

# 推动本科专业设置调整优化服务高质量发展

——教育部高教司负责人就2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果及《普通高等学校本科专业目录(2025年)》答记者问

## 政策解读

本报记者 张欣

日前,教育部公布2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果并更新发布《普通高等学校本科专业目录(2025年)》。对此,教育部高教司负责人就相关问题答记者问。

### 1

问:请简要介绍此次专业设置调整工作的基本情况。

答:教育部贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》有关要求,对照《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》(教高〔2023〕1号),根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》(教高〔2012〕9号)和《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》(教高厅〔2024〕1号),把专业设置调整优化作为落实“以本为本”的重要支点,扎实开展2024年度普通高等学校本科专业设置和调整工作,指导高校主动服务国家战略和区域发展需要,加大专业调整优化力度。本次新增专业点1839个,调整学位授予门类或修业年限专业点157个,同时,高校撤销专业点1428个、停招2220个。撤销、停招专业点大幅超过增设专业点,专业结构不断优化,高等教育服务高质量发展能力进一步提升。

### 2

问:我们了解到,教育部已正式确立本科专业目录年度更新发布机

制,请问此次新列入目录的专业有哪些亮点?

答:教育部实施本科专业目录年度更新发布机制,主要是为了更快更好地响应国家战略、市场需求和科技发展。最新发布的《普通高等学校本科专业目录(2025年)》有845种专业,包括本次增设的29种新专业。在专业设置过程中,以“新工科、新医科、新农科、新文科”建设为引领,推动专业交叉融合再出新。在服务国家战略方面,增设了区域国别学、碳中和科学与工程、海洋科学与技术、健康与医疗保障等专业,面向科技发展前沿,增设了智能分子工程、医疗器械与装备工程、时空信息工程等专业,主动适应市场需求,增设了国际邮轮管理、航空运动、药物经济与管理等专业。同时,聚焦人工智能赋能经济社会发展需要,指导北京航空航天大学等6所高校开展论证,超常增设了低空技术与工程专业。

### 3

问:在专业设置过程中,如何兼顾快速响应国家战略需求、统筹优化专业结构和保障新设专业建设质量?

答:根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》,高校专业备案或审批工作每年集中进行一次,一般在7月启动。近年来,教育部不断优化专业设置管理,分类细化了高校申报增设专业的工作机制。

一是针对一般专业实行预申报制度。高校申报增设专业,须列入学校发展规划,原则上提前一年进行预申报。目的是推动高校加强规划,根据社会人才需求、本校办学条件等提前谋划新增专业。预申报制度为高校充分调研专业人才需求、完善专业人才培养方案和建设条件,留出了时间和空间,有效避免一哄而上、盲目追逐热点设专业。

二是针对区域发展急需专业,在集中申报时予以支持。对于因各种原因未进行预申报的专业,如属于各省(区、市)产业发展急需专业,经省级教育行政部门同意,高校仍可申报。在2024年度申报工作中,超2/3的专业是2023年预申报的,另外1/3的专业未作预申报,其在有关省级教育行政部门和高校提交专业急需说明后,完成了专业申报。

三是针对国家战略急需和新兴领域专业,建立超常设置机制。对于中央最新部署、高度关注的战略领域,开辟相关专业设置即时响应“绿色通道”,突破集中申报时间限制,主动指导有条件、有基础的高校积极论证、筹设相关专业,集中资源和力量进行优先布局。比如,去年9月,在集中申报期之后,教育部主动服务低空经济快速发展需要,指导北京航空航天大学等6所高校开展论证,超常增设了低空技术与工程专业。

### 4

问:去年,教育部在5省市开展了提升高校专业设置与区域发展匹配度试点,请介绍一下有关情况。

答:教育部大力推动各地各高校主动服务产业发展需要调整优化专业结构,20多个省份建立本科专业建设差异化支持制度,将服务能力作为重要指标,优化专业监测评价体系,通过调整专业生均教育经费等举措,有的放矢优化资源配置,提升专业与产业的适配性。

2024年,教育部重点指导黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西率先开展高校专业设置与区域发展匹配度提升工作试点。5省(市)探索建立有效工作机制,围绕区域千亿、万亿级产业集群,打造172个跨校特色专业集群。重庆将全市高校379种专业与市50余个重点产业紧密对应,设计

了专业支撑度评估指标体系。黑龙江全省高校2024年专业增撤调整比例达29.3%,支撑重点产业的专业比例达到74%。河南专门成立高校专业管理服务中心,超常布局新兴交叉专业254个。浙江提高与“415X”先进制造业集群相适应的学科专业生均拨款系数,推动省域高校专业调整比例达31.4%。陕西面向省域高校发布“引导发展清单”,直接支撑重点产业发展的专业数量从2022年的1348个增至2024年的1602个,增长19%。下一步,教育部将在全国范围开展提升本科专业设置与区域发展匹配度工作。

### 5

问:对于下一步推进专业优化调整工作,有哪些考虑?

