



卷时间的竞争难有赢家

杨三喜

近来，一些地方要求高中学校恢复双休日制度，保障学生休息权利。教育部日前亦发布通知，公布河北、江苏、河南等地查处中小学违规办学行为的典型案例，并就进一步规范基础教育办学行为提出要求。通知明确将合理安排中小学生在校作息时间、充分保障学生睡眠和自主学习互动时间作为“底线”，将禁止法定节假日、寒暑假集中补课或变相补课作为“红线”。

教育部三令五申，禁止在法定节假日、寒暑假组织学生补课。但一些地方、一些学校阳奉阴违、违规组织集体补课。有的学校将学生一天的生活安排得密不透风，跑操、背单词、吃饭等日常活动都精确到分钟。这些现象深刻反映出基础教育领域存在的功利化、短视化办学乱象。它严重损害了学生的合法休息权益，对学生的身心健康发展造成负面影响，同时还加剧了教育竞争的激烈程度，破坏了区域教育生态的平衡。

地方加大对违规办学行为的查处力度，对提前开学、违规补课等问题严肃处理，对相关学校及负责人追责，彰显了治理办学乱

■通过整治违规办学乱象，打破“剧场效应”，营造健康有序的教育生态，让更多学校更有底气、更有定力遵循育人规律

■改进对学校的考核评价，打破以升学率论英雄的单一评价模式，以评价改革引导学校回归教育初心

象的坚定决心。从在评先争优、绩效考核、项目申报、经费奖补等方面降档扣分，到直接免去学校主要负责人职务，这些处罚力度不可谓不大。教育部公布典型案例，更进一步彰显了依法治教、依法治校的决心，对各级各类学校起到了以儆效尤的警示作用。

从学生身心健康成长的角度来看，充足的休息和睡眠时间必不可少。学生体质下降、心理疾病多发等问题，都与过于紧张的时间安排密切相关。从学习规律层面分析，只有做到张弛有度、劳逸结合，才能充分释放学生的活力，激发他们的创造力，进而取得更优的学习效果。

从创新人才培养的视角出发，过度紧张、高压的学习环境会透支学生的发展潜能，消磨学生的好奇心和创造力，不利于创新思维和创新能力的培育。人工智能时代已然来临，传统学习方式和育人模式正

面临严峻挑战。考试评价体系和社会用人标准也在持续变化。那种以牺牲学生身心健康为代价、一味延长学习时间的竞争模式，既缺乏效率，无法顺应考试评价改革的趋势，又难以培养出情感丰富、善于提出并解决问题的创新型人才，无法适应未来社会发展的需求。一言以蔽之，学习需遵循规律，竞争亦要有策略，时代不断变迁，内卷式竞争注定不会有赢家。

冰冻三尺、非一日之寒，重塑育人生态，亦非一朝一夕所能完成。当下，仍有一些地方、一些学校，仍然困于“卷时间”办学模式中，昧于时代变革和教育改革发展趋势。对此，既要立标尺、明底线、划红线，更要不断强化常态化的治理机制。要通过动真碰硬的查处，严肃追责问责，纠正违规行为，让高悬的“高压线”切实带电。要通过整治违规办学乱象，打破“剧场效应”，营造

健康有序的教育生态，让更多学校更有底气、更有定力遵循育人规律，摒弃功利化、短视化办学模式，真正为学生一生发展负责。

现实中，学校的办学选择受多重因素影响，既与办学管理者的育人理念有关，也受地方办学考核评价体系影响。因此，重塑育人生态，不仅要规范学校的办学行为，还要求各地党委、政府、教育系统切实树立和践行正确的教育政绩观，改进对学校的考核评价，打破以升学率论英雄的单一评价模式，以评价改革引导学校回归教育初心，把促进儿童青少年健康成长、全面发展作为教育的出发点和归宿点。

学校在办学育人过程中，无可避免地要面对家长的殷切期待与社会的高度关注。部分地方推行恢复双休日制度，却遭到一些家长的反对，就反映出学校办学所处环境的复杂性。学校育人模式亟待革新，家长乃至全社会的育人观念同样需要与时俱进。要引导家长与全社会转变认知，将孩子的身心健康置于比分数更为重要的地位，深刻正视智能时代学习方式变革的紧迫性与必然性。家长和社会还应充分意识到，孩子的成长成才绝非仅靠学校一方之力就能达成。家庭在孩子成长过程中，肩负着不可推卸的相应责任，切不可简单地认为将学生送往学校，自己便尽到了全部职责。

