

思政“小课堂”和社会“大课堂”双向驱动

——重庆市云阳职业教育中心创新思政教育体系

2019年，重庆市云阳职业教育中心（以下简称“云阳职教中心”）开展了“思政小课堂·社会大课堂”融合驱动强化学生思想政治教育的实践探索，针对中职学校思想政治教育中的文化育人、课程育人、实践育人、评价育人等关键环节，创新并实施了一系列有效举措，取得了显著成效，产生了广泛的社会影响。

强化文化育人：以“文化”铸魂，构建“红色+”精神家园

凝聚精神文化，筑牢育人坐标。挖掘地域红色文化资源，升级学校爱国主义教育基地，打造具有地标特色的“梯”文化，建设工匠馆，构建革命精神、奋斗精神、工匠精神、劳模精神教育体系。涵育环境文化，营造育人磁场。建设校内“大思政”教育实践中心和校外“云阶思政”系列实践基地。培育制度文化，夯实育人基石。建立“三共”（共心、共为、共情）《思政教育、“三实”（实心、实行、实得） 德育、“两融合”（思政“小课堂”和社会“大课堂”融合）实践体系。

强化课程育人：以“实心”夯基，构建“职业+”小课堂生态

内容拓展，思专融合。建立“思专联合”教研机制，开发《课程思政实践指南》、“思政图谱”，编制《职场素养》《梯文化》等读本，强化思专融合。资源助力，多维共建。建立云资源库、智慧体验馆，开发《九爱》特色德育读本。教学革新，数智体验。建立智慧思政体验馆，开发职业研学项目，构建思政数字教学平台。

强化实践育人：以“实行”固本，构建“社会+”大课堂网络

搭建实践平台，凸显知行合一。建成校内“1+7”重庆中小学社会实践教育基地，以及35个校外实践基地、7个志愿服务平台。开发实践项目，淬炼服务能力。协同开发社会服务实践项目近百个，红色文化讲解、助农电商直播、志愿服务活动蓬勃开展。优化实践体系，强化德技双修。建立“技能、创新、服务”“3+N”内容、“班级、社团、团委”“3+N”组织、“学校、社会”“2+N”阵地的实践体系。

强化评价育人：以“实得”强身，构建“数字+”评价机制

制定矩阵标准，绘制素养图谱。“职业+”小课堂设置“九爱”评价指标，“社会+”大课堂设置“九行”评价指标，建立“九得”综合评价体系。开发数字平台，构建云图系统。开发“思想政治素养测评系统”、“三实”德修APP，对学生思想政治表现进行动态监测。创新结果应用，畅通成长通道。设置“岗位能手”“三实之星”等表彰项目，形成“梯梯向上、步步精进”的成长发展通道。

强化育人成效：以成果为导向，全面提高育人质量

云阳职教中心创新“大小两个课堂”的思政育人理念，打造“‘三实’德育”特色，构建“三共三实两融合”课程思政模式，构建基于数字的动态评价机制，有效推动了学校思想政治教育工作，取得显著成效。成果丰硕。获云阳县教学成果奖一等奖，立项

重庆市级重点德育课题、教改项目3个，建成重庆市关心下一代党史国史教育基地、重庆市立德树人特色项目实践研究基地、重庆市中小学社会实践教育基地、重庆市首批中小学“红岩思政”研学精品线路。获得重庆市委宣传部门等主题教育读书活动奖项19个，入选重庆市家校共育优质课例2个、重庆市德育优秀案例4个，获批重庆市德育优秀课程2门，重庆市课程思政示范课程、教学团队各1个，重庆市名班主任工作室1个，获得重庆市德育精品课程一等奖1个。教师出版专著2本，发表论文17篇，形成优秀典型案例58个。

成效显著。5年来，学校思政工作覆盖校内学生2万余名，承接校内外中小學生思政研学超3万人次。学生职业素养达标率提升40%，毕业生双证获取率达98%，企业满意度连续4年超97%，用人单位满意率在95%以上。培养重庆市“新时代好少年”等重庆市、国家优秀学生500余名，学生获国家级、重庆市级技能大赛300余人次，涌现出众多优秀学生。

示范辐射广泛。全国有50多所学校400余人前来校考察学习，到山东、广西、四川及重庆市内20多所学校进行交流、讲座。学校承办了1次国家级会议、4次重庆市级会议进行专项推广，在全国各类会议上、培训活动中进行了20余次专题发言。在中国教育干部网络学院举办“课程思政”“特色德育”两个专题讲座，选课人数超13万。

社会影响深远。学校被多家权威媒体关注报道，网络点击量超20万次。学校“大思政”教育实践中心接待重庆市内外各界人士超万人，成为重庆市知名思想政治教育基地、党员教育基地，形成“三实”德育、“三共三实两融合”课程思政、“尚上云职”等重庆市内外知名思政品牌。

