

以**中国职教经验**
促进世界职教发展系列谈⑥携手构建
职业技术教育共同体

张慧波

职业技术教育在推动全球可持续发展方面发挥着重要作用,《世界职业技术教育发展天津共识——32 国部长宣言》(以下简称《天津共识》)提出了“各国应致力于构建更密切、更公平、更包容、更可持续的职业技术教育体系,并不断加强世界职业技术教育的交流与合作”的共同理念。携手构建职业技术教育共同体,通过服务全球经济发展、促进全球文化交流和社会融合、参与全球教育治理等方式促进全球职业教育可持续发展,具有重要价值和意义。

1

服务全球经济发展的
适配度

一是共同培养高素质技能人才,改善全球劳动力市场。携手构建职业技术教育共同体有利于统一国际职业资格标准,使具有合格职业技能的人才能在不同国家的同一行业领域顺利就业,促进国际劳动力的合理流动。一方面,企业可在全球范围内招聘到符合要求的专业技术人才,优化人力资源配置;另一方面,劳动者也有更多的就业机会,提高收入水平,进而促进全球经济的平衡发展,满足全球劳动力市场需求。

二是共同开展应用技术研发,推动全球产业转型升级。携手构建职业技术教育共同体,不同国家可以分享职业教育在新兴产业领域的培训、科技服务等经验,紧密对接全球技术创新前沿和产业技术合作需求,培养大量适应新兴产业的技术人才,提高技术服务水平。同时,共同搭建跨国应用技术研发及转移转化平台,开展技术研发、产品开发等产业技术创新服务活动,畅通全球产业链,助力企业生产和产业转型升级,促进全球经济的高质量发展。

三是共同推进国际产能合作,增强全球经济发展韧性。携手构建职业技术教育共同体,精准对接共建“一带一路”倡议下的国际产能合作需求,发挥“一带一路”产教协同联盟等合作机制作用,深化职业技术教育与钢铁、有色金属、化工、能源、农业等传统产业合作,拓展职业技术教育与数字经济、新能源汽车、信息技术、生物、节能环保等新兴产业合作空间,通过创新国际产教融合模式推动国际产能合作,增强全球经济发展韧性。

2

促进全球文化交流的
包容度

首先,共商发展,促进人类社会的公平与融合。职业技术教育是实现社会公平的重要途径。携手构建职业技术教育共同体,能够让不同国家、种族、宗教背景的人汇聚在一起交流职业技能。在学习的过程中,各国学生可以了解彼此的文化差异,增进相互理解。这种跨文化的交流与合作有助于减少文化偏见与歧视,充分发挥职业技术教育促进人类社会公平与融合的作用,构建更加和谐的全球社会环境。

其次,共建认同,促进人类文化的传承与创新。携手构建职业技术教育共同体,充分发挥职业技术教育的文化传承与创新功能,有利于促进教育思想观念的转变及各国传统文化的相互借鉴,提高接受职业技术教育者的文化品位、审美情趣、人文素养和技术技能,不断增强各国的文化自觉和文化自信,为全球文化产业的创新发展注入新的活力。

最后,共享归属,促进人类文明的互鉴与共存。职业技术教育与技能交流涉及政策对话、人员融通、项目合作、成果共享等方面,在保障世界文明的丰富性和多样性方面发挥重要作用。携手构建职业技术教育共同体,加强世界范围内的职业技术教育合作和文明交流,有助于促进文明理解和民心相通,是构建文明互鉴共存的人类命运共同体的重要先导。

3

提升参与全球教育
治理的贡献度

第一,共同建设资源集聚平台,推动国际优质资源共享。各国在职业教育资源方面各有优势,携手构建职业技术教育共同体可促进优质教育资源的共享。各国可共同开展职业教育研究,针对职业教育中热点和难点问题联合攻关,并推动“世界职业技术教育发展大会”等平台建设,积极参与全球数字教育治理,促进教育公平、提升教育质量、达成发展共识,共同推动全球职业教育事业的发展。

