

## 教育部召开全国中小学幼儿园安全工作视频会议

本报讯(记者 郑超)4月21日,教育部召开全国中小学幼儿园安全工作视频会议,聚焦重点和突出问题,部署做好今年学校安全工作。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅,公安部、市场监管总局、国家消防救援局有关负责同志出席会议并讲话。

会议强调,各地要切实提高政治站位,筑牢校园安全防线。加强党组织建设、思政课建设,守好育人阵地。加强校园安防建设、排查整治和周边治理,提升安全防范能力。强化家校共育、关爱帮扶、教育惩戒和责任追究,形成学生欺凌防治长效机制。全面落实“五育”并举,提升师生心理素养,加强家长宣传引导,筑

牢健康第一理念。强化学校门口管理、接送学生车辆管理和交通安全教育,确保学生出行安全。紧盯重点时间节点、重点防控措施、重点学生群体,持续巩固防溺水治理成效。

会议要求,各地要强化责任落实,构建家庭、学校、社会的学生安全防护网。强化协同联动,及时应对处置突发事件。强化宣传教育,将安全教育融入课程体系,推广典型经验做法。强化督导问责,压实地方和学校主体责任。

会议还就汛期防灾减灾和“五一”假期安全工作作了部署。上海、山东、湖北、重庆、贵州、宁夏省级教育、公安、市场监管、消防救援等部门作交流发言。

国家开放大学党委书记、校长 王启明

技术进步与社会转型的双向互构,为数字化时代学习型社会建设带来了重大历史发展机遇。习近平总书记在全国教育大会上强调,深入实施国家教育数字化战略,扩大优质教育资源覆盖面,提升终身学习公共服务水平。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,全面构建“泛在可及的终身教育体系”,到2035年“学习型社会全面形成”,对终身教育数字化做出重点部署。教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》提出“加快构建终身学习公共服务体系”重要举措,为数字赋能终身教育服务建设全民终身学习的学习型社会,提供了行动逻辑与基本路径。

泛在可及的终身教育体系是学习型社会建设的重要基础工程。《意见》提出“推动构建泛在可及的终身教育体系”,要以教育数字化重塑教育体系的内涵与外延;形成多主体协同、多元化教育、多渠道供给、多场景应用的教育生态,构建覆盖城乡、惠及全民、贯穿终身、纵横贯通、线上线下融合的终身教育新体系。

数字基础设施和终身教育公共服务平台是泛在可及的终身教育体系的技术支撑。《意见》提出“加强学习型社会数字基础设施建设”,要充分利用先进的人工智能大模型等前沿技术,优化数字基础设施,构建沉浸式、互动式的多元学习空间,有机结合各类学习场所,形成虚实融合的新型学习场景。《意见》提出“建好国家智慧教育平台终身教育板块”,秉持集成化、智能化、国际化“3I”理念进行迭代升级,推动国家平台与地方平台互联互通,推进国家平台全域深度应用。《意见》提出“建设覆盖家庭教育的智能化、精品化、多样化资源体系,引入智能化学习支持服务,提升终身学习公共服务能力。”

终身学习制度是泛在可及的终身教育体系的重要保障。党的二十届三中全会提出“加强终身教育保障”,从国际视野来看,160多个国家和地区均建立或采用资历框架,为终身教育发展提供了有力的制度保障。要加快我国全民终身学习推进机制的构建,要在终身教育的法律保障机制、社会参与机制、学习激励机制、技术支持机制、投入保障机制等方面取得突破。《意见》提出,加快出台资历框架标准,建设国家学分银行,促进学历教育和非学历教育纵横贯通,加快建立学习成果认证机制。要积极探索与终身学习相适应的微专业、微证书、课程硕士等学习新形态和数字文凭新体系,促进职业教育、高等教育与继续教育融合发展。