（刘华 余志国 丁小梅）

思政领“航”筑梦“航”业

——广州民航职业技术学院马克思主义学院“大思政课”教学改革创新

全国教育大会强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”强大的思政引领力将确保教育沿着正确方向发展，确保培养出高质量人才，确保教育强国建设目标如期实现。近年来，广州民航职业技术学院马克思主义学院多措并举，有力推动“大思政课”“123345”教学改革创新，取得了显著成效。

一个任务：落实立德树人根本任务

思政引领力的理论要义与马克思主义学院思政教育工作逻辑上互通、话语上互联、价值上适配，为培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的民航学子提供了理论指南与实践导向。马克思主义学院立足新时代伟大实践，着力解决好“立什么德、树什么人、怎么立德、怎么树人”等一系列重大问题，不断提升思政引领力，推动学院思想政治工作与民航行业紧密对接，促使人才培养、科教和创新体系建设融为一体，构建专业课程与思政课程协同共进的“大思政课”育人体系，引导学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，成为谱写交通强国建设民航新篇章的时代新人，全面落实立德树人根本任务。

两种模式：融合线上与线下教学模式

“讲好思政课不仅有‘术’，也有‘学’，更有‘道’。”马克思主义学院融合线上与线下教学模式，打造“上接天线，下接地气”的移动思政课堂，既在课堂上讲授理论，又把课堂移动到实践教学基地，利用数字化技术聚合优质教学素材和资源，打破教学传统“界限”，打造线上和线下协同联动、互为补充的多维实践体系，加强传统优势与信息技术的深度融合，形成覆盖广泛的网络育人矩阵，强化学校新媒体平台的思政育人功能，增强“大思政课”育人模式的时代感和实效性，将新的时政热点、历史文化资源、新时代取得的辉煌成就等内容融入“大思政课”教学，促使思政课堂“新”起来、“活”起来、“实”起来。

“三备三研”：打造纵横连接的研备体系

马克思主义学院采用“三备三研”模式，通过打造“多元备—自主研”“集体研备—合作共研”“特色备—个性研”纵横连接的研备体系，发挥民航专业特色优势，注重持续改进，将思政引领力与学生所学专业民航专业的历史发展、时代特色、典型案例相结合，分阶段、分层次、分年级针对课堂效果和学习效果进行复盘，把准重点“备”内容、创新方法“备”学情、注重效果“备”实践，锤炼民航学子“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”，促进思政课程与课程思政同向同行，以强大的思政引领力夯实民航学子的“内核和素养”。

四条路径：探索“大思政课”教学改革路径

马克思主义学院用党的创新理论润泽民航学子，以“大思政课”拓展全面育人新格局，探索符合时代要求、具有院校特色、适用行业发展的涵育路径。一是守住思政课主阵地，丰富教学资源供给，深化学生对课程的管理认知。二是依托专业课程建设，推进思政课程与课程思政相融合，增强课程教学的协同性。三是扩展实践育人平台，推进思政“小课堂”与社会“大课堂”相融合，增强教学的现实感。四是依托民航院校行业特色，协同行业、产业、专业的历史发展，以及时代特征相结合，引导学生自觉践行“人民航空为人民”的行业宗旨，增强人才培养对民航行业发展的适配性和有效性，推进“教”与“学”深度融合。

教学评价五维度：完善“大思政课”教学评价体系

马克思主义学院确立以立德树人为导向的评价体系，深化评价改革。一是评价理念凸显“学生中心”，进一步彰显立德树人在教学评估中的中心地位。二是评价内容多样化，立足民航院校、学生实际、行业发展等多维度重点考查学生所学知识和素养养成。三是评价主体多元化，形成校内评价、企业评价、社会评价的多元综合评价体系。四是评价方法聚焦成果导向，立足学生学习成果，对标人才培养目标、课程学习目标、学生综合素质、毕业要求、岗位能力所需等方面内容，促进学生学习成果的增值。五是评价追踪动态化，建立动态评价反馈改进机制，促进课程评价“反哺”课程质量提升。

广州民航职业技术学院马克思主义学院全面加强思政课建设，不断提升思政引领力，推动“一个任务”“两种模式”“三备三研”“四条路径”“教学评价五维度”的“大思政课”“123345”教学改革创新，教导民航学子坚持“生命至上、安全第一”的理念，养成“遵章履责、崇严求实”的优秀习惯，立鸿鹄志、做奋斗者，在推进强国建设、民族复兴伟业中绽放青春光彩。

