

以“数”促新 AI赋能 助力数字化转型

在数字化浪潮中，高等教育领域正经历着深刻的变革。洛阳理工学院积极响应时代潮流，深度探索应用型本科高校的数字化转型之路，通过一系列创新举措，全面推动教育教学的全方位变革，为学校人才培养工作注入强劲动力。

革新机制 形成数字化管理新格局

学校围绕立德树人根本任务，全力推动数字技术与教育教学深度融合。构建“领导决策—专家咨询—执行管理”三级组织架构，成立网络安全和信息化委员会、信息化专家咨询委员会，形成“统一领导、归口管理、协同推进、资源共享”的数字化发展模式。学校秉持“共建共享”理念，积极与第三方企业、通信公司、金融机构、行业企业合作。以“以市场换服务”为原则，成功引入第三方建设有线无线一体化校园网，实现学校零投入、学生零承担。学校不断完善CIO制度，涵盖校园网络资源分配、数据安全保护、数据治理流程等方面内容。精细化的制度管理成效显著，校园网络故障发生率降低30%，数据安全事故“零发生”，为数字化工作的稳步推进提供了坚实保障。

聚焦教学 构建智慧化教学生态

作为教育部门“混合式教学试点院校”，学校持续推进信息技术与课堂教学的融合。通过政策引领、制度规范、机制保障，探索出独特的智慧课堂教学模式：课前利用技术手段导学、前测，聚焦问题；课中师生互动解决问题，开展合作学习；课后检测助学。依托自建课程平台，连续3年建成近660门次线上课程，建成52门国家级和省级一流课

程、智慧课程，以及157门校级混合式课程，覆盖各类课程，在全校发挥了示范引领作用。

学校以本科教育为核心，全力打造一流智慧教学环境。智慧教室覆盖率达70%，上线了“IOP物联网智慧教学融合平台、智慧教学大数据分析评价平台、数字教学资源平台、智能巡课平台”四大平台，实现了教学全过程信息数据的采集、分析、运行和管理，为教学督导和改进提供精准的数据支持。

学校借助智慧教学环境，开展中芬、中德及“一带一路”涉外培训，累计培训8个国家的560多名教师和技术学员。同时，承办全国应用型本科高校发展学术研讨会、河南省本科高校智慧教学工作推进会等会议，彰显了在智慧教学领域的重要地位。学校获批省级“5G+智慧教育”创新应用试点，获得省级智慧教学示范校等多项荣誉。

在师资培养上，学校实施“青椒养成、黄椒进阶、红椒引领”教师数字素养提升计划，针对不同教师提供个性化培训方案。借助AI（人工智能）平台开展智慧教学，举办“课堂创新大赛”，激发教师创新活力。近年来，学校教师在教学中取得优异成绩，连续两年获得全国高校教师教学创新大赛国赛二、三等奖，多名教师在省级比赛中荣获特等奖、一等奖。此外，学校还荣获国家级教学成果奖二等奖1项，省级教学成果奖特等奖4项、一等奖3项。

在学生培养方面，学校将数字素养与技能教育融入人才培养方案，开设相关通识课程和实践活动。通过举办大学生创新创业大赛演练，激发学生创新思维与实践能力。在2023年高教社杯全国大学生数学建模竞赛中，学校位居河南省前列、全国第11名；在中国国际大学生创新大赛总决赛中荣获1银、2铜的好成绩；在中国高等教育学会发布的全国普通高校毕业生竞赛七轮总榜单中，学校位列全国普通高校本科组前

300名、河南省前10名。参与数字素养相关课程和活动的学生，在创新创业竞赛中的获奖比例提升了25%。

强化治理 完善共享型服务体系

学校通过建设一体化数据中台，打造共享型信息服务体系，建成“身份一个号、认证一个库、数据一张表、服务一个站、决策一平台”的“五统一”智慧校园综合服务体系，打破部门数据壁垒，实现数据流通与共享，提升管理效率和服务质量。数据中台建设使行政办公流程平均缩短3个工作日，审批效率提升50%。

学校构建“数据驾驶舱”，聚焦人才培养、科学研究、社会服务、学校治理等关键领域，形成一屏统览学校全局、一键调度各项资源，为科学决策提供了有力的数据支撑。在招生工作中，通过分析“数据驾驶舱”信息，精准调整招生计划，招生工作满意度提升30%。