终身学习公共服务体系是泛在可及的终身教育体系的支撑体系,是办好人民满意的教的重要体现。《意见》提出“加快构建终身学习公共服务体系”,要通过数字赋能,打破部门藩篱、教育壁垒,消弭城乡、区域、群体面临的资源落差,提供公平优质的终身教育公共服务,以人口高质量发展支撑中国式现代化。《意见》提出“加快建设新形态国家数字大学”,要发挥我国新型举国体制优势,集教育系统合力、聚国内外优质资源、乘数字化智能化之势,坚持国际领先、国家战略、数智特色、错位发展、品牌引领,面向学习者终身能力提升的需求,走多元合作创新发展之路,探索未来学校、未来课堂、未来学习中心建设,构建“人工智能+教育”高等教育新范式,抢占世界数字教育制高点。《意见》提出“完善国家开放大学体系”。办学45年来,国家开放大学走出了一条扎根中国大地、适合中国国情、富有中国特色的新型大学发展之路,累计招收高等教育学历教育学生2572万人,开展社会建设培训超过20亿人次。要更好发挥国家开放大学体系的学习型社会建设主力军作用,一体化协同推进数智赋能开放教育教学综合改革和教学质量提升,坚持学历与非学历教育并举,创新发展社区教育,助力学习型城市、学习型社区建设。《意见》提出“建好国家老年大学”,要进一步完善国家老年大学建设体制机制,将其加快建设成老年教育的“主渠道”、主动健康的“强导向”和银发经济的“催化器”,全方位满足3.1亿银发群体的学习需求。通过数字赋能让全民终身享有学习机会,携手构筑学习型社会新图景。

(上接第一版)

2025年,“我是好组长”第一期教研活动如期开展。其中,一场名为“教师依法执教与舆情防控”的专题培训,参训者尤为感兴趣。

“体育课到室外,安全隐患容易增加,很多体育教师上课时难免畏首畏尾。”新区虹桥小学体育教研组组长雷锦帆说,现场详细了解教师在教学中应严格遵守的法律规范和行为准则,对后续安全上好体育课有帮助。

参加了“我是好组长”培训后,各组长还需在校内面向体育教师进行内容分享。按照新区规定,每周四下午,只要区里没有教研活动,各校就必须组织开展体育教研。每到这天,雷锦帆就会组织开展经验分享会。会上,教师们各自分享特长,比如常规训练、裁判教学等。

## 以教育数字化构筑学习型社会新图景

### 加快形成泛在可及的终身教育体系

## 重庆全力推进“教育强市区县行”产学研促进行动——

# 实验室和生产线“同频共振”

本报记者 杨国良



重庆工程职业技术学院机电一体化技术专业学生在企业生产一线进行专业实践。

车和自动驾驶项目。这种“双导师制”培养模式,正是全市59个现代产业学院的共性实践。立足服务西部地区高质量发展先行区、超大城市现代化治理示范区等“六区一高地”建设,重庆打造29个特色优势本科专业群和67个“人工智能+”学科群。分类布局13所高水平“四新”建设高校、58个专业特色学院,创新实施“扶持扶新计划”,支持办好一批产业发展急需的特色专业和新兴专业。坚持“学科跟着产业走,专业围着需求转”,开展“专业服务区域发展匹配度评估”,专业设置与区域发展相关匹配度达到90%以上。

依托环大学创新创业生态圈,更多“实验室成果”加速向中小微企业流动,如西南大学园艺园林吴副教授团队研发的生物接种剂,通过生态圈企业获投资经理人200万元种子轮融资,目前已获批的1项授权发明专利在辣椒等多种作物上取得显著示范效果,可显著降低土传病害的发病率,同时实现磷肥用量减少15%至40%。

在铜梁区,重庆理工大学副教授王忠维挂职某电子器件企业“科技副总”,带领团队攻克了接插件贵金属梯度纳米耐蚀涂层制备工艺难题,极大推动了企业降本增效。全市选派的2174名高校工程师中,132名“科技副总”深度参与企业研发,推动产学研合作项目占比达70%。

通过“双千双师交流计划”,5854名企业技术骨干走进课堂讲授实战案例,354个专家服务团下沉区县“把脉问诊”,真正实现“把论文写在车间里,把课堂搬到生产线上”。

“过去成果转化需层层审批,现在学校赋予团队95%收益权,我们干劲更足了!”重庆交通大学某新材料团队负责人表示。随着职务科技成果单列管理、以权代股等改革试点推进,12所高校建立“负面清单+尽职免责”机制,科研人员转化积极性大幅提升。重庆市教委设立“助力区县专项”,将校企联合攻关项目比例提高至80%,3.2亿元横向经费反哺科研,形成“需求—研发—应用”良性循环。

数据看实效。重庆高校联合企业制定行业标准80项,开发新产品244个;环大学生生态圈孵化科技型企业3206家,带动就业2.3万人;分类布局13个区县与高校签订战略合作协议,50余所高校开展产学研对接397场次……这场教育领域的“供给侧结构性改革”,正重塑区域创新版图。

