

江门职业技术学院经济管理学院

# 打造优秀团队 赋能物流专业教育发展

在职业教育领域，高水平师资队伍是提升教育质量、推动产业发展的核心要素。江门职业技术学院经济管理学院加强教师队伍建设，紧密对接产业需求，为市场输送适配的高素质人才，推动产业升级与转型，为社会经济发展注入源源不断的动力。学院现代物流管理专业国家职业教育教师创新团队以提升教学质量、培育高素质物流人才、服务区域经济社会发展为核心目标，在多个维度积极探索，走出了一条独具特色的发展之路。

## 优化师资架构，凝聚团队核心力量

在职业教育迈向高质量发展的征程中，合理的师资配置是教育创新的基石，清晰的分工协作则是团队高效运作的保障。团队由20人组成，包括18名专任教师和2名企业高级技术人员兼职教师，构建“高学历+‘双师型’+梯队化”的优质师资结构；高级职称教师占比达60%，72.2%的“双师型”教师兼具扎实理论知识与丰富企业实践经验；广东省领军人才等4类高层次人才各1名，发挥引领示范作用。团队专业带头人统筹团队建设、科研攻关与师资培养，成员分工负责教学标准研制、课程开发、科研项目、社会服务及学生竞赛指导等工作，为实现团队目标筑牢根基。

## 深耕专业建设，拓展多元发展路径

团队紧密围绕区域经济社会发展需求，明确以培养高素质技能型物流人才为目标，持续扩大专业影响力。在产教融合层面，团队依据学校“政校会园企+侨”协同育人机制，与中国石化销售股份有限公司广东江门石油分公司共建省级示范性朝阳产业学院，实现校企深度融合。全国工商联人才中心产教融合示范实训基地、省级物流管理实训基地的建成和省级数字商贸产教融合创新平台的落地，为学生打造优质的实践教学环境。在国际合作领域，团队积极响应国家“一带一路”倡议，承办金砖国家技能发展与技术创新大赛，师生在赛事中荣获佳绩，显著提升了专业的国际影响力。与越南等国家的院校合作培养数智商贸专业人才，推进数智商贸专业国际化建设。

## 革新教学模式，提升人才培养质量

职业教育教学改革是提升人才培养质量的核心驱动力，需借助多样化教学模式满足不同学生的学习需求。团队多管齐下，全面推进教育教学改革。在模块化教学改革方面，团队围绕物流关键任务构建课程体系，融入“1+X”标准与行业前沿内容，增强课程实用性。模块化训练提升了学生的实践能力，他们在多项大赛中

获奖，包括国赛二等奖2项、三等奖1项，省赛一等奖7项。师资队伍建设方面，团队搭建成长梯队，现有南粤优秀教师2名、省级领军人才1名。大力支持教师参与企业实践，教师将经验融入教学，在各类赛事和项目中表现出色，主持或参与12项省部级以上教学改革项目。

## 强化科研创新，驱动团队持续发展

科研平台的搭建、科研项目的开展以及科研成果的转化，对于丰富专业内涵、服务行业发展具有重要意义。团队在科研创新领域积极探索，取得了丰硕成果。在科研平台搭建与项目承担方面，团队成功立项省级数字商贸产教融合创新平台项目，开展科研攻关、技术服务和技能培训，推动物流产业数字化转型。近5年，团队成员积极参与科研项目，主持或参与2项国家级、20余项省部级课题，研究成果为物流专业团队建设、区域物流产业发展提供了理论支撑。在科研成果转化与价值提升方面，团队发表20余篇与物流相关期刊论文，其中5篇为高质量中文核心期刊论文。论文聚焦物流与制造业联动、区域物流发展等方向，深入剖析行业发展趋势，为物流企业运营管理和创新发展提供实用策略。

