



保教有道

程旭 王异芳

学前教育是人才培养的起始阶段。幼儿园要尊重幼儿天生具有的创造精神,呵护幼儿好奇心强、乐于探索提问的人格品质,培养幼儿初步的探究与创新能力。信息缺口理论将好奇解释为由感觉到知识存在缺口而引起的认知剥夺。受此启发,我们把幼儿提问理解为幼儿由于好奇产生的主动建构知识体系、弥合知识缺口的表现,是促发幼儿探索与发现的起点。

以哲学之思珍视幼儿提问

哲学产生于惊异,哲学家终其一生都要像孩子一般敏感。不同于很多成人把一切看成是一种理所当然的存在,对于幼儿而言,周围的种种都是新鲜而令人惊异的,因此,每个幼儿都是一个小小哲学家。幼儿常常提出诸如“为什么白天会看到月亮”“为什么钟表的指针会转”“姥姥的妈妈从哪里来”等问题。成人解决问题常常受到心理定势的影响,幼儿却不会,因此他们往往能发现很多成人没有意识到的有趣又有价值的问题,且会不断尝试创造性地解决问题,尽管有时非常不切实际。从这个意义上说,幼儿是成人之师。

幼儿是未来社会的创造者,我们要充分尊重和保护好幼儿的好奇心和求知欲,像呵护智慧的种子一样珍视幼儿的提问,要俯下身来,基于幼儿的视角、遵循幼儿的逻辑引出讨论,在苏格拉底式对话中澄清彼此的观念和认知。

怀教育之爱鼓励幼儿提问

没有爱就没有教育。学前教育蕴含创造力培养的丰富情境,幼儿园教师要怀教育之爱接纳与肯定每一个个体,用专业智慧鼓励与支持幼儿的提问和探究。

师幼之间安全与理解的情感关系,是幼儿敢于提问与探究学习的前提条件。幼儿与青少年不同,幼儿特别依赖成人,尤其是父母、教师的爱与照顾,幼儿的学习与发展建立在安全的情感关系基础之上。在安全与理解的情感关系中,教师能够敏感捕捉幼儿的情绪状态,与幼儿共舞“共舞”,同时以符合幼儿年龄特点的方式引导幼儿学习接纳与调节情绪。例如,首都师范大学附属幼儿园的教师和幼儿开发了系列情绪调节产品,这些“情绪产品”的产生源于教师对幼儿提问的倾听与引导,如“我生气了,怎么办”“不开心的事我想说出来,但又不想告诉别人,怎么办”等。

教师用鼓励与支持的态度和幼儿互动,是幼儿探究学习的“催化剂”。教师的专业理念对幼儿影响尤为深远,对幼儿提问的不同态度能反映出教师关于创新教育、创造力培养的内在观念。教师用适当形式的鼓励,如“你这个问题很有意思,我们一起来讨论一下”,会正向强化幼儿的探索活动;反之,教师以应付或打击的态度,如“这没什么好奇怪的”“怎么就你问题多”,便能扼杀幼儿探索世界的好奇心和求知欲。

举全国之力追随幼儿提问

幼儿的探究兴趣是在探究活动的积极情感体验中强化的,幼儿园要举全国之力追随幼儿的提问,支持幼儿成为热情的思考者与积极的行动者。

在内容层面,探究活动应依循幼儿提问“涟漪”式展开。幼儿的提问如同落在水面上的一粒“石子”,搅动起教师与同伴对惯常生活的深度觉察、对表面现象的原理反思,从而泛起“涟漪”式教育探寻,即追随幼儿的惊异,以幼儿的视角和逻辑探寻世界。例如,幼儿在光影游戏中提出“如何建一家电影院”的问题,教师支持他们在电影放映机上进行数次“技术革命”,“杯子放映机—手摇式放映机—一定滑轮放映机”,幼儿在一年零两个月的时间里解决了36个问题,当然也经历了很多失败,最终有了红蓝3D电影院。