既要“放得好”又要“管得住”

张茜

着假期出行人数增加，安全管理必须跟上。仅满足于“一放了之”，缺乏必要的安全教育和管

要实现“放得好”与“管得住”的平衡，还需要创新管理思路。中国传媒大学将春假打造为“读书周”，厦门大学嘉庚学院则鼓励学生自主规划实践。春假管理不必千篇一律，关键要立足校情、服务学生。未来，高校还可以进一步整

合校内外资源，为不同需求的学生提供多样化选择。比如对于留校学生，学校也要加强管理与关怀等，让短暂的假期产生持久的育人效果。

春假从无到有、从个别尝试到逐步推广，反映了高等教育管理的进步。但要让这项制度行稳致远，还需要在实践中不断探索完善。只有做到“放”与“管”的有机统一，春假才能真正成为学生成长路上的“加油站”，为高等教育注入新的活力。

（作者系中国政法大学光明新闻传播学院2023级本科生）

春假是走向社会的“实践之窗”

费泽诚

学生通过实地观察现代钢铁生产线，亲眼见证课本中的冶金原理转化为现代化工艺流程。这种将理论知识与产业实践深度融合的教育模式，使抽象概念具象为可触摸的工业文明，实现了从“纸上谈兵”到“知行合一”的认知跃迁。

春假实践的本质，是引导学生真实的社会场景中实现价值塑造。学生们深入基层社会、投身乡村振兴、参与科技创新，不仅在实践中验证课堂所学，更在服务社会中建立起与时代同频共振的责任意识。当他们走进博物馆、参观名胜古迹，感受国家悠久的历史

豪感和爱国情怀就会油然而生。沉浸式教育产生的思想共鸣，远比课堂说教更具感染力。

毫无疑问，春假的意义不仅在于假期时间的安排调整，折射出教育理念的转变，更在于构建起“教育—实践—成长”的育人闭环。当青年在春假中走出校园、融入自然、参与社会实践，春假这个“行走的课堂”正在书写立德树人的新范式。期待更多高校把握教育规律，将春假打造为连接理想与现实的彩虹桥，让青年学生在知行合一中成长。

（作者系陕西科技大学马克思主义学院2024级硕士研究生）

做好规划 莫辜负春假初衷

周乐帆

前期学习得失，针对薄弱环节制定后期改进方案，为下一阶段的学习打下坚实基础。也可进一步拓展个人兴趣，如发展外语、编程、摄影等业余爱好，丰富自身技能储备。另外，应注重缓解学业压力，走出教室、走进生活，实现劳逸结合。

合理分配时间既是提升效率的必要途径，又是挖掘短期假期价值的关键。这要求学生有效利用时间，将有限的假期转化成可管理、可持续的能力提升期，从目标拟定到实践步骤再

到预期成果，都需要进行规划。健康的时间管理并非僵硬地填满假期日程表，而应明确待办事项的优先级，做到张弛有度、有条不紊。

在这场学校与学生双向奔赴之旅中，当学生会对自己规划负责，而不是任意虚度光阴，春假便真正实现了校园与社会、知识与实践的有机连接。

（作者系中国传媒大学国际传播白杨班2024级博士研究生）

青年说

新闻回放

目前，全国已有多所高校施行春假或秋假。北京信息科技大学率先连放7天春假，开设五大主题共60项研学活动，旨在鼓励师生走出校园、融入实践。本月起，中国人民大学、中国传媒大学、厦门大学嘉庚学院等校也即将放春假。



任孟山
中国传媒大学教授、研究生院院长

主持人语

高校施行春假或秋假制度，是建设“行走的课堂”的教育创新。如何妥善处理教学设计与自主探索之间的矛盾，是放春假衍生效应的新的教育议题。人才培养不仅要在形式上与时俱进，更应关注教育制度与个体成长之间的张力。春假如何科学设计和规划？高校如何引导大学生利用这段时间留白走出校园、走向社会？青年大学生如何用好春假契机实现个人成长……这些话题都值得探讨。