“教育强市区县行”产学研促进行动不是单方面输出,而是构建共生共荣的创新共同体。重庆市教委负责人表示,下一步重庆将深化“四链融合”机制,推动环大学生生态圈提质扩面,探索“明月湖模式”培育创新创业领军人才,加快建设新时代教育强市。

在长江师范学院页岩气化工新材料市级重点实验室里,刘方乘博士带领团队合成相关功能性金属有机框架材料(MOFs),攻关页岩气提氢技术,其研发的金属有机框架陶瓷膜(MOF)有望突破国外技术垄断;在环西南大学生态圈,生物接种剂等2700余项科技成果从实验室走向田间地头,带动农业增产20%以上……这些场景,正是重庆市“教育强市区县行”产学研促进行动的生动缩影。

近年来,重庆以教育科技人才体制机制一体改革为抓手,破解高校科技成果转化“不能转、不会转、不好转、不愿转、不敢转”难题,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合,为高质量发展注入强劲动能。

作为西部科教重镇,重庆拥有78所高校、6.5万名科研人员,但仍然存在一些亟待解决的问题:高校科技成果转化率低,大量专利“沉睡”在档案柜中。科研评价“重论文轻应用”、中试环节薄弱、校企利益分配机制不完善,导致高校创新潜力未充分释放。

2024年起,重庆市启动“教育强市区县行”产学研促进行动,聚焦“优化培育机制、完善服务转化、健全对接机制、强化保障体系”四维发力,构建“需求牵引—精准供给—高效转化—服务升级”的全链条生态。

行动实施一年来,重庆高校专利向区县企业转化金额突破1.7亿元,与区县校企共建研发平台120个,解决区县企业技术难题1000余项,教育服务经济社会发展的“含金量”显著提升。

在重庆邮电大学“工信部智能汽车专精特新产业学院”,长安汽车工程师与学校导师联合授课,学生大三即参与企业的智能网联汽

## 打造与产业链“严丝合缝”的人才链

悉,近5年,该校毕业生去向落实率始终保持在97%以上。2024届毕业生去向落实率为97.42%,其中专业对口率达65%,留校率76.07%。

为拓宽“双师”队伍成长路径,企业把实训室建在校园,让师生“真刀真枪”解决产业问题。安徽职业技术学院人事处处长汪功明介绍,“双师”平台的搭建有效赋能了职业院校师资培养,也给企业带来了明显的经济和社会效益。

“有事儿就找鲍教授!”这句话在安徽微成部件集团有限公司上下广为流传。安徽职业技术学院智能制造学院教授鲍俊瑶将科研课题放进公司一线生产车间后,深度参与企业研发规划、技术难题攻克、成果转化应用等过程。仅一年时间,鲍俊瑶就联合企业实现了多项专利“从无到有”的突破,为企业累计带来6000余万元产值。

2024年5月,24岁的李云龙离自己的职业梦想又近了一步。彼时,在上海举办的首届全国大学生职业规划大赛上,安徽职业技术学院2020级学生李云龙斩获赛道金奖。如今,李云龙已在合肥成立一家智能科技有限公司,拥有包括液气设备实验台等在内的4项发明专利、2项实用新型专利,他庆幸学校强有力的技能托举帮助他实现命运走向的扭转。

“未来,安徽职业技术学院将以产教融合为重点、职普融通为关键、科教融汇为方向,紧扣国家战略和区域产业发展需求,增强职业教育适应性,优化职业教育布局,完善职业教育体系,培养出更多符合市场需求的高素质技能人才,持续助力产业转型升级和创新发展,助推区域高质量发展。”李方泽说。

四是牢牢把握不断做强技能人才培养适应性这一重要定位,加快构建产教融合的职业教育体系。到2027年,职业本科高校增加到6所以上,10所以上高职院校进入新一轮国家“双高计划”,省级优质中职学校达到120所以上,高技能人才培养人才比例达到35%左右。

五是牢牢把握不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性这一价值取向,加快构建公平优质的基础教育体系。到2027年,学前教育毛入

园率达93%,义务教育优质均衡县占比40%以上,高中阶段教育完成率达86%,适龄残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上。

六是牢牢把握强教必先强师这一发展基础,加快构建素质精良的教师队伍体系。到2027年,建成50个左右省级重点师范专业,师范院校在校师范生占比不低于50%,建强50个县级教师发展中心,职业院校“双师型”教师占比60%以上。