## 探索创新模式，构建优质教育生态

团队积极探索“一核引领、四维驱动、四元协同”的创新模式，推动教育教学高质量发展。“一核引领”以师德建设为核心。团队建立完善的师德考核评价机制，定期开展师德师风教育培训，强化监督和表彰先进，确保团队坚守教育初心。“四维驱动”全方位激发团队活力。“精准引才”引入关键领域人才，组建师资队伍；“系统育才”构建递进式培养体系，提升团队能力；“合理育才”借助灵活岗位和薪酬激励教师发展；“科学评才”以成果为导向综合考核教师，助力其成长。“四元协同”实现团队创新发展。“理论协同”让理论与实践有机融合，通过与企业合作，增强课程的实践性；“科教协同”将科研融入教学，转化教学资源；“产教协同”实现校企共建平台，教师挂职，优化课程体系；“专创协同”融入创新思维，搭建创新创业平台，激发学生的创新能力。江门职业技术学院现代物流管理专业国家职业教育教师创新团队在师资队伍、教学改革、产教融合、科研创新、实践探索等方面实现了全面提升。未来，团队将持续深化改革，不断创新，进一步提升团队整体实力，为培养更多高素质物流专业人才、推动职业教育高质量发展和区域经济社会发展贡献更大力量。

(李卫忠 赵明凤 吕淑芳)

# 生活与回响： 《给妈妈的一百万封信》

我曾想，当生命到了终点，我们都不得不对这样的问题：这是不是你想要度过的一生？这一生你是否真正地爱过？

问题的评判者是谁？是我们内心的自己。

一只小鸟跳跃着说：我唱了一首甜蜜的歌。

一只蜘蛛说：我织了许多网，它们装过露珠，还有月光。

一只青蛙说：我用叫声唤醒了整个夏天。

而我呢，我将怎么回答？我能说些什么？

三年前，我曾短暂住在一座雪山的木屋里，什么也不想，什么也不做，只是虚度了那些日子。每一天，我都在变得越来越轻，越来越透明，仿佛随时可以变成一片叶子，飘飞，枯萎，然后消散。

直到有一天，平常的一天，一个念头劈开了我混沌的脑袋，那声音无比清晰，它说：只要你曾被纯粹地爱过，你也纯粹地爱着，那么你的生命就算完成了。

爱与被爱，这是我在黑暗中找到的答案。只要一个人在一生中曾献出整个生命去爱过，那么他就可以坦然站在死神面前。

在妈妈离去之前，她早已用自己的方式告诉了我这个答案，可直到那个平常的下午，这个声音才在我的心里发出回响。

妈妈曾两次问过我这个问题，那时的她看上去多么疑惑悲伤，她低声说着，仿佛不是对着我，而是在向着那未知的命运发问：为什么好人总是没有好报？为什么那么多好心的人，却常常遭遇不幸？

我知道，这个问题甚至让她怀疑这一生，难道这都是命运的捉弄？难道她无意中做错了什么，所以不得不要受到这样的惩罚？她不知道的是，这也是我无数次在内心呼喊的疑问：为什么妈妈这么善良，却得受如此多的苦，为什么？

有一天，她突然告诉我说自己想



木也 著 友雅 绘  
接力出版社

通了。她愿意接受所有的遭遇和安排，如果还有更多的痛苦，不管是身体的，还是身体之外的不好的事情，她都愿意去承受。因为如果上天可以把她的子女还有这个家有可能遭遇的所有不幸，全都由她这一生所有的受苦与病痛去化解了，那么她都愿意。

她是用爱来化解自己的这个困惑，给自己找到了一个答案。这个答案不可能在别处找到，即使我看遍所有的书籍，问遍所有充满智慧的人，也不会有任何一本书或是一个人能给我这样的解答。只有妈妈用她自己的方式，把这块巨石从她的心头，也从我的心上搬开，这是她最后给自己找到的出路。而我也明白了，只有爱是解答，是生命唯一的答案。

然而这露水般的一世，梦一般的人生多么短暂，该如何去证明存在过？难道所有一切，甚至包括爱也终将消散？可怎么会呢？一个人怎会因为看不见而变得不存在？所有的记忆怎会因为时间的流逝而化为虚无？

