理”微专业，拓宽学生视野；二是强化化学院科研成果的教学应用，推进科教融汇，依托管理科学与工程一级学科，组建“经济管理实验班”，实践本研一体化培养模式；三是发挥学校能源行业优势，与中石

油、中石化、中海油、中化等企业签订人才培养协议，从教材合编、课程共建、毕设双导、竞赛协作等方面，全方位导入企业资源。发挥多元育人优势，多方共建的“能源数智化管理学院”获评山东省特色学院。面向课堂和教材两大阵地，从中华优秀传统文化、鲁商文化和行业精神中萃取与专业紧密相关的3类思政元素；诚信文化、奉献精神 and 奋斗精神。充分利用第一课堂、第二课堂、教材案例和实践环节4个平台，打造了学思践悟一体化的课程思政全场景育人体系，有效解决了课程思政建设过程中存在的问题。

数智驱动，凸显数智亮色，推进办学水平提升

加快专业与大数据、人工智能等新技术的融合，是管理类专业新文科建设的重要抓手，也是能源行业数智化转型的人才需求。学院强化能源数智化管理实验平台建设，重点打造智能建造、商务智能、智能会计、精准营销、沙盘模拟五大板块，形成了数据—软件—硬件一体化的实验体系。充分发挥学科师资优势和校内科研资源作用，为企业解决实际管理问题，将企业一线经验和案例引入人才培养各环节，搭建育人的真情实境。同时，通过专业师资的持续培

训，形成了“育人过程协作、校企联合攻关、育人平台共建”的多方共赢机制，有效支撑了能源数智化管理拔尖创新人才的培养。构建“虚拟学院”产教融合机制，在每个专业的核心课组织企业家进课堂，引入企业的实际问题，凝练学科竞赛题目，通过“双导师”实施课赛一体化训练，不断提升学生实践能力。

经过多年的探索实践，学院认证工作取得突破，成为山东省首个通过BGA认证的商学院，工程管理专业一次性通过住建部门审核评估。学院育人平台建设又上新台阶，学院组织申报的“能源数智化管理学院”入选山东省特色学院，“能源数字经济学院”入选山东省现代产业学院，“能源数智化管理”教学实验室入选山东省实验教学示范中心。学生实践能力得到显著提升，近5年学生在各级各类学科竞赛中获得国家奖励300余项。未来，学院将实施AACSB认证和BGA认证双轮驱动战略，在做好现有育人平台建设的基础上，持续优化资源配置，着力培养专业基础扎实、创新能力突出的能源数智管理领域拔尖创新人才。

（刘丙泉 渐令 李秀娥）

数智赋能·学科融合·实践提升

——广西科技大学外国语学院创新翻译硕士培养模式

广西科技大学外国语学院自2014年获批MTI笔译方向专业学位授权点以来，紧跟数智时代步伐，依托学校工科办学优势，坚持学科交叉赋能，校企深度协同，逐渐形成了数智时代翻译硕士培养新模式，产生了积极广泛的社会影响。办学11年来，学院建立自治区级研究生培养基地3个，获自治区级社科优秀成果奖3项，承担国家级科研项目4项，发表高水平科研教改论文70多篇，出版著作17部，完成本土化技术翻译任务50余次，在跨学科建设突破、服务柳州工业国际化发展、协助本土企业高质量“出海”等方面作出了积极贡献。

数智赋能，贯穿人才培养方案各个环节

高校发展和时代进步紧密相连。作为探讨英语和汉语两种语言交流规律与技巧的翻译硕士点，学院紧跟时代发展步伐，主动布局人工智能新课程，有力促进研究生高层次人才培养工作更快更好发展。通过专家团队系统论证和实践教学，修订人才培养方案，有效融合数智化教学成果。一是对基础翻译教学和专业领域教学进行深度融合。更新升级数智时代办学理念，不断增强育人实效，从知识、能力

和态度等多个维度培养硕士生的创新能力。二是推进学科数智化融合，构建人工智能教学成果和翻译专业的“通识融通—技能养成—拓展提升—应用实践”递进式课程体系。面对人工智能带来的快捷便利，培养硕士生支撑就业和工作的实践能力，实现专业知识技能、综合能力和素质协调全面发展。三是从“课程”“实训”“业绩”等方面建立知识、能力、素质“三位一体”的专业学位研究生能力素质模型。教学团队积极推动数智化教学进程，把研究生培养目标、规格要求、课程设置和培养环节等充分体现人才培养方案中。

学科融合，持续优化人才培养课程体系

广西科技大学是以工科为主的高校，做大做强专业自然要和优势学科融合。学院自确定申报本硕士点时起，就确立了外语类学科和工科等跨学科培养人才的先进思想，并付诸课程体系建设工作。一是构建以学生成长成才为中心的多学科交叉的课程教学与内容体系。科学分析人工智能和翻译硕士课程支撑人才培养的达成度，特别是把握数智化教学和语言应用的关系，拓展侧重语言文学知识与技能学习的现有课