第二,共同健全师资培养体系,增强教师国际化素养。携手构建职业技术教育共同体,围绕职业技术教育教师的“双师”能力、跨文化交流能力、数字素养等方面的发展诉求,提供更加宽广、多元的教师学习成长与职业发展空间,提升各国教师参与全球职业技术教育治理的水平,促进职业技术教育教师专业发展。

第三,共同制定职教质量标准,促进国际标准互通互认。携手构建职业技术教育共同体,推进各国标准与国际标准体系兼容,逐步实现从“国际标准化”到“各国标准国际化”的转变,进一步增强各国职业技术教育标准在国际标准化进程中的通用性和影响力。积极探索建立各国参与的合作框架,在多边合作中寻求各方利益的最大公约数,开发符合未来职业技能发展的职业技术教育与培训框架,推动跨国技能互认与资历对接,打造稳定、统一、规范的全球职业技术教育发展环境。

(作者系宁波职业技术学院党委书记、全国高等职业学校校长联席会议主席)

职教前沿

葛永宏

我国医疗卫生需求日趋多样化和复杂化,在老年护理、突发公共卫生事件等新兴需求的挑战下,对具备较强实践能力和职业素养医疗人才的需求日益增加。医学高等专科学校教育作为基层医疗卫生人才培养的关键环节,其发展状况直接影响着基层医疗卫生服务的质量和覆盖率。然而,当前医学高等专科学校在人才培养结构、师资队伍建设及课程体系等方面尚存在不足,难以充分适应基层实际需求,迫切需要改革。

医学高等专科学校发展
面临挑战

医学高等专科学校承担着为基层医疗卫生领域培养实用型人才的重任,其办学定位决定了人才培养应当紧密围绕基层需求。然而,当前医学高等专科学校虽然教育规模不断扩大,但扩招主要集中在基础护理和简单医疗操作等领域,人才培养结构相对单一、针对性不强,毕业生在基层岗位面对新兴需求时存在明显短板。此外,部分学生“专升本”学习与专业课学习矛盾突出。

在医学高等专科学校的发展中,师资力量不足和教学资源的局限性成为质量提升的瓶颈。一些欠发达地区学校在资金、基础设施和专业设备等方面投入不足,一些学校缺乏高水平的实践基地和实习资源,还有些学校缺乏现代化教学设施设备,难以支持学生全面掌握临床技术。

医学职业的特殊性要求从业者应具备高尚的职业道德、严谨的责任感和强烈的社会服务意识,但在现行的课程体系,中、高年级加强临床实践、基层适应性训练及医患沟通等综合能力,以满足其在乡镇卫生院、社区卫生服务中心等基层单位的需求。要重视分层培养,基础层次可培养面向乡村卫生院和社区卫生服务站的基层医护人员;中层次可培养在乡镇卫生院及以上的全科医生和高级护理人员;高层次则可设立对口支援项目,输出技能扎实、管理能力较强的卫生管理和技术骨干。

为实现上述目标,医学高等专科学校应在课程设计、实践环节和职业指导等方面进行调整。课程方面,通过增设公共卫生管理、乡村健康教育等符合基层实际需求的课程,并在教学中加强职业认知教育,提升学生对基层卫生工作的认可度和责任感。实践方面,可与当地医院和社区卫生服务中心合作,增加平时定点实习、基层实践等机会,使学生在在校期间能接触到真实的基层环境,提升职业适应力。职业指导方面,专升本考试科目要与所开设的医学专业课程强相关,同时把有升本意向的学生单独组班。



山东医学高等专科学校药学专业学生在标本实验室做中药材鉴别实验。 学校供图

本科层次职业学校发展有了“导航仪”

研者视界

吴灵辉

近日,教育部教育督导局印发《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义(试行)》(以下简称《释义》),为职业本科教育量身定制了一套系统的教学评估标准释义指引。在产业升级与技能型社会建设加速推进的当下,不仅为本科层次职业学校发展提供了“导航仪”,更彰显了国家推动职业教育与普通教育“同等重要、分类发展”的坚定决心。