问:请说说您心目中的2035年教育愿景。

答:到2035年,一幅教育版“清明上河图”在燕赵大地美好展现:学前教育毛入园率达98%,义务教育优质均衡和城乡一体化发展全面实现,高中阶段教育完成率达94%,高技能人才占比达到40%左右,高等教育毛入学率达70%以上,本科及以上理工农医毕业生占比达到60%,在学研究生超15万人,新增劳动力平均受教育年限达到15年。孩子们身心愉快地成长,更多学子实现名校梦,高质量教育为谱写中国式现代化河北篇章提供有力支撑,“人民满意、教育强省”目标顺利达成。

## 深化“1+4”教育综合改革 加快推进由教育大省向教育强省的系统跃升

(上接第一版)

四是人民群众教育获得感更加充实。普惠性幼儿园覆盖率89.62%,建成816个义务教育阶段教育集团和762个城乡学校共同体,在省级示范性专业点和特色高中就读的学生占比65%以上,建成公办职业本科大学4所和国家“双高计划”建设校10所、中职示范校49所,11所高校的46个学科进入基本科学指标数据库(ESI)全球排名前1%。

五是教育支撑经济社会发展更加有力。2024年普通高校、职业院校新增专业点中战略性新兴产业和现代服务业占比分别达90%、80.7%,高校发明专利产业化率达15.61%,近年来省自然科学一等奖、二等奖全部出自高校,在服务钢铁产业现代化、盐碱地综合利用等方面成效显著。

问:河北确定了“1+4”教育综合改革思路,具体内容是什么?

答:面对7400万河北人民的热切期盼,面对谱写中国式现代化河北篇

章所需教育支撑引领的迫切需求,河北确定了“1+4”教育综合改革思路。“1”是党建引领,以高质量党建引领推动各级各类教育高质量发展。“4”是高等教育、职业教育、基础教育、教师队伍四大板块,扬起高等教育龙头,做实职业教育中坚,夯牢基础教育基点,抓强教师队伍关键。河北以此引擎,加快推进教育大省向教育强省的系统跃升。

问:近3年,河北推进教育强省建设的重点举措和发展目标是什么?

答:河北将重点从6个方面发力。

一是牢牢把握坚持和加强党对教育事业的全面领导这一根本原则,加力完善党统领各级各类教育高质量发展的工作体系。到2027年,培育创建党建工作示范高校30所、标杆院系100个、样板支部300个和示范中小学500所。

二是牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,全面构建固本铸魂的思政教育体系。到2027年,习近平新时代

### 行动实施一年来

重庆高校专利向区县企业转化金额突破1.7亿元

与区县校企共建研发平台120个

解决区县企业技术难题1000余项



视觉中国供图

产业学院的机制融合、课堂知识与产业更新的无缝对接,更让学生在课堂上就能学到最新的产业一线技术。该校智能制造学院教师刘辉随手拿起一旁的零件向记者举例,此前,学校因设备限制一直采用立铣工艺,零件加工出来总有一圈圈亮闪闪的刀纹。与企业合作后,学生们才知道,原来大型企业用的是卧铣工艺,一刀铣下来,纹路没了,零件光滑又漂亮。

“有了产业学院,企业的工艺、图纸、参数等一线‘门道’,对学校不再是‘黑箱’。”刘辉说,将人才培养和区域产业发展联动,一方面可以赋能学生实操、节省教学耗材;另一方面,企业也能降低人工成本,建起属于自己的“人才蓄水池”,可谓一举多得。

清晰的培养方向、顺畅的校企交流,换来的是学生的高质量就业,据

章所需教育支撑引领的迫切需求,河北确定了“1+4”教育综合改革思路。“1”是党建引领,以高质量党建引领推动各级各类教育高质量发展。“4”是高等教育、职业教育、基础教育、教师队伍四大板块,扬起高等教育龙头,做实职业教育中坚,夯牢基础教育基点,抓强教师队伍关键。河北以此引擎,加快推进教育大省向教育强省的系统跃升。

问:近3年,河北推进教育强省建设的重点举措和发展目标是什么?

答:河北将重点从6个方面发力。

一是牢牢把握坚持和加强党对教育事业的全面领导这一根本原则,加力完善党统领各级各类教育高质量发展的工作体系。到2027年,培育创建党建工作示范高校30所、标杆院系100个、样板支部300个和示范中小学500所。

二是牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,全面构建固本铸魂的思政教育体系。到2027年,习近平新时代