

在「师」上下功夫，服务区域「教联体」建设

「新师范」应在协同育人上担当新作为



在创建儿童友好幼儿园的过程中，中共湖南省委机关新湘幼儿院注重友好文化建设，着力构建幸福友好的家园社关系、师幼关系等。图为该院教师陈瑶瑶和孩子们在一起游戏。 杨扬 摄

李琴

《家校社协同育人“教联体”工作方案》提出，要推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”。地方师范院校在建设新时代“新师范”的过程中，在支持、推动区域和学校实现家校社协同育人上应该有新作为。

直面痛点：破解家校社协同育人困境

作为长期扎根基础教育的地方师范院校，广东第二师范学院（以下简称“广二师”）在推进“新师范”进程中，通过研究与实践，发现家校社协同育人模式存在一些系统性困境。一是行政力不足，家校社联动不畅通，体制机制不健全，协同基础不牢固。在部分地区，家校社协同育人的政策框架、实施细则缺乏统筹，三方主体协同目标模糊、权责边界不清。再加上家校社协同育人工作的长

效保障机制不足，存在协同经费欠缺、数字化协同平台覆盖率不高、家校社沟通渠道单一、信息传递存在碎片化倾向等问题。二是学术力不足，家校社联动不科学，理论支撑薄弱，协同方向失焦。在部分地区，研究者未能基于地域特征做好理论指导，导致实践出现“水土不服”。部分地区在推进家校社协同育人时，更关注对学生的学业监督，忽视品德培养、心理健康教育，

目标定位出现偏差。专业团队人力、专业能力不足，工作存在随意性、形式化等倾向。

三是主体合力不足，家校社联动结构失衡，协同效能持续衰减。部分地区尚未建立“市—区—校”联动行政管理机制，工作中三方主体时常出现缺位或失衡现象。同时因协同工作覆盖面不高，未能有效惠及农村家庭、随迁子女家庭、残障儿童家庭等群体。此外，协同工作缺乏制度性通道和激励机制，学校难以充分调用家庭、社区和企业等方面的资源。

创新突破：构建家校社协同育人新模式

广二师充分发挥自身优势，通过构建“一体共建+双轮驱动”模式，努力探索有效的家校社协同育人新机制。一是共建家校社协同育人一体化目标。通过将学校家庭社会三大教育主体的功能定位、资源要素与行动逻辑进行系统性整合，构建了“价值共振、机制互通、资源融通、行动协同”的育人一体化目标，推动家校社协同育人工作从“物理叠加”升级为“化学反应”。学校构建了“广东省大中小学思政教育一体化研究中心”等省级平台，推动各地打造“家校社政”“家校社医”等协同育人共同体。二是形成“行政力+学术力”双

轮驱动模式。学校充分利用广东省中小学德育研究与指导中心平台，牵头构建省、市、区、校四级联动，行政管理与业务指导双轮并行的“四级双线”管理体系，研制系列工作指引，打破层级壁垒，努力推动资源上下贯通，并积极开展试点先行与示范推广，在珠三角等重点打造广州、深圳、中山各地区家校社“一市一品牌”。在粤东粤西地区，学校着重指导构建协同育人县域教育共同体，创建了一批全学段整县域优质教育共同体，打造了阳西、陆河等县域“教联体”示范样板。学校开发了家校社协同育人系列课程体系，并在全国选拔培育专业化

多下功夫：“新师范”助推家校社协同大有可为

面向教育强国建设新需求，师范院校应以“新师范”、新作为，助推“教联体”责任、资源、队伍、空间“四联”工作的发展。

一是在“引”上下功夫，完善协同育人顶层设计，努力推动“联责任”到位。师范院校应在政府相关部门指导下，进一步强化行政牵引力，明确家校社三方协同育人权责，推动所在区域构建“教联体”督导评估激励机制，健全制度保障。

二是在“新”上下功夫，构建协同育人创新体系，努力推动“联资源”到位。师范院校应进一步强化学术引领力，打造新型研究平台，开展“AI+教联体+N”等前沿课题

研究，创新智能“教联体”沟通系统，实现菜单式服务数据和可视化分析；师范院校还应打破资源壁垒，带动相关单位探索学校资源社会化、社会资源教育化、家庭资源课程化等互联模式。

三是在“师”上下功夫，培育协同育人专业人才，确保“联队伍”到位。师范院校应进一步提高人才专业能力和主体协同力，在师范专业增设“教联体”相关模块，开发相关微专业。师范院校还应开展校长、班主任、社区导师、家长导师等培训工程，进一步扩充省级专家库，推动成立各级“教联体”名师工作室。

微言

找到适合的亲子联结之路

徐娟

“教养的核心不是各种技能或者做法，而是依恋关系。这是在数字时代中守护孩子最好的方式。”这句话告诉我们，父母和孩子之间需要建立安全型的依恋关系和稳固的亲子联结，家长才可以真正地看见孩子，孩子才能真正地感受到家长的爱并获得源源不断的力量。相关研究表明，亲子之间的依恋关系不会随着童年结束而消失，无论孩子处于哪个年龄阶段，只要能坚持亲子之间的互动，建立亲子联结就还有机会。