学校的企业微信“智慧治理”开通90多个办事服务和微应用，师生可通过手机随时随地办理事务。该平台已累计解决师生咨询问题9万余个，督促解决反映问题1026件，满意率达98.21%。在资源预约方面，图书馆、实验室等资源预约使用率提升50%。数字治理体系的建设助力学校获得多项荣誉，推动致实书院获批河南省高校书院制育人模式改革示范书院。

展望未来，洛阳理工学院将以数智化为抓手，依托“云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能”五大信息技术，全面深化数字化转型。实施《人工智能赋能本科教育教学改革行动计划》《教师数字素养行动计划》，实现AI虚拟助教、助学、管理服务，为新时代应用型人才培养质量的提升奠定坚实基础。（康文博）

西华大学管理学院

依托AI技术 培养数智化管理人才

在信息技术飞速发展的当下，为应对AI（人工智能）、大数据等新兴技术对管理人才培养带来的全新挑战，西华大学管理学院积极行动，依托西华大学教育教学改革研究项目“适应区域经济发展的数智化管理人才‘1243’培养模式探索与实践”和四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“基于‘业财数’融合的财会类高素质应用型人才培养模式研究”，探索出一套行之有效的“三三制模式”，着力培养契合时代需求的数智化管理人才，在多年的教学实践中取得了丰硕成果。

一是基础课程模块。主要开设专业基础课程、专业核心课程、实践性课程、学科应用课程等，让学生了解学科的核心知识体系，能够运用所学知识解决实际问题，提升专业技能，丰富实践经验。二是高阶课程模块。主要开设跨学科课程、AI支持决策课程、软技能培养课程、全球视野课程等，让学生获得跨学科知识、软技能、实践与创新能力，拥有全球视野与国际化思维。

构建能力框架的“三个层次”：基础能力、核心能力、高阶能力

一是基础能力，具备基本学科知识、批判性思维与逻辑思维、基本学习技能、语言与沟通能力等。二是核心能力，具备专业知识和技能、问题解决能力、合作与团队工作能力、实践与应用能力等。三是高阶能力，具备创新与创造力、领导力与管理能力、跨学科整合能力、社会责任感与伦理决策能力等。

畅通人才培养的“三个出口”：就业应用型、研究预备型、创业准备型

基础课程对应基础能力的培养，核心课程对应核心能力的培养，高阶课程对应高阶能力的培养。不同出口的学生可以根据自己的实际情况，选择三个模块中对应的课程，形成三个层次（就业应用型、研究预备型、创业准备型）的不同能力。

经过多年的实践，“三三制模式”在课程建设、学生培养、教师发展以及示范推广等方面取得了显著成效。工商管理、会计学两个专业获批国家级专业建设点；一系列面向未来的优质课程相继推出，依托课程思政示范课程落实立德树人根本任务，多门课程获批省级一流课程，在线慕课深受学生欢迎。学生在学科竞赛中屡获佳绩，发表的高水平学术论文数量不断增加。毕业生就业水平稳步提升，深造率不断提高，自主创业学生的数量显著增加。众多毕业生在数字经济与智能化管理领域展现出强劲的竞争力，成长为行业的优秀人才。教师团队在教学与科研方面成果丰硕，获批多项国家级与省部级科研项目，获得多项省级教学奖励和教学成果奖。“三三制模式”的成功经验多次在全国性会议上进行分享，受到兄弟院校的广泛关注与好评，为其他高校提供了有益借鉴，有效推动了人工智能与管理教育的融合发展。“三三制模式”教学实践，成功培养出一批适应新时代需求的高素质数智化管理人才，为推动四川经济社会发展培养更多具有创新精神与实践能力的管理人才。（肖东华 赵修文 姚世斌）

广西城市职业大学

推动大学生心理健康教育可持续发展

广西城市职业大学作为广西首所全日制职业本科学校，高度重视大学生心理健康教育工作，深入推进素质教育改革，在强化学生职业能力、创新精神的同时，切实加强大学生心理健康教育，通过一系列教学举措，引导大学生掌握良好的心理调节能力、形成健康的心理品质，实现心理素质与身体素质、思想道德素质的全面发展，培育出更多综合素质良好、高层次技术技能人才。