热评

张湘怡

近日，一项媒体调查为我们揭开了当代青年消费偏好的一角。“性价比”和“悦己”成为关键词，自我投资登上青年消费版图。在众多消费领域中，知识付费、教育培训等自我提升范畴占比达23.38%，成为青年消费版图中不可忽视的部分。这一数据背后，彰显出青年群体对丰富精神世界的追求和对自我成长的重视，以及终身学习理念在他们心中逐渐扎根。

“悦己”，已然成为青年消费行为背后的重要哲学。当物质生活逐步充裕，青年们不再仅仅满足于基本需求的填充，转而探寻那些能够触动心灵、带来愉悦体验的消费选择。注重“性价比”，体现出青年在消费时，头脑更加理性。只要经济情况允许，他们愿意为热爱买单。

在追求“悦己”的同时，青年对于自

我成长同样满怀热忱。不少年轻人调侃“把自己重养了一遍”，这背后是青年在成长过程中，对自我重塑、自我提升的追求。他们利用碎片化时间，通过在线课程学习一门外语，丰富自己的文化素养；参加各类线下培训，提升职业技能。在这种持续学习的过程中，不少青年不断挑战自我、突破局限，学会更好地应对生活中的变化和挑战，保持内心的充实与自信，逐渐成为自己理想中的样子。

从个体发展来看，青年注重对于教育的投入是较为理性和具有前瞻性的自我投资。在竞争日益激烈的社会环境下，知识和

技能是立足的根本。通过教育投资，青年可以拓宽知识边界，掌握新的技能，从而在未来的职业选择和人生道路上拥有更多主动权。在科技飞速发展的当下，新行业、新岗位不断涌现，只有持续学习，才能跟上时代步伐。

从社会层面而言，青年对教育和自我成长的重视，也来源于教育生态的日益优化。从加速人才培养模式变革到完善终身学习体系，一系列改革持续推进，为使教育更好成为国家科技发展和

产业升级与转型。青年在自我成长过程中所形成的积极价值观和学习态度，还会对周围人群产生辐射效应，带动更多人追求进步，从而营造出全社会热爱学习、积极向上的良好氛围。

还应看到，在青年追求“精神刚需”消费和自我成长的过程中，也面临一些挑战。教育资源的不均衡，使得部分青年无法获得优质的学习渠道；知识付费市场的不规范，可能导致青年花费大量金钱却未能获得有价值的知识。相关部门应加大对教育资源的投入和合理分配，让更多青年能够享受到公平而高质量的教育。同时，要加强对知识付费等教育市场的监管，保障青年消费者的权益。

当代青年在消费中对自我成长的侧重，展现出他们积极向上的人生态度和对未来的责任感。鼓励青年坚持终身学习，不仅有利于个人的成长与发展，更将为整个社会的进步注入源源不断的动力，推动社会迈向更加美好的未来。

一家之言

加速高校科技成果转化须系统破局

盛正发

在前不久结束的2025中关村论坛年会全球高校科技成果转化促进大会上，高校科技成果转化成为中外参会者提及的“高频词”之一。不仅有多所高校校长分享了学校科技成果转化的成功案例与模式，也有专家直面高校科技成果转化的困难和挑战。

高校作为国家创新体系的重要组成部分，其科技成果转化效率直接影响着创新驱动发展战略的实施效果。如何让高校科技成果真正“转得动”“转得好”，更好发挥高校服务经济社会发展的作用，需要系统破局。

破除体制机制障碍，解决“不愿转”的问题。体制机制障碍导致“不愿转”现象存在。评价导向偏差导致科研人员将主要精力放在论文发表和奖项申报上，对成果转化缺乏内在动力。对此，要坚持问题导向，进一步深化评价体系改革。高校应建立分类评价机制，对从事应用研究的科研人员，适当弱化论文指标，强化成果转化实效的权重。同时，简化权属管理流程，加强财政、科技、发改、纪检等部门的政策贯通，解除职务科技成果转化