从“参照普本”到“自成体系”

长期以来,职业院校在办学定位、评价标准上往往参照普通高校。《释义》的出台,打破了惯性思维,围绕职业本科教育的核心任务,针对8个一级指标、24个二级指标、49个观测点进行了详尽释义,尤其对纳入评估体系反映职业教育类型特征的产教融合、实践能力、技术创新等核心要素进一步强调,形成了“职教特色鲜明、质量标准独立”的评价框架。

例如,在“专业、课程与教材建设”指标中,明确要求设置本科专业按照“三高、两衔接”的精神进行,体现“高标准、高起点、高质量”的

老年护理、突发公共卫生事件等对具备较强实践能力和职业素养医疗人才的需求日益增加

医学高等专科学校教育的挑战与应对



含量测定实验。 学校供图
观摩教师采用高效液相色谱法做药物
山东医学高等专科学校专业学生现场

准确设置办学定位和培
养目标

在医学高等专科学校的办学定位与目标设置上,要明确服务地方经济与基层卫生需求的导向,重点围绕“下得去、留得住、用得上”实用型卫生人才培养目标,形成高质量、区域化的人才供给模式。

医学高等专科学校应根据区域需求制定分层次、多维度的培养目标。例如护理专业,在低年级重点培养基础护理技能,保证学生具备独立执行基本护理任务的能力;中、高年级加强临床实践、基层适应性训练及医患沟通等综合能力,以满足其在乡镇卫生院、社区卫生服务中心等基层单位的需求。要重视分层培养,基础层次可培养面向乡村卫生院和社区卫生服务站的基础医护人员;中层次可培养在乡镇卫生院及以上的全科医生和高级护理人员;高层次则可设立对口支援项目,输出技能扎实、管理能力较强的卫生管理和技术骨干。

为要实现上述目标,医学高等专科学校应在课程设计、实践环节和职业指导等方面进行调整。课程方面,通过增设公共卫生管理、乡村健康教育等符合基层实际需求的课程,并在教学中加强职业认知教育,提升学生对基层卫生工作的认可度和责任感。实践方面,可与当地医院和社区卫生服务中心合作,增加平时定点实习、基层实践等机会,使学生在在校期间能接触到真实的基层环境,提升职业适应力。职业指导方面,专升本考试科目要与所开设的医学专业课程强相关,同时把有升本意向的学生单独组班。

围绕基层需求优化专业
与课程

医学高等专科学校应紧紧围绕基层医疗卫生服务实际需求,进一步提升其服务地方的专业适应性和应急响应能力。课程设置应当包含流行病学基础、应急医疗管理等内容,并适当增加案例教学、模拟演练等实践环节,让学生在毕业前就具备一定的应急处理经验。

面对人口老龄化加剧的趋势,老年护理和康复医学已成为新的社会需求,特别是在中西部和老龄化较为严重的区域,对具备康复护理、社区老年护理等专业技能的医护人员需求日益增加。医学高等专科学校急需在护理学科中增加老年护理、康复医学等课程模块,培养能够为老年人提供综合性护理和康复服务的专业人才。在此基础上,可增设社区健康管理、慢性病护理、心理健康护理等实用性强的交叉学科,形成多学科协作的培养模式,以应对城乡社区内常见的慢性病、精神卫生问题、老龄疾病等多元化需求。

加强资源建设提升师生
实操能力

加大“双师型”教师的引进力度,鼓励临床经验丰富的医生、护士等行业专家参与教学,或为现有教师提供进修机会,通过定期赴医院实训、参与临床诊疗等方式,增加其实践能力与教学经验。

开展持续的临床技能培训提升教师的实操能力,确保教学内容与临床实践接轨。例如,学校可与医院合作,定期为教师安排临床观摩、技能考核等培训课程,使教师保持最新的医学知识和诊疗流程知识。