天空没有痕迹，但鸟儿已经飞过。当你在山谷里呼喊，回声萦绕在每一座山峰上，那些树木轻轻摇摆着回应。

一颗石头落入水中，泛起阵阵涟漪，很快水面又恢复平静，然而一条孤独的小鱼看见了，它循着水波游了过来。甚至当我手里抓起一把盐，扔进

水中，它很快便溶化。我手中已变得空空，然而那把盐却融入在每一滴水里。火焰燃烧后会有灰烬，朝着天空发出的那声叹息，也会变成雪花和雨水落下来。

我们所说的每一句话，所做的每一件事，所给予的每一份爱，都会有回响。于是我提笔写下这本书《给妈妈的一百万封信》里的一字一句。我记下了那个带翅膀的声音怎么来到我的耳边，我为什么想要学会一种神奇的魔法，让人们说话不要像刀子一样，我又为什么想要送给妈妈那一份份的礼物……所有的种种，都不是幻想，更不是虚构，而是我在真真切切生活的这个过程中，它们一点一滴地凝结，然后变成这本书里的每一句话、每一句感受，它们就像盐和水交融在一起。

爱是一切生命的源泉和起点。只要记得，就不会消逝。

“我们与垂死者一起死亡。看啊，他们离去，我们也跟着他们离开。我们与死亡者一起出生。看啊，他们回来了，带着我们一起回来。”

没有任何死亡会是无声无息不留痕迹的。当我们所爱的人离去，他们便会成为我们身体的一部分，继续存在着。如同此刻的妈妈，她在用我的眼睛继续看着，看着那朵瘦弱的苦橙花在开放。她在用我的心继续感受着，我的快乐，或悲伤，或彷徨，或等待。她成了我的一部分，继续在我身体里活着。

还有另一部分，她会化为那些更为永恒与美丽的事物，在月亮和太阳那里，在大熊星座和北极星那里，在花朵和石头那里。当我无数次凝望着她，我知道，她也会以同样的眼神凝望着我。

一切并非虚幻，当你心中有所爱的人时，就会相信。

“我相信你的爱。”这是泰戈尔在《飞鸟集》中说的最后一句话。

是的，我相信。  
(本文系《给妈妈的一百万封信》作者创作随想)

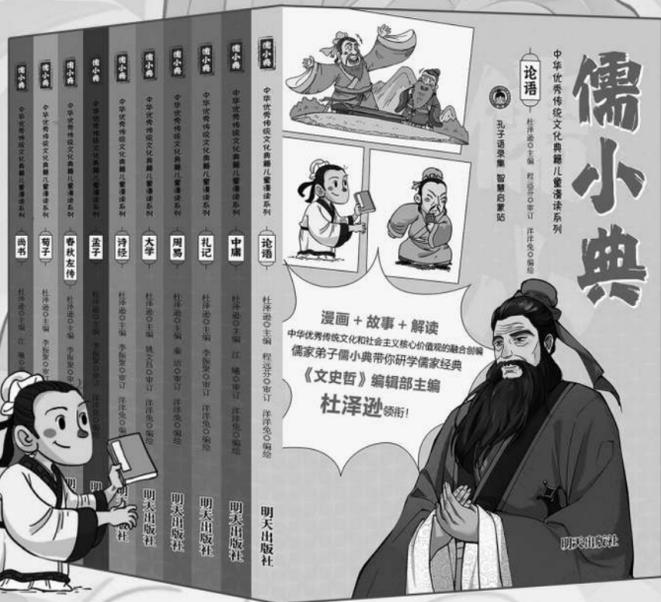
(木也)

## 启智增慧 培根铸魂 读儒家经典 做智慧少年



# 儒·小·典

## 中华优秀传统文化典籍儿童漫读系列



中国古典文献学研究领域著名学者杜泽逊教授担纲主编  
山东大学儒学高等研究院教授逐字审订  
国内优质漫画工作室匠心打造  
经典章句创意解读赋能儒家经典新内涵  
多角度解读儒家核心思想