的后顾之忧。此外，还应建立快速决策机制，对一般性成果转化事项由技术转移机构直接审批，缩短决策周期。

强化市场需求对接，解决“不能转”的问题。市场需求对接不够是“不能转”的根本原因。一些科研项目从立项之初就缺乏市场调研，科研立项与市场脱节，忽视了产业真实需求，企业深度参与率较低，导致科研成果“先天不足”，难以获得市场认可。高校科研人员不了解行业技术瓶颈和市场需求，而企业也难以全面掌握高校的科研动态和成果储备，导致供需信息不对称。解决这一问题的关键在于建立需求导向的科研机制。高校应强化产教深度融合，改革科研立项流程，将市场可行性分析作为项目评审的必要环节；鼓励与企业联合申报课题，共同出题、联合答题，确保研究方向与产业需求同频共振。同时，构建高效的信息对接平台也必不可少。政府应充分利用现代信息技术，建设统一的成果数据库和市场需求的动态监测系统，定期组织“技术相亲会”，促进校企面对面交流。

完善转化服务链条，解决“不会转”的问题。转化服务链条不完善是高校科技成果“不会转”的原因所在。技术转移机构存在人员专业性不强、服务功能单一的问题，缺乏市场分析、价值评估、商业策划等高端服务能力，导致科技成果从实验室走向产业化被卡在了“最后一公里”。因此，建设专业化技术转移队伍是当务之急。高校应引进具有科技、法律、金融复合背景的专业人才，打造“技术经纪人”团队。要建立科学的绩效考核和薪酬激励机制，吸引和留住高素质人才。同时，加强中试孵化能力建设也至关重要。高校应联合企业和政府，共建共享中试基地和产业加速器。通过设立概念验证基金，支持早期成果的可行性验证，优化政策激励环境，制定公开透明的收益分配细则，健全多元化融资体系，加大风投力度等举措，完善科技成果转化政策和服务体系，真正解决“不会转”的问题。

（作者系湖南省教育科学研究院高教所所长、湖南省教育战略研究中心智库理事）

在田间地头上好劳动课

郭来春

春日正好，北京多所中小学开展春耕劳动活动，让孩子们在泥土与汗水中，体验农耕文化，培养劳动精神。在通州区潞河中学附属学校新挂牌的“科学种植基地”实践区里，专家、家长辅导员和老师手把手指导同学们翻土播种、浇水育苗。在北京市上地实验学校小学部，同学们走进阳光大棚，感受科技种植的魅力……

把劳动课搬进田间地头，让中小學生化身小农民，亲自动手翻土播种、浇水育苗，体验躬稼之艰难，是开展劳动教育的质朴形式。这种教育方式最大的特点就在于其真实性与直观性。孩子们不再是书本上抽象地了解农耕，而是实实在在地触摸泥土、感受种子的生命力。他们亲眼见证种子发芽、幼苗成长，体会到每一棵农作物背后付出的辛勤汗水，从而对劳动有了最真切

的感悟。劳动教育是一个全方位育人的重要载体。它不仅能切实培养学生的劳动能力，从使用简单农具到掌握播种、灌溉技巧，孩子们的动手能力在实践中不断提升。同时，在面对劳动中的困难与挑战时，坚持不懈、吃苦耐劳等劳动品质也在悄然养成。

劳动教育并非孤立存在，它可以巧妙地融入学科知识。在测量土地面积时，数学知识得以运用；观察植物生长过程，又与生物学科紧密相连。当然，这也这就要求学校在开展类似的劳动教育课程时，必须进行精心设计与规划。不能仅仅将其视为一次走马观花、浅尝辄止的种庄稼体验，而应构建起一套系统、科学且富有深度的课程体系。从前期理论知识的传授，让学生了解农作物的生长习性、农耕历史文化等内容；到实践环节的精细安排，依据不同年龄段学生的能力，合理设计劳动任务，注重对学生劳动技能的逐步培养与提升；再到后期对劳动成果的总结、反思与拓展，引导学生思考劳动与生活、社会发展的紧密联系。通过环环相扣、严谨有序的

课程设置，充分发挥劳动教育全方位育人的功能，使学生在深度参与中真正收获成长。近年来，各地各类学校劳动教育实践如火如荼。然而，在开展劳动教育的过程中，不少学校也面临着现实困境，其中最突出的便是缺乏实践资源。土地资源有限、专业指导人员不足，这些都制约着劳动教育的深入开展。破解这一问题的关键在于学校要积极主动地整合社会、家庭和自身的教育资源，为学生的全面发展搭建更多平台，提供更多机会。

（作者系山东省寿光世纪学校教师）