如何才能建立亲子联结没有标准答案，但有一定的规律可循。只要用心，每个家庭都能找到一条灵动的、有自己特色的联结之路。

亲子联结首先要有一个有意思的载体，可以是故事、图画、音乐或者是影视；接着可以创设一个在基本固定的时间发生的亲子活动，比如语言分享、游戏互动，也可以是作品共创、行动实践；最后就是坚持，一项长期坚持的亲子互动活动是建立亲子联结的重要契机。家长在亲子活动中

的基本原则是倾听与接纳、理解与欣赏。倾听与接纳让联结不断牢固，理解与欣赏让联结更加紧密。当家长和孩子在亲子活动中实现共同成长时，亲子联结就有了发展的无限可能。有一些家庭真实而生动的案例可以带给我们启发。比如居住在上海“佳荫苑”小区的一家三口每周六都会如期举行一场“家音悦”分享会。分享会的名字和小区的名字谐音，又蕴含了分享会的特质和目标。第一场分享会主题就叫“名字”，爸爸说起曾经酝酿十个月给儿子起名字时的思考与期盼，妈妈从自己名字的由来说到名字可能带给人的影响，儿子说起自己很喜欢外婆给他起的可爱的小名……这样的分享，开启了“成人视角和儿童视角的互相懂得”。第一年的分享会是“散漫式”，主打一个自由说、认真听；第二年的分享会是“五湖四海式”，每个人就自己关注的、感兴趣的内容进行分享，主打一个新奇与有趣；第三年的分享会是“专业式”，每个人就自己的专业特长进行主题分享，主打一个互通有无……从孩子小学五年级就开始的分享会，让孩子快乐实现了小学与初中的平稳过渡，顺利度过了青春期的叛逆与波动，现在他们的家庭分享会还在继续着。

还有一对父子，每个周末都会一起去家附近的羽毛球馆打一场球，无论冬夏，风雨无阻，在这个过程中父子之间找到了共同的爱好和话题，建立起了紧密而美好的亲子关系。

如果每个家庭都能创设和拥有属于自己的家庭有特色的亲子活动，每位家长都能意识到与孩子之间互动和建立联结的重要性，很多亲子之间的矛盾与隔阂也许都能迎刃而解，充满理解与信任的亲子关系都能由此建立。

（作者单位：上海市虹口区教育学院）

生态圈故事

去家访，帮学生“找回”爸爸

唐晓勇

自打我来强子所在的班当老师，就觉得他和别的孩子有点儿不一样。他才十岁，眼神里却常常流露出与年龄不符的忧郁和冷漠，做事也心不在焉，在课堂上回答问题也是答非所问。

有一次放学后，我正在办公室批改作业，忽然有学生来报告：“强子和同学打架了。”我急忙来到现场，在操场上看到强子正和另外一名男同学扭作一团。我让他们说说打架的原因。和强子打架的孩子说：“今天您布置写一篇《我的爸爸》的作文，强子背地里说您布置的是啥破作文，我就问他为什么不写这篇作文，问他‘你没有爸爸吗？’他就上来打我。”强子低着头红了眼眶：“我不是想说了您的坏话，是他说我爸爸再也不回来了，我就忍不住要打他。”

我觉得有必要去强子家做一次家访。周末，我来到离学校一公里外的强子家。强子跟奶奶一起生活。家里的几亩薄田只能满足全家人基本的温饱。为了生计，强子的父母在去年春节后一道去了南方打工。

强子奶奶告诉我，强子这孩子心思重，当时父母走的时候，他就哭得很厉害，后来父母偷偷走了，他几乎三天没有吃饭，像变了一个人，也不爱说话了，没事就老看爸爸妈妈的照片。

联想到强子好几次对“爸爸”一

词敏感的表现，我问强子：“爸爸去外地打工了，你是不是想爸爸了？看爸爸给你起的‘强子’这个小名，肯定也是希望你做个坚强的孩子呢。”强子没有说话，只是把头低到了胸口。“想爸爸了就给他打个电话吧。”我说着把手机递给他，他摇了摇头。我看到他眼里有泪光，但是他明显在克制着自己。

回来的路上，我打了一个电话给强子的爸爸，把孩子情况和思想的波动同他做了沟通：“也许在外面可以挣更多钱，给孩子更好的生活条件，可是孩子在这个年龄最需要的还是父母的陪伴和关心。你要经常给孩子打打电话，避免因亲情的缺失造成孩子心灵上的阴影。”强子的爸爸也似乎有所领悟。

到寒假时，我再次去强子家里家访，看到他爸爸妈妈都回来了，我们聊起了孩子在家和在学校的各种表现，也说起孩子对父母的思念。强子爸爸愧疚地说：“我只想多挣钱给孩子创造更好的条件，没有顾及他的感受。他和他妈妈决定不出去了，我们准备利用学到的技术，把路边的那几亩田改造成葡萄园，在家一样能挣钱。”我为强子感到高兴，他终于有个完整的家了。强子听到爸爸的话，高兴得一蹦老高，憋在心底的泪水也终于流了下来。