答:一是突出理念引领,进一步强化国家战略、市场需求和科技发展牵引,加强教育系统与行业部门联动,加强各领域人才需求分析,推动高校积极主动适应经济社会发展需要,深化学科专业供给侧改革,着力提升高校专业对高质量发展的服务能力。

二是完善工作机制,进一步强化专业设置对高质量发展的快速响应。深入实施本科专业目录年度更新发布机制,对本科专业类、国家控制布点专业等进行年度动态调整。进一步完善战略急需专业超常设置机制。支持高校对现有专业更新迭代、升级改造。

三是加强宏观指导,进一步推动人才培养供需更匹配。优化学科专业目录管理和动态调整机制,研制发布急需领域人才培养引导性专业指南,引导高校加快布局建设具有适应性、引领性的新专业。同时,强化专业建设与就业互促机制,不断增强高等教育与经济社会发展的契合度。

本报北京4月22日电

视觉中国供图

## 部委新闻

### 中国国际大学生创新大赛(2024)获奖名单公布 共产生获奖项目4640个

本报讯(记者 林焕新)近日,教育部公布中国国际大学生创新大赛(2024)获奖名单。经专家评审、项目公示、大赛组委会核查,共产生获奖项目4640个。

其中,高教主赛道冠军1名、亚军1名、季军4名,金奖项目268个、银奖项目526个、铜奖项目1631个、入围总决赛项目100个。“青年红色筑梦之旅”赛道金奖项目74个、银奖项目144个、铜奖项目446个、入围总决赛项目57个。职教赛道金奖项目74个、银奖项目147个、铜奖项目445个、入围总决赛项目73个。产业命题赛道金奖项目50个、银奖项目100个、铜奖项目299个。萌芽赛道创新潜力奖项目20个、入围总决赛项目180个。

组织奖、集体奖省市优秀组织奖4个、高校集体奖10个。

教育部要求,各地各高校认真贯彻落实习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的重要回信精神,坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创,切实提升大赛培养拔尖创新人才的实效,推进大赛成果转化,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才支撑和智力支持。

大赛由教育部等部门与上海市人民政府共同举办,共有5406所学校的514万个项目、2083.6万人次报名参赛。



扫描二维码  
查看获奖名单

### “万校千团接力合唱我们来啦”微博接力活动启动

本报讯(记者 陈有利 李小伟)近日,教育部官方微博“微言教育”发布全国第八届中小学生艺术展演活动会歌MV《我们来啦》,由此全国32个省级单位启动“万校千团接力合唱我们来啦”微博接力活动。

从雪域高原到江南水乡,从城市校园到乡村小学,各地师生在会歌《我们来啦》的青春旋律中展开艺术对话,展现出新时代青少年“绽放艺术风采、激发强国力量”的精神风貌。

“万校千团接力合唱我们来啦”微博接力活动6天即获得541万+实时关注量和1500万+话题阅读量。

活动由北京与湖南两地率先发起,各省份结合地方特色开展创新互动,湖南省由长沙市教师合唱团领航传唱,上海市组织全市23所中小学深情演唱,江西省11个地级市以时间接力传递……唱响面向人民的美育音符。

全国第八届中小学生艺术展演活动将于4月25日在长沙开幕。作为活动举办地,这座拥有三千年历史的文化名城,将以其深厚的文化底蕴和现代艺术教育成果,为全国青少年搭建高水平的艺术展示平台,全面展示新时代学校美育工作的丰硕成果。

西北师范大学智能教育研究院院长、教授 郭绍青

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》确定了以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势的发展任务。教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》是对上述战略部署的具体化。

推进优质教育资源公平化供给生态建设。《意见》强化了优质教育资源智能化升级与服务体系的供给侧生态建设。一是明确国家智慧教育公共服务平台集成化发展与国家平台的枢纽功能。集成省、市、校、企业的平台构建全社会的优质教育资源服务体系,推动数字教育资源供给多主体建设与公平性供给。二是推动数字教育资源学科全覆盖,教育场景全覆盖。推动智能工具、虚拟交互学习系统、虚拟科技馆等支持自主、探究学习,具备虚拟交互、体验操作等新业态资源开发供给,强化教育智能体在学习系统的嵌入服务。三是数字教材、数字课程建设使数字教育资源处于辅助材料的地位发生根本性改变,这是数字教育资源走向核心地位的开始。以知识图谱、能力图谱为基础的,教育智能体嵌入的数字教材推动纸质教材材料体系与多模态数字教育资源的全面融合,提供自主、合作、探究学习的教学支持功能,是破解教学过程数字化变革难题的突破口。四是推动智力服务生态建设。通过云端学校聚合的数字课程等数字教育资源服务,实现区域高水平教师跨校际智力服务,为学习者提供选择性、针对性学习支撑服务,推动动态学习组织在网络与实体学校中的常态化。课程讲授教学搬家式的“三个课堂”向数字化、智能化的升级,将使数字课程、教育智能体、远程优秀教师与本地教师形成智力服务共同体,全面提升优质教学供给服务质量。