（曾祥耿 雷小丽）

以美塑人育桃李 匠心筑梦绘芳华

——重庆市涪陵区职业教育中心探索基于协同理论的“四美培元”美育浸润实践模式

在职业教育蓬勃发展的浪潮中，重庆市涪陵区职业教育中心积极响应教育政策号召，基于深入的课题研究，独辟蹊径地构建起“文化深蕴美·环境浸润美·课程涵养美·师生共绘美”“四美培元”美育浸润实践模式，在育人的征程上踏出坚实且富有创造性的步伐，为学生铺就一条充满美的成长之路。

深耕文化深蕴美，“六艺”新韵育“六商”

学校溯源儒家“六艺”，将礼、乐、射、御、书、数进行革新，融入“厚德精艺”的教育理念，构建起“新六艺养六商”校园文化体系。以礼养“德商”，培养学生广博易良的情操，滋养向善人生；以乐养“艺商”，培养学生的审美情趣，孕育高雅人生；以射养“职商”，培养学生精通专业的技能，支撑职业人生；以御养“逆商”，培养学生迎难而上、畅享快乐人生；以书养“文商”，培养学生贯通知远的能力，造就智慧人生；以数养“速商”，培养学生创新创造的能力，成就出彩人生。

在这一文化体系的引领下，学校以形式多样的艺术实践活动为依托，全方位夯实美育筑基工程。校园里，歌手大赛、舞蹈大赛和手工、书法绘画摄影展等艺术文化活动精彩纷呈。学校还借助区域联动与校际协作，搭建“美学工坊+”第二课堂，邀请工匠大师分享经验，开展传统戏剧进校园活动，让学生近距离感受艺术的魅力，年均参与人数超10万，在浓厚的文化氛围中，学生的审美与品德共同成长。

雕琢环境浸润美，内外兼修启新程

在校园环境建设上，学校匠心独运，将自然

元素与文化底蕴、职业教育特色有机融合。校园里，水的灵动、石的坚毅、林的葱郁、花的芬芳与文化墙、校训石、党史馆等人文景观相得益彰，形成独特的校园风貌。学生穿梭其中，在美的熏陶下，心灵得到滋养，思想得到启迪。

学校秉持开放的“大环境观”，积极拓展美育空间。与涪陵区文化馆、博物馆、歌舞剧团有限公司等合作，共享艺术实践平台。同时，与长江师范学院、工贸职业技术学院等高校建立紧密联系，组织学生走进高校的教育基地，如“艺术教育实验教学示范中心”“英模教育馆”“汉崇美术馆”等，开展美育实践活动。这些活动不仅拓宽了学生的审美视野，还让他们接触到更丰富的知识和多元的文化，激发创新思维，在美的环境中实现自我成长与提升。

融合课程涵养美，打破界限筑体系

学校紧紧抓住“美育课程与课程美育”这一关键，打破学科、美育和学校之间的界限，构建“立体式全程”课程体系。其中，6门美育核心课程和21门美育融合专业课程相辅相成，共同为学生的美育成长助力。

学校充分挖掘公共艺术通识课程和专业艺术美育课程的美学价值，联动区域部门和合作高校，打造“美育教师学习成长共同体”。通过多维度挖掘区域文化资源，打造了“地域美学+”美育课程；多层次融合美育元素，优化了“专业美学+”美育课程；多渠道联动校外资源，实施“学科美学+”课程美育；多平台拓展实施载体，构建了“美学工坊+”第二课堂。此外，学校还与高校联合开发出版了多部特色美育教材，打造了多门

精品美育课程，推动美育从单一课程向全人教育转变，全方位提升学生的综合素养。

师生携手共绘美，硕果盈枝展风华

学校构建的“四美培元”美育浸润实践模式结出了累累硕果，培育出一批又一批优秀的学生和教师。在学生群体中，以美立德成效显著，李俊秋等57名学生荣获国家奖学金；以美启智成果丰硕，众多学生在文明风采大赛、艺术展演、全国职业院校技能大赛中组职美术造型赛项、世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（文化艺术赛道）等各类综合素质展示类比赛中，荣获省部级以上奖项达1279人次；以美立行亮点突出，学校学生会主席夏靖淞成为中华全国学生联合会主席团成员，电工专业学生谭明、建筑专业学生徐鸿飞等在各自领域展现出优秀才华。

在师资队伍建设方面，教师在全国职业院校信息化教学大赛、教学能力比赛等赛事中屡获佳绩，荣获多项国家级和省部级奖项。教师积极投身教科研工作，主持或参与重庆市级以上课题、教改项目，发表大量相关论文，出版多部美育教材。在这一过程中，涌现出全国优秀共青团干部、重庆市特级教师等一批优秀教师，他们以扎实的专业素养和高尚的师德师风为学生树立了榜样。

