



2025年4月24日 星期四

农历乙巳年三月廿七 第12807号 今日十二版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

本报记者 熊杰
通讯员 颜彦

在福建厦门外图书城，每个周五、周六晚上7点30分，人们总能看到一名中年人在给孩子们讲名著阅读。他叫杜文斌，是厦门市深田小学的一名语文教师。从2009年6月开始，他坚持在这里给孩子和家长讲故事、讲阅读，已有近16年。

这些年，杜文斌带着孩子们阅读了上千本书。他精心选择适合孩子们慢慢阅读、细细品味的经典，《海底两万里》《傅雷家书》《水浒传》《钢铁是怎样炼成的》……据不完全统计，至少有4万人次的孩子参加过活动。

和杜文斌一样，厦门有大批教师深耕校园、深入社区、走进企业推广阅读。如今，该市已成立教师阅读社团，设有教师读书会近20个，常年参加活动的成员有2000多人。

厦门市教育局印发《关于加强教育系统新时代阅读活动的工作方案》，打造家校社共育“教联体”，实现学校与社区图书资源共享，推动家长和学生一起读书。一方面让校外专家走进校园服务学生，另一方面让教师走向社区服务社会，实现双向互动，推动全民阅读走向深入。

区级图书馆要馆藏什么书，小学生也有发言权。前不久，在厦门市群惠小学，陕西省作家协会会员易诗阳为该校学生带来“小荐书官，大有可为”专题讲座。他为学生讲解辨别图书质量的方法，并指导学生为思明区图书馆推荐书目，当“小小荐书官”。

“我们在小学设立图书分馆，目的是让好书走近学生，让学生享受更多图书资源。”思明区图书馆馆长吴莹介绍，2023年，该馆与区内中小学合作，成立“馆校书香联盟”，图书馆把书直接送进学校。

目前，“馆校书香联盟”校已有11所。思明区教育局还联合基层社区、区图书馆等多家单位，连续3年举办“小小荐书官”创意短视频大赛，今年举行的第三届活动共收到3200多份参赛作品。

厦门各区因地制宜，让更多学生共享社区图书资源。“我们住得离城区远，带孩子到这里看书很方便。”蔡先生是厦门软件园的一名工程师，周末他带着两个孩子，来到海沧区东孚街道东埔社区“蓝叶书屋”，开启一天的阅读之旅。

“蓝叶书屋”在东埔社区内，由40多名家长、5名教师组成的志愿者轮流值日和管理。书屋面积约一间教室大小，已拥有图书5000多册，8张书桌可以容纳20多名孩子阅读。这里不仅是东埔社区及周边社区孩子们的固定阅读点，还开设书法课、手工制作课，所有课程都是公益性、全免费。

福建厦门着眼阅读，打造家校社共育“教联体”

墨韵盈心育新苗

湖北宜昌建“阅读新生态”，引导师生自觉阅读

书香满园润桃李

本报记者 程墨
通讯员 黎磊 刘晓磊

诗词飞花令、现场作文大赛，花落谁家，擂台赛上见分晓；辩论赛上，比拼知识丰富、逻辑严谨，看谁辩才技高一筹……世界读书日前夕，湖北省宜昌市2025年全民读书月暨第二届校园阅读活动，在该市伍家岗区实验小学正式启动。

近年来，宜昌市通过构建“阅读新生态”让阅读“破圈”，诗歌之城风景“读”好。

走进宜昌市一中，记者了解到，该校先后开设20门阅读课程，还推出综合读物《悦读吧》，由教师审核指导，学生自主摘选政经、科技、文史、哲学、文学、自然、时评7个类型的文章编辑成册。

为帮助学生阅读“出圈”，宜昌市教育局制定中小学幼儿园课外阅读推荐书目，从学前教育、义务教育、高中教育3个学段进行阅读课程体系建设。

“只有教师阅读‘破圈’，才能带来学生的阅读‘出圈’。”在宜昌市教科院副院长徐鸣看来，应

鼓励各校将教师专业阅读纳入校本研修，探索读书分享的常态化形式，让阅读真正成为教师的自主自觉行为。

把初中物理课当作阅读课上，宜昌市西陵区教科院物理教研员邱海涌虽然对效果有心理预期，但还是没想到冲击会这么大：“学生们反馈没听过这样的课，很新奇！”

“开拓思维，敢于大胆创新，特别是代人的探究值得学习借鉴。”现场听了邱海涌的物理阅读课后，宜昌市东山中学九年级物理教师黄荣说。

“当下中学生阅读偏文多、偏理少，忽视表达，缺乏联想。”邱海涌认为，“开卷有益对理科同样适用，我的尝试算是‘破冰之举’，是对我之前思考的实践性探索。”