健全保障机制 完善心理健康教育体系

学校积极参与“心理健康教育互助共建大行动”，在深入研究学校心理健康教育工作特点的基础上，以组建

互助共建群的方式与其他院校交流心理健康教育工作经验，在心理健康教育平台建设和心理健康教育、咨询、活动宣传、预防干预等方面开展深入交流探讨，为开展心理健康教育工作提供思路对策。同时，学校成立大学生心理健康工作委员会，通过开展相关的宣传实践活动，帮助学生放松身心，使其了解更多的心理健康知识；配套开设心理健康咨询辅导中心，包含个体咨询室、团体辅导室、沙盘治疗室、情绪宣泄室等，让学生通过口头倾诉或者身体剧烈运动的方式宣泄内心压抑的情绪，达到心理调适的目的。此外，学校还切实加强心理健康教育师资队伍建设，面向辅导员、班主任等开设专门的心理咨询辅导培训，针对心理问题评估、谈心谈话技巧等开

展系统培训，提升他们的心理辅导能力；开发适合学科教师的心理健康教育课程资源，让他们系统学习心理健康知识，能够在教学管理工作中读懂学生，灵活地调整教学策略；鼓励相关教师积极开展心理健康教育课题研究，将教学实践经验转化为规范化、科学化的理论成果，也为心理健康教育的开展提供强有力的理论支撑。

优化课程体系 深化心理健康教育教学改革

学校依托理论课堂主阵地，引导学生系统学习心理健康知识，了解各类心理问题产生的内在原理与机制，培养学生的心理认知能力。因此，学校将心理健康教育纳入人才培养方

案，构建起必修与选修相结合的心理课程课程体系。其中，“大学生心理健康教育”作为公共基础必修课，旨在向大学生普及心理健康知识，培养学生能够及时调节心理状态的能力。在教学过程中，教学团队创新引入情境模拟、角色扮演等教学模式，让学生深入具体情境锻炼心理问题解决能力，提升自我认知水平，培养良好的自我认同感。同时，学校也非常重视线上心理健康课程资源的开发建设，引入“沟通心理学”“大学生心理学”“当代青年心理学”等相关课程，采用线上学习、实时测评的方式，让学生随时随地学习心理学知识，形成良好的心理调适能力。此外，学校还定期开展心理健康专题讲座，邀请心理学领域的著名教育家、咨询家进校

全面推进高校课程思政建设，实现思政教育与专业教育有效融合，是落实立德树人根本任务的重要路径，也是提升高校整体思政工作水平的有力举措。内蒙古工业大学外国语学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学科建设为引领，以专业建设为抓手，以新时代国际复合型人才培养需求为导向，以实现高质量人才培养为目标，不断推动英语专业教学革新，加强课程思政建设，将思政教育贯穿人才培养全过程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强英语专业建设 明确课程思政育人目标

学院为推动英语专业教学改革，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，高度重视英语专业建设，结合英语专业实际情况，将英语专业教育主动融入学校课程思政教学体系，大力推进英语专业课程思政建设。学院以系统构建课程思政建设体系为基础，以强化课程思政组织领导和基础支撑为保障，形成了全面规划、统筹协调、多方联动、责任落实、特色打造的课程思政建设格局，发挥多元主体协同育人成效，深刻把握英语专业教学的特色与规律，以实现英语知识传授、价值观塑造和能力培养为综合目标，进而实现语言目标与思政目标的高度衔接。例如，英语阅读系列课程的教学目标原为培养学生的英语阅读能力和思辨能力，学院推进英语教学改革，将着重补充德育目标，确立“语言知识、语言能力、德育素质”三维育人目标。

丰富英语课程教学内容 深入挖掘教学资源

2023年内蒙古工业大学教学改革项目“基于课程思政的英语阅读系列课程教学改革研究与实践”研究成果认为，高校英语专业承载着十分重要的育人功能，其中所蕴含的思想价值、道德观念等都是开展思政教育的重要载体。学院充分挖掘英语专业课程中的思政育人元素，树立以英语德育为核心的教学理念，培育和践行社会主义核心价值观，在英语专业课程教学中有针对性地融入中华优秀传统文化教育、法治教育、职业理想与道德教育等，以此来提升学生的政治素养、人文素养、职业素养、道德修养和意志品质。学院开展“四史”学习教育，坚定学生的理想信念，开阔学生的视野，增强学生的思想自觉和行动自觉，引导学生在新时代新征程上将爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。学院发挥课堂的主渠道作用，将中西文化融入英语课堂教学，在对比学习中拓宽学生的国际视野，提升学生的跨文化交际能力和辨别能力，鼓励学生用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”。