程体系，促进外语翻译与科技领域学科知识的交叉融合。二是创新教学模式。推进项目式教学、案例教学，产出由人工智能支持的翻译硕士培养教学成果。积极运用数智化成果，推动翻译硕士的语言精准应用，打破翻译理论和翻译实践脱节的局面，突出学生在翻译学习过程中的主体性和积极性，开展多样化的科技翻译实践活动。三是促进专业教育与通识教育、创新创业教育的深度融合。在和优势学科相结合的同时，兼顾当前市场和行业所需，确保跨学科教学的成效。因此，学院积极引导研究生将所学融入创新创业活动，充分挖掘创新创业教育的潜力，使课程内容更具有时代感和实用性，真正培养出具有国际化视野的“高层次、应用型、本地化”翻译人才。

实践提升，完善校企运行长效机制

本硕士点的人才培养工作成效显著，校企合作举措得当，实践提升效果突出。学院在硕士点申报和人才培养方案中就明确了与柳州头部企业密切合作的实施策略。学生实训不少于6个月，做到了“真企业、真实习、真成绩、真提高”的“四真”成效。一是

湖南理工学院教育科学学院

实施“三铸”育人模式 培养优秀教育硕士

动，将思政教育从课堂延伸至社会。教育硕士学位点获评湖南省研究生思想政治教育研究与实践先进集体，研究生党支部被评为湖南省高校党建工作样板支部，实现党建工作与人才培养同频共振。

“双师”铸能 锻造育人真功

教育科学学院与岳阳市教育部门签订战略合作协议，与岳阳20多家优质基础教育单位建立联合培养基地，聘请了100余名中小学特级教师担任校外导师，与校内学术导师形成“理论引领+实践打磨”的双向赋能组合。在岳阳楼区朝阳小学，教育硕士蒋静每周二都会跟随校外导师参与“同课异构”教研活动。蒋静说：“‘双导师’就像‘文武教练’，一个帮我搭建理论框架，一个带我在真实课堂‘拆招解招’，这种‘淬火式’训练让我的教学能力快速进阶，也让我在毕业前就提前拿到了工作‘入场券’”。

教师队伍“强起来”才能保障人才“强产出”。教育科学学院通过“内外双修”夯实育人根基。一方面“向内挖潜”，构建“新进教师—骨干教师—学科带头人”的阶梯式培养体

系，新进教师需完成规定学时的中小学浸润式研修任务，骨干教师与校外导师联合开发基础教育教学案例库，学科带头人牵头攻坚基础教育改革新项目；另一方面“向外借智”，开设“滨湖师范讲堂”，邀请国内知名教育专家和一线名师，每年开展专题讲座20余场，为学生打开理论前沿与实践创新的全景视窗，形成“强师”与“强生”双向奔赴的格局。学院凝练的“校地深度协同 理论实践交融——全日制教育硕士实践能力培养新探索”育人模式荣获湖南省高等教育教学成果奖。

“实践铸基” 激活育人动能

教育科学学院紧扣新时代教师教育核心命题，以产教融合为突破口，通过循证决策构建“课程重构—赛训提质—校地共育”的三维培养体系，实现了从知识积累到教育情怀养成的目标。实施教育家精神铸魂强师行动，将教育家精神有机融入教师教育课程体系，打造“师德铸魂—理论固本—实践强技—创新拓维”课程模块，以OBE理念为导向，全面推行研讨式、项目式教学改革，3门课程获评省级一流课程和课程

校企共同参与人才培养方案的制定和教学资源建设，积极探索以产出为导向、以全过程评价为保障的涵盖全过程人才培养的实践教学体系，夯实学校和企业协同培养根基；同时，完善校内专业导师和校外实习导师“双导师”协同培养的环节，确保校企双方全方位指导学生。二是通过实训实践不断提升翻译硕士双语转换能力和应用能力。通过企业全真式实训，提前进入全职业岗位，做好海外订单的翻译工作，真实体验实地处理业务的成就感和面对就业考验的职业感。三是建立政、校、企战略合作关系，共建政校/校企联合培养实践基地。学校先后与柳州市外事部门、广西柳工机械股份有限公司、东风柳州汽车有限公司、广州汽车集团股份有限公司等10余家企事业单位签订了合作协议。近5年，校企合作企业方投入资金超160万元，支持学生实习实训。每年为政府部门、企业贡献翻译资料数据库320万字以上，深受海外用户好评；同时为企业节约翻译成本约500万元。学院在服务经济社会发展的同时，从办学定位、专业发展目标、人才培养等方面，有效探索了数智时代支撑翻译硕士点建设的教学模式，为翻译硕士职业素养的培养提供强有力的支持。

（周柳琴 金乾伟 覃宇峰 于涛）

从洞庭湖畔的课桌到三湘四水的讲台，湖南理工学院教育科学学院以党建引领锚定育人方向，以“双师”铸能锤炼教学本领，以产教融合回应时代需求。正如2023级教育硕士王费城在平江支教日记中所写的那样：“从岳阳楼的晨光到乡村教室的灯影，教育不是知识的搬运，而是生命的彼此照亮。”这名带着“三铸”模式成长印记的青年教师，用驻村支教的实践轨迹，丈量着从学术殿堂到教育现场的厚度，彰显了学院育人模式的显著成效。

（彭阳红 汤小红 童沁）