宜昌市教育局相关负责人介绍，该市以打造本土阅读名师队伍、阅读课程研究队伍为目标，促进阅读成果转化，实现阅读向教学供能。市教科院通过不定期组织“阅读课例展评”“研究成果评选”“阅读种子教师遴选”等评比活动，以赛事引领教师主动阅读，提升教师阅读教学专业水平。

宜昌市西陵区桃花岭小学将培养“书香教师”作为推进学校特色发展的重要策略，把学生必读和选读书目纳入教师阅读范围，当好阅读先行者；宜昌市第二十五中学突出“整本书阅读”，作为寻求课堂教学变革、推动教师阅读专业成长的突破口……

（下转第二版）

学生在校受伤谁担责 教育惩戒边界怎么定

最高法发布涉校园管理民事纠纷典型案例

新华社北京4月23日电（记者 罗沙 齐琪）学生在校受伤，责任如何判定？日常教学中，教师能否进行教育惩戒？最高人民法院23日发布6件涉校园管理民事纠纷典型案例，发挥司法裁判规范、评价、教育、引领功能，切实维护未成年人合法权益。

保障未成年人在校期间的人身安全，是学校的重要职责。某中学八年级学生蒋小某因发生口角而对同学进行拳打、骑跨，路过的张小某见没有老师在场，上前阻止时被蒋小某挥拳击击左眼，构成人体损伤十级残疾。法院认为，学校在履行教育管理职责时存在不足，依法判决学校承担相应侵权责任，以司

法裁判推动学校教育、管理职责的落实。

典型案例中，赵小某诉某学校侵权责任纠纷案，王小某诉张小某、夏某、某小学健康权纠纷案，林小某诉陈小某、某中学等健康权纠纷案3起案件，分别涉及学生自行摔倒受伤、第三人侵权致损害、文体活动中受伤。人民法院对各方主体责任作出认定，明确学校尽到教育、管理职责的，不承担侵权责任，避免产生“只要未成年人在校受伤则学校必然担责”的误解，以司法裁判支持学校正常组织、开展教学等相关活动。

要求学校提高教育管理水平的同时，也应允许学校依法实施合理

的教育惩戒行为。在李小某诉某学校教育机构责任纠纷案中，法院认定学校老师批评并要求李小某向同学道歉的行为，属于教师正常行使教育惩戒权，保障教育惩戒行为既有尺度、又有温度。

典型案例同时明确，家长对学校的监督应依据事实和法律，保持在合理合法限度内。在某小学诉张某某网络侵权责任纠纷案中，家长张某某不满学校教育管理行为，通过网络平台，以侮辱性激烈言辞，发布针对学校的不实内容，并被广泛浏览传播。法院判决其承担相应民事责任，明确了家长对学校管理教育行为进行舆论监督的边界。

第四届全民阅读大会“书香校园”建设推进会举办

让“书香校园”之花在“书香中国”灿烂开放

本报太原4月23日讯（记者 欧媚）为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会关于“建设社会主义文化强国”“深化全民阅读活动”重要精神，认真落实习近平总书记致首届全民阅读大会的贺信精神，今天，中央宣传部出版局和教育部基础教育司在山西太原举办第四届全民阅读大会“书香校园”建设推进会。

会议强调，要坚持育人导向，绵绵发力培育“关键性”阅读素养。贴近学生需求，源源不断提供“精品化”阅读资源，建设覆盖全学段的丰富、适切、优质的青少年阅读资源库。创新机制载体，久久为功打造“沉浸式”阅读场域，加强家校社“教联体”建设。强化数字赋能，孜孜以求构建“融合态”

阅读体系，以数字化支撑青少年阅读和终身学习。积极引导青少年学生爱读书、读好书、善读书，共同汇聚全国中小学生的磅礴阅读力量，让“书香校园”之花在“书香中国”灿烂开放。

会议提出，深入实施全国青少年学生读书行动。实施书香校园建设工程，倡导分学段阅读目标，推动每一所学校都成为“书香校园”，开展“每天阅读一小时”“周末阅读半日”行动。实施阅读资源优化工程，丰富资源供给，强化阅读推广，开展“一人一本书，送你金钥匙”活动，关爱特殊群体，实施“光明未来计划”。实施阅读素养培育工程，研制青少年阅读指数，加强阅读指导队伍建设，探索家庭亲子阅读指导路径策略。实施科技赋能阅读创新工程，开发“AI