提升教育数字化应用的公平性。教育数字化功能的效益发挥体现在应用水平的均衡化,学生利用智能设备支撑学习的公平性直接影响着数字教育资源公平供给得到公平的应用。《意见》一是明确提出区域教育公平优质发展数字化解决方案的制定的重要性。乡村学校与薄弱学校优先获得智能学习条件的配备是推动区域教育均衡发展的先决条件,强调教育新型基础设施建设对农村、边远地区的倾斜,使乡村与薄弱学校利用智能学习终端获得公平利用数字教育资源的平等机会。二是推动与云端学校相匹配,以智能体为核心,融合自然交互系统设备,无障碍获取多模态数字教育资源,支持自主、合作、探究学习的智能化未来学习中心建设。发挥人机协同的教育功能,赋能乡村学校开齐开好课程,学生利用数字教材与课程,在教育智能体帮助下获得资源推荐,实时答疑、学习路径规划等学习服务。“智能+”乡村科学教育等实践证明,学生在体系化数字教材、课程与学习活动引导下,能够在较少依赖教师的情况下完成基本的学习任务,合作学习能够有效发生。三是云端学校聚合的数字课程、智力资源,智能化升级的“三个课堂”,将让学生在利用智能化交互学习资源与系统开展自主学习基础上,获得精准的、有目的的教学支撑服务,获得在线教师教学共同体的跨校际服务。“三个课堂”将从讲授、教学、搬家式走向在学习者精准数据分析基础上的知识深化建构与高阶思维能力培养,跨校际网络动态学习组织将成为新常态。四是推动人机协同教育新模式应用创新。学生利用关联测评库、知识库、虚拟实验等多模态资源与数字课程的自主学习,人类教师与智能教师合理分工推动教学过程再造,合作探究学习将在乡村小班化情况下率先实现。教育数字化在乡村与薄弱学校的深化应用,是破解多因素交织作用下乡村教育现实问题的路径。教育数字化应用侧需要深入理解《意见》内容,关联思考,创新实践,推动人机协同教育的深化发展。

## 教育数字化精准赋能教育公平

## 书香满家国

(上接第一版)

自去年6月以来,夜校已累计推出82门精品课程,用图书馆延时服务点亮城市的“夜读时光”。山东省图书馆教育培训中心副主任叶蕊说,夜校秉持普惠性和公益性原则,邀请专业教师授课,深度整合各方优质资源,打造综合性“公共文化空间”。

处处可读,时时可读,人人可读,中华大地上,书香正飘向每一个角落。

“数字阅读要和传统阅读结合起来,守住我们的内核和素养”

“这篇文悠长的宣南热土,遍地是风雅的书声琅琅”……以“诗承古今 雅聚宣南”为主题的2025“百年丁香诗会”系列文化活动日前在北京西城区启幕,诗歌爱好者们齐聚一堂,共品诗韵书香。

书籍是文脉的载体,阅读是文脉的接续。

习近平总书记多次强调读书的重要意义,指出:“中华民族自古提倡阅读,讲究格物致知、诚意正心,传承中华民族生生不息的精神,塑造中国人民自信自强的品格。”

新时代以来,中华民族“耕读传家”的传统上升为国家发展战略——“全民阅读”已连续12年写入政府工作报告;“深入推进全民阅读,建设‘书香中国’”写入“十四五”规划和2035年远景目标纲要。近日,《全民阅读促进条例》面向全社会公开征求意见,全民阅读法治化进程进一步加快。

与此同时,科技浪潮奔涌,让阅

读不再仅仅是打开一本书,而是有了更多元精彩的呈现。

“在书墙上‘扫’一本书再坐地铁,已经成为我的通勤习惯。”郑州地铁农业南路站,100本电子书沿着蜿蜒的通道铺展开来,市民朱国钦正在《牛津植物志》一书前驻足扫码,“以前坐地铁刷短视频,现在读电子书,上下班途中能学到不少知识”。