（作者单位：安徽省蚌埠市怀远县第二实验小学）

·广告·

校企党建联建 增强育人合力

——丽水学院继续教育学院提升育人质效实录

理论成果，让党的创新理论在企业一线落地生根、开花结果。双方党组织负责人以“党建引领企业创新”为主题，阐述了党建在企业发展中的引领作用，激发党员们的创新热情。在“走出去”方面，双方联合组织主题党日、党建座谈、红色教育基地参观及廉政教育参观学习等丰富多样的党建活动。通过实地参观、现场教学，党员们深刻感受到了革命先烈的英勇事迹和党的光辉历程，进一步坚定理想信念。

自联建以来，通过“理论共学、问题共研、经验共享”，不仅拓宽视野，还深化对党建工作的认识。通过思想碰撞和经验交流，形成“以学促干、以干践行”的良性循环，为校企双方的共同发展注入了新的活力。

人才联育：党建引领赋能，锻造技能型人才梯队

以学院举办的“职场创新班”项目为核心，校企双方将党建工作深度融合人才培养全链条，构建“思政育人+技能育人+实践育人”“三位一体”培养模式。

思政铸魂，树立正确价值观。着力打造课程思政示范课“学前教育学”，将思政教育元素有机融入专业课程之中，通过深入浅出的理论讲解、生动鲜活的案例分析、贴近实际的互动讨论，引导学员深刻理解学前教育的社会价值与使命担当，激发学员对学前教育事业的热爱和追求，成为具有高尚师德和专业技能的学前教育人才奠定坚实的思想基础。

技能强基，提升就业竞争力。充分发挥吉云集团行业导师作用，以真实项目为载体“手把手”带教；依托全景实训平台，融合虚拟仿真与实战演练，通过开展技能文化节等活动，让学员在实战中锤炼技能。学员作品获首届地标产品国际传播大赛短视频赛道三等奖3项、中国包装创意设计大赛三等奖2项、第四届ICAD国际当代青年美术设计大赛银奖1项，第二十二届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛一等奖5项、二等奖8项、三等奖5项，中国包装创意设计大赛二等奖、三等奖各1项及优秀奖2项。近3年，学员就业率稳步提升，实现从“校园人”到“职场人”的无缝衔接。

助困暖心，彰显党建温度。针对

家庭经济困难学员，校企联合设立“励志奖学金”，开展“微心愿认领”“党员结对帮扶”行动。截至目前，累计资助学员50余人。受助学员纷纷表示，不仅缓解了他们的经济压力，更让他们感受到党组织的关怀，坚定回报社会的决心。

文化联建：技能学堂赋能，共筑产教融合生态圈

在办学进程中，学院始终将技能培养视为教育教学的核心使命，深化校企文化共融，推动产教资源互通，大力培育工匠精神，致力为学员精心打造“技能学堂”，实现学员专业技能与综合素养的全方位、深层次提升。技能学堂扎根产业，文化赋能实

践教学。电子商务专业联合本地电商企业打造“电商实战学堂”，开设“网店运营与装修”“产品拍摄”等校企“双导师”课程，选拔400余名学员进入企业实景实训，实现“课堂即工场、作品即商品”。艺术设计专业与丽水绿谷信息产业园共建“艺术共创学堂”，将手绘课程与地方文化IP开发结合，学员创作的“瓯江山水”“畲族纹样”等作品在产业园文化长廊展出，助力本土文化传播。

生态圈闭环构建，校企共育创新人才。建筑工程技术专业以“室内效果图设计大赛”为切入点，邀请装饰企业发布真实项目命题，优秀作品被纳入企业案例库，形成“以赛促学、以产定教”的生态循环。同时，毕业作品展聚焦“技能学堂”成果转化，吸引1500名学员参与，涵盖电商直播策划、幼儿教具设计等主题，既展现学员专业技能，又促进产教融合生态的持续优化。

继续教育学院与吉云集团的党建联建实践，是新时代党建引领校企协同育人的创新范式。未来，双方将以党建为纽带，深化需求导向与创新驱动，持续提升育人质效，为服务区域经济社会高质量发展贡献更大的力量。

（徐倩琳 王淑莲 徐忠炎）

为深入贯彻落实新时代党的建设总要求，深化党建联建机制，丽水学院继续教育学院直属党支部（以下简称“学院”）与浙江吉云教育科技集团有限公司（以下简称“吉云集团”）党委以“党建引领、资源共享、协同育人”为核心理念，围绕“理论联学、人才联育、文化联建”三大举措，构建校企党建共同体，探索出一条“党建搭台、业务唱戏、服务社会”的特色发展路径。自2022年12月共建启动以来，双方在思想引领、人才培养、文化融合等方面取得显著成效，为区域经济社会发展注入新动能。

理论联学：筑牢思想根基，凝聚发展向心力

党建联建工作的核心在于夯实思想基础，强化理论武装。学院直属党支部与吉云集团党委充分发挥各自党务资源优势，创新性地采用“请进来+走出去”的双向互动模式，共同推动党建工作迈上新台阶。

在“请进来”方面，吉云集团党委邀请学院的党务工作者走进企业，为企业党员、员工代表解读党的最新