阅读助手”，推动中小学校逐步覆盖AI伴读计划，打造国家智慧教育读书平台2.0版。实施阅读成果展示转化工程，鼓励青少年学生阅读后进行深度思考，开展“行走阅读”。

会上，山西省教育厅、福建师范大学附属中学等分别交流区域、学校推进青少年学生读书行动和“书香校园”建设的经验做法。教师、家长、学生代表结合最喜欢或对自己影响最深的一本书，分享读书体会。

中宣部、教育部有关司局和单位负责同志，各省（自治区、直辖市）党委宣传部负责同志，各省（自治区、直辖市）教育行政部门负责同志，有关中小学校长、教师、学生、家长代表，出版行业和新闻媒体人士等参会。

97岁的他，依然在讲台坚守



记者来访时，97岁的叶连平正在安徽和县乌江镇卜陈村的一间平房里批改学生们的作业。叶连平1978年走上讲台，退休前是卜陈学校教师。2000年，已退休9年的他创办卜陈村“留守未成年人之家”，至今已辅导过2000多名学生，从未收过学生任何费用。他还经常拿出退休金为他们购买书籍、文具和作业本。

近年来，越来越多的孩子到县城和镇上就学，“留守未成年人之家”的学生逐年减少。叶连平也日渐年迈，但他依然坚守讲台。“我爱我的学生，他们就像是我的孩子。”叶连平说。

▲叶连平在卜陈村“留守未成年人之家”给学生上课。

►叶连平课后解答学生问题。

新华社发



中南大学用智能技术解决财务报销慢、监管难等问题

报账单自动“跑”起来

本报讯（通讯员 吴庆芳 记者 阳锡叶）一张票据上传，系统后台瞬间流动一条条数据轨迹——智能稽核、自动预审、风险追踪，奔腾的代码承载着7万余名师生年均48万条网报数据的处理重任。

日前，中南大学全新网上报账系统正式上线，通过数字化、智能化的流程再造，直击高校财务报销慢、流程繁、监管难等痛点，效率与体验实现双重跃升。

走进中南大学财务报账大厅，眼前景象令人耳目一新：自助投递机、退单窗口前不再大排长龙，人头攒动的喧闹被一整排财务机器人的静默运转取代；堆满纸质单据的工位变得整洁，一向埋头理票的会计人员正盯着屏幕操作。

这些变化得益于新系统的上线。以往财务工作以“纸质单据+人工审核”为主，流程繁、效率低。有师生反映，每次报销都要经历一场贴发票、跑单据、等审批、盼打款的“马拉松”。现在，新系统实现了从电子票据采集到线上报销、审单、复核、自动打款、查阅

的全业务流程重构。师生只需上传电子发票，并按自动审核提示，提交佐证附件，就可提交报账单进入审批。后续审批全部线上进行，师生可实时查看进度、在线补充材料等。

预审机器人自1月20日上线以来，截至目前，已累计完成凭证审单4.4万张，占同期全部单据总量的74%。据统计，原系统的人工预审平均耗时为38小时，而新系统最快处理时间缩短至52秒，近三成单据可在1小时内完成，审核效率大幅提高。

在效率提高的同时，新系统利用大数据技术，构建起动态风险防控和预警体系，为学校资金安全筑起一道坚实的智能防线。

新系统预设了44类业务规则和审核规则，涵盖了对凭证真实性、合同或采购规范性、金额合理性、付款合规性等多方面内容的稽核，全流程自动识别风险事项，对可能存在风险的操作“亮黄牌”，对违规、高风险行为及时拦截阻断。据统计，截至目前，新系统已稽

核告警11381次。

中南大学推出新系统，不仅是对工作平台的升级，更是对财务治理模式的深层改造。

“往年可以的，今年不行；这个会计给过的，那个会计不批。”这曾经是很多师生的共同困惑。

在新系统中，16类报销单据被整合为统一模板，依托操作指引，电子单据首次提交合规率大大提升；人工经验沉淀为系统规则，全流程“一把标尺”量到底；嵌入审批权限矩阵，审批权限依金额自动触发；建立“审批—反馈—复核”闭环管理机制，确保各环节信息实时互通且标准统一……

如今，新系统已接入人事、资产、采购、大仪器设备等管理系统，逐步探索跨部门资源共享与协同治理。中南大学计划财务处处长李家才表示，下一步，新系统将接入DeepSeek，通过数据深度分析、智能决策生成，进一步提升财务治理能力，为高校财务共享服务中心建设提供可复制的实践经验。