建立更为完善的实训和实践教学

基地,与地方医院、社区卫生服务中心等机构建立合作关系,为学生提供真实的日常临床环境体验,提升其实践能力和职业适应性。实训基地建设不仅要满足基础护理、内外科等常规需求,还应涵盖急诊、重症护理、康复治疗等专项服务,通过多样化的实训内容培养学生应对不同场景的能力。

引入虚拟仿真系统等现代化教学手段,通过模拟手术操作、影像诊断分析、病例讨论等虚拟实训,提升学生校内实操熟练度和临床思维能力。这样既可以弥补校外实训资源的不足,又能在安全的环境下进行高风险技能的练习,有效提升学生的学习体验。

构建学生职业素养与人
文教育体系

学校要将爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观教育融入课程中。具体而言,可在基础课程中增设医德伦理、社会医学等课程,通过案例教学、优秀医生的典范事迹等,结合临床实际,探讨医务人员在复杂医患关系、患者隐私保护和救治扶伤等方面的职责,引导学生树立正确的职业价值观。

要将思想政治教育与实践教学相结合,通过情境教学和模拟演练增强学生的职业认同和团队协作能力。例如,在实践教学,模拟现实医患沟通场景,组织学生分组演练不同的医疗伦理情境,培养其在实际工作中的同理心和应变能力。

要通过志愿服务和社会实践活动,将人文教育从课堂延伸到社会。例如,组织学生参与基层义诊等志愿服务,使学生在真实场景中积累实践经验,增强其对公共卫生事业的责任感和对服务基层的认同感。

(作者系山东医学高等专科学校校长)

本科教育在扩规模的同时守住质量底线,让职业本科教育行稳致远。

构建多元协同育人生态

《释义》在制度设计中,处处体现着“行政企校”协同育人理念,为构建职业教育命运共同体提供了政策支点。比如在“人才培养思路”“教学条件与利用”等指标中,明确要求坚定学校的职教属性、专业的职业基因,着力培养高端技能人才。全面推进专业、课程、教材、师资、实习实训关键要素改革,强化产教融合和校企“双元”育人模式。

更为重要的是,《释义》首次将“技术技能积累”纳入评估体系并进行详细释义,要求本科层次职业学校树立人才培养、团队建设、技术服务一体化建设理念,建立与行业、企业共建技术工艺和产品开发中心等机制,积极探索合作育人、就业、研发、发展等路径,注重培育产学研用特色和优势,在服务企业技术进步、解决实际问题中发挥作用。这打破了职业院校“重教学、轻科研”的传统认知,推动其从“人才供给者”升级为“技术创新源”。

撬动教育观念深层变革

《释义》的印发,不仅关乎职业

本科教育的提质增效,更是一场关于人才观、教育观的社会启蒙。当评估指标将“工匠精神培育”“劳模精神传承”写入人才培养目标,当“技能大师工作室”“创新工坊”成为校园标配,职业教育的社会认可度必将逐步提升。当然,在《释义》指导下合格评估指标的落地仍需破解现实挑战。但可以肯定的是,《释义》的出台已经迈出了关键一步——它用制度化的质量标准宣告:职业教育不是“次等教育”,而是与普通教育并行的“另一条赛道”;技术技能人才不是“二等公民”,而是支撑强国建设和民族复兴的“顶梁柱”。

站在新的历史起点上,职业教育改革正以评估指标体系为支点,撬动整个教育生态的优化升级。当更多青年凭借一技之长实现人生价值,当企业依靠校企合作获得创新动能,当“职业教育也能成就出彩人生”成为社会共识,我们离技术技能人才的目标必将越来越近。这正是《释义》背后的深层期待,更是教育强国建设的应有之义。

(作者系教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会标准与质量专门委员会委员、杨凌职业技术学院教师;本文系陕西省重点攻关教改项目“高职院校人才培养质量评价机制研究与实践”阶段性研究成果)