“‘书香地铁’数字阅读活动自去年10月1日以来已举办三期,目前共展出300册电子书,惠及60余万市民。”郑州图书馆网络数字资源部副主任王保华说。

在新疆喀什,集成电子书刊1.3万册、有声读物2万余分钟、视频1万余分钟、电子期刊31种的“新疆数字农家书屋”阅读平台,让偏远乡村群众也能轻松享受数字阅读的便捷。

“今年我们将大力推广自治区‘农家书屋’小程序,方便群众掌上阅读。”喀什市委宣传部长新闻办副主任宋迎说。

不久前,全国首家未来智能阅读馆在浙江杭州正式对公众开放。这一集人工智能和元宇宙未来科技于一体的现代化新型阅读体验空间里,读者通过沉浸式体验,可以了解太空苍穹、未来工厂等知识,也可通过伴读数字人和智能阅读机器人与作者、专家对话,让阅读更加生动有趣。

习近平主席强调:“数字阅读要和传统阅读结合起来,守住我们的内核和素养。”从“一书在手”到“一屏

万卷”再到多维沉浸式体验,科技赋能让阅读走向“悦读”,但不变的是我们对人文素养的不懈追求。

“人民群众多读书,我们的民族精神就会厚重起来、深邃起来”

全国人大代表、来自宁夏西海固的农民作家马慧娟连日来正忙着为自己的“脱口秀”做准备。

“是读书和写作改变了我的人生。现在村里开辟了文化活动现场,配备了农家书屋、电子阅览室等,让农民的生活也有了诗与远方。”马慧娟说。

阅读,是获取知识、增长智慧的重要途径。随着书香社会建设大力推进,丰富多彩的全民阅读活动遍地开花,人们共享读书之乐,从中汲取智慧力量。

三晋大地,春暖花开。第四届全民阅读大会即将举办,通过系列主题论坛和展览展示活动,传递阅读魅力。

这几日,太原新华书店员工马壮忙得不得闲。作为一名阅读推广人,他不断走进当地中小学,为小读者们讲述红色故事、推荐精品书籍。

“孩子们对读书的兴趣和热情越发高涨,要探索的知识也更加厚重深邃。”马壮说,他每年要去近千所学校与孩子们进行阅读分享,希望播下一颗颗阅读的种子,助力涵育文明风尚。

实施方案》工作部署及问题查摆和集中整治任务安排,学校已部署开展全面深入推进机关、后勤、二级单位机关深入推进建设以及为基层减负、解决师生身边“小事难题”、科研经费合规使用等涉及师生切身利益的专项行动任务,研究制定工作方案并持续推进落实,务求以实的作风和举措、成效,提升师生群众获得感。

西安交通大学突出抓好新提拔干部、年轻干部学习教育,从4月起,组织开展新任干部培训班和年轻干部培训班等主体培训班次,着重将年轻干部理想信念教育和能力素质提升贯穿培训全过程各方面,加强对中央八项规定及其实施细则精神的学习解读,组织实地参观廉政警示教育基地,通过专题报

风建设专题展览”,运用教师党员收集的现有资源,开辟展览空间,精心打造高质量精品展陈,用心讲好党的故事,生动传播红色文化,真正实用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的历史经验和实践创造启迪智慧、砥砺品格,引发师生党员强烈反响。

### 学做结合,知行合一

作风建设是攻坚战,也是持久战。学习教育过程中,各中管高校坚持学做结合、真抓实干,一体推进学查改,将学习教育融入日常、抓在经常,切实取得成效。

按照清华大学党委学习教育《实

(上接第一版)

学习教育开展以来,中管高校坚持聚焦主题,在“实”字上下功夫,推动学习教育往深里走、往实里走、往心里走。

中国人民大学充分发挥学科学术优势,组织马克思主义学院、中共党史党建学院、纪检监察学院等数十名专家学者,为校内外有关单位进行专题授课近百场;学校党委学生党建和思政工作委员会开设“学工党员谈话风”“学生党员谈话风”两个专栏,鼓励师生党员对标校史人物、身边榜样,结合实际谈思考谈体会谈做法,目前已刊发专栏文章10余篇。

南京大学深入开展红色资源开发利用路径研究,举办“中国共产党作

告、现场教学、案例分析等多种形式,持续深化党的创新理论武装,不断加强年轻干部作风建设。

以优良作风凝心聚力,把学习教育成果转化为推动发展的实际成效,不断提升广大师生的获得感、幸福感。

华中科技大学院两级领导干部深入院系、科研平台、“一站式”学生社区、教室食堂宿舍、体育场馆等,通过走访调研、集体座谈、谈心谈话等方式,推动解决制约单位发展的难题和师生急难愁盼问题;各基层党组织、广大党员通过党员示范岗、党员先锋队等方式,广泛开展志愿服务,集智聚力办实事、解难事、促发展。

新华社北京4月22日电