学校基于协同理论，构建了“四美培元”美育浸润实践模式，凭借其独特的创新理念和扎实的实践举措，为职业教育发展提供了鲜活案例。未来，重庆市涪陵区职业教育中心将持续深化这一实践模式，不断探索美育新路径，为培养更多全面发展的高素质技能人才而努力，让美育之光在校园中持续闪耀，照亮学生的未来之路。

（袁甜桂 赵晓雪 王川 韦秋萍 宋慧）

机制创新破难题 全学段贯通护成长

——重庆市丰都县推进中小幼性健康教育一体化教学改革实践

同步打造“1+3”家园共育资源矩阵，研发教师指南、家庭活动包及动画微课，建立三方联席会议制度，联合妇幼保健机构搭建数字化支持平台，形成幼儿园、家庭、社区协同育人生态，系统促进幼儿健康人格与核心素养发展。

丰都县实验小学校：家校共育，织就保护网

丰都县实验小学校以“情境触动、认知联动、辨析互动、实践驱动”为核心，创新构建“四动”青春健康教育“大课堂”，为学生成长赋能。

情境触动，浸润心灵成长。利用主题班会、升旗仪式等，打造“实小青春小剧场”，学生自编自演心理剧10余部，通过角色扮演传递抗压、防欺凌等知识。认知联动，家校协同共育。搭建

“家校共育云平台”，定期发布微课程，同时联动医疗机构、社区组织，干预家庭暴力事件，家校共育成效显著。辨析互动，消解青春困惑。组建100人制“青春导航师”队伍，每学期提供“一对一”辅导200余人次，学生参与心理健康团辅10场次，测评实现全覆盖。实践驱动，赋能全面发展。建立“五课五评”机制，开设“磨课坊”6个，每学期定时间、定内容开展“健康青春”示范课活动。通过模拟法庭进校园等实践驱动，构建青春健康教育新生态。

丰都县平都中学校：法治引领，重塑价值

丰都县平都中学校构建“三思”教学模式，以“读案思危”“议案思策”“举案思行”为教学环节，旨在引导学生从案件感知到策略思考再到行为应急，逐步深化学生对性健康问题的理解，培养应对能力。

“读案思危”是“三思”教学的起点，通过阅读真实的案例，帮助学生感知和辨析现实生活中的潜在性风险与性陷阱。“议案思策”是“三思”教学的核心，通过案例分析、小组批判性的讨论和专家引领性的讲座，引导学生深入剖析性道德、性伦理等问题，认识到性行为的法律边界，实现个人价值观的再塑造。“举案思行”是“三思”教学的落脚点，通过角色扮演、情境模拟和实践活动，帮助学生将性健康理论知识转化为实际应对能力。该模型从“读案—议案—举案”共同服务于性健康教育的整体目标，通过“思危—思策—思行”创新教学方法和模型，为性健康教育提

供了全方位的支持，保护学生健康成长。

丰都县实验中学：灯塔指引，思辨成长

丰都县高中中性健康教育课程是在幼小初性心理发展基础上，结合高中学生身心特点及认知发展规律设计的。高中阶段，学生的生理与思想观念发展正处于关键且相互交织的时期，学校面临的性健康教育问题更加复杂。所以，丰都县实验中学高中课程环节设计具体如下：一是聚焦问题、表达交流；二是小组合作、条分缕析；三是总结汇报、认知提升。

教学上从现实案例入手，重点从“四理”上进行分析：一是说事理，即讲清楚事件的起因、经过和结果；二是

讲道理，即从主观、客观两个角度，辩证分析事件的前因后果，全面、客观地认识事件；三是知法理，即从法律法规的角度辨析事件，引导学生树立规范意识、权益保护意识和法治思维；四是明哲理，即从世界观、人生观、价值观的高度，深度剖析事件中所涉及人物的思想观念、行为方式，引导学生辨是非、明价值。“四理”教学模型犹如一座灯塔，从“情”“理”“法”“思”四个维度一体提升学生的认知水平。

当改革的犁铧划破沉默的冻土，丰都县已悄然织就一张覆盖生命全周期的守护之网。这场以“家校社协同”为名的教育革命，让30万个丰都家庭见证：性健康教育不是洪水猛兽，而是儿童青少年成长的铠甲；家庭教育不是孤独的远航，而是共执的明灯。教育的本质，是让生命在光明处生长。丰都县家校社协同推进中小幼性健康教育一体化教学改革实践表明，当机制创新遇见良知教育，沉默的荒原也能开出绚丽的花朵，而那些曾被风雨淋湿的青春，最终在科学的星空下走向辽阔与自由。

（冯永权 王小梅 隆露 陶东）