创新课程思政建设模式 激发英语教学新活力

学院不断激发课程思政创新活力，用校园活动开辟“第二课堂”，拓展“大思政”教育场景。学院组织“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛内蒙古工业大学初赛，以赛促学，充实学生的英文词汇，提升学生的英文表达能力和自主探究能力，培育家国情怀。学院依托社会“大课堂”，打造“行走的思政课”，让学生在社会实践中学会社会责任意识，让学生在获得思想道德上的滋养。学院以铸牢中华民族共同体意识为主线，组织学生开展“蒙古马”民族团结进步专项实践活动，以志愿服务活动、实践调研活动、生态文明实践活动为主题，切实培养学生的民族精神，激发学生的社会责任感，鼓励学生为祖国建设贡献智慧与力量；学院与呼和浩特博物馆共建实践教学基地，利用文化资源的思政育人作用，进一步拓展文化传承与对外传播研究新领域，并充分利用自身的语言服务优势，助力博物馆对外文化宣传工作，从而增强学生的职业认同感，强化学生的专业综合能力。

提升教师综合素质 健全课程思政建设机制

英语专业教师是课程思政建设的实践者和推动者，是课程思政全面开展的第一责任人。教师要明道、信道，做好榜样，发挥示范引领作用，用过硬的专业知识教育学生，用高尚的品德感染学生。学院制定教师培训发展计划，举办“课程思政系列讲座”，针对课程思政建设问题开展前瞻性研究；支持协助教师参与英语教学改革项目，如“基于课程思政的英语阅读系列课程教学改革研究”等项目，为推动学校英语专业课程思政教育改革提供支撑。此外，学院还不断健全英语专业课程思政教学机制，从评价机制、协同机制入手，为英语专业课程思政教学改革提供基础保障。

未来，学院将持续推进英语专业课程思政建设，强化思政教育在英语教育中的思想引领和价值观塑造作用，充分发挥英语专业课程思政育人优势，深入挖掘英语课程中蕴含的思政教育资源，将立德树人根本任务贯穿英语教学体系，助力英语教育与思政教育的协同发展。（姬京彤 孙婧）

开设讲座，围绕大学生常见心理问题、人际关系、情感处理等内容进行全面讲解，将理论知识与实际案例结合起来，有效提升学生对各类心理问题的认知水平，也使得在场教师以更加积极有效的方式开展心理辅导，提升心理健康教育水平。

拓展实践育人载体 营造和谐友爱的校园氛围

良好的心理素质是大学生健康成长成才、实现个人价值的重要支撑。学校为进一步提升学生的心理健康水平，帮助他们缓解压力、释放情绪，积极组织开展多种形式的实践活动，将心理健康教育融入学生日常校园生活，营造理解、尊重与支持学生的校园氛围，帮助他们形成健康积极的心理素质。其一，组织开展心理情景剧大赛，鼓励师生积极参与，围绕学生生活中面临的各类问题进行表演，深入剖析故事中的主人公形象及其面临的心理问题，促进学生从更高的层次反思自己的生活，提升自身心理健康水平。其二，利用“5·25”全国大学生心理健康日为契机，举办具有鲜

聚焦课程思政 探寻英语教学改革路径

内蒙古工业大学外国语学院

明特色的心理健康实践活动，组织学生参与“鼓动人心”“团队神笔马良”“指压板跳绳接力”等趣味运动项目，在锻炼身体的同时，在轻松愉快的氛围中促进学生交流与沟通，有效缓解学业压力；实践活动中，学校让参与者纸上写下自己的烦恼与心事，并投入“情绪粉碎机”，使其更好地释放压力，消除负面情绪。其三，将心理健康教育与资助育人有机结合，面向家庭经济困难学生开展心理素质辅导活动，通过“重走长征路”“月球漫步”等趣味游戏，让学生充分体会到团队协作的重要性，引导学生树立自信乐观、积极向上的健康心态。

广西城市职业大学紧紧围绕立德树人根本任务，将心理健康教育贯穿职业人才培养全过程，通过构建完善的方案、成立专业化的育人团队、开展多样化的实践活动，打造全方位的心理健康教育体系，为学生提供丰富多元的心理健康服务，对于培育学生积极乐观、平和和稳定的心态具有重要作用。未来，学校将继续努力，深入探索更加科学高效的心理健康教育机制，帮助学生形成良好的心理素质。（柳英成）