在机制层面,幼儿园应构建支持幼儿小组探究学习的课程机制。由于幼儿的探究兴趣个体差异明显,追随幼儿提问的持续探究活动难以以集体方式开展。因此,幼儿园要“一园一策”,在现有师幼比的条件下探索建立以小组为主要形式的课程机制,围绕幼儿计划探究的问题,灵活调配时间和人员给予支持。例如,有部分幼儿问“幼儿园的早餐是怎么做出来的?”教师和后勤人员可以与幼儿组成小组,共同开展探究活动。

在保障层面,幼儿园应围绕幼儿提问调动多方人力与物力资源。探究活动得以顺利开展,需要幼儿园空间与物质资源、人力资源的支持和保障。例如,幼儿冬天路过鸡窝,会问“小鸡会感冒吗?”由此一个问题引发了制作保温鸡窝的活动。幼儿需要和后勤管理教师沟通制作材料问题,需要和班级教师探究鸡窝尺寸与制作方法。有时,幼儿园还需积极与社区、社会资源联系,拓展幼儿直接感知与亲身体验的经验范围。

提问是幼儿向成人发出的积极思考与探索世界的信号。珍视幼儿提问,是培育未来社会创新人才的基础。我们要俯下身来,像对待孜孜以求智慧之爱的哲学家一样珍视幼儿的提问;要用教育之爱接纳每一个幼儿,用爱与理解奠定幼儿不断认知世界的安全感,用支持鼓励“催化”幼儿乐于提问与积极行动的意志品质;要举全国之力“涟漪”式推动幼儿探究解决问题,以小组学习的课程机制保障探究学习的深度,调动多方资源保障探究活动落地。

(作者程旭系北京教育督导评估院助理研究员、首都师范大学在读博士,王异芳系首都师范大学教授)

第二届全国大学生职业规划大赛总决赛举行

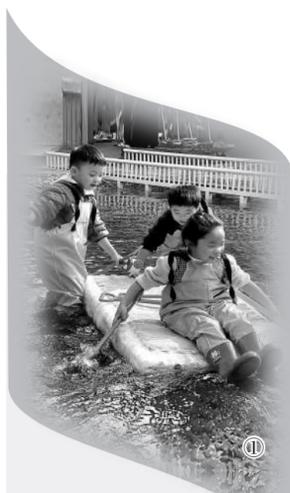
(上接第一版)专场招聘会暨“千校万企”供需对接会在中南大学举办。活动以“筑梦青春 职引未来”为主题,通过开展“职位有你”专场招聘会等五大系列活动,吸引670余家企业和320余所高校参会,近6000名大学生现场应聘求职。大学生就业创业指导课程教学交流展示活动在湖南师范大学举办。活动现场,各省、各高校全方位呈现了在生涯教育体系构建、就业指导模式创新等方面的成果。在交流研讨环节,业内权威专家、各省就业管理部门负责人、资深一线教师等齐聚一堂,通过主旨报告、专题研讨等形式,共同探讨生涯教育和就业创业指导服务的前沿理论与创新路径,为大学生职业发展赋能。

就业育人是立德树人的“最后一公里”,生涯教育和就业指导工作是贯穿高校招生、培养、就业全过程,是

就业指导服务的核心内容,是强化政治引领和价值引导的重要载体,是促进毕业生高质量充分就业的基础性工作。师生纷纷表示,大赛是一堂最生动的生涯教育与就业指导课。大赛中涌现出了一批身边的榜样,他们的生涯规划和职业探索是最好的教材。在参赛、观赛的过程中,师生不仅增强了生涯规划意识,探索了职业规划路径,提高了求职就业本领,更坚定了就业信心、未来将提早规划,努力到就业做好充分准备。

日前,中办、国办《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》明确要求,强化就业指导体系,办好全国大学生职业规划大赛。作为落实《意见》的重要举措,全国大学生职业规划大赛将会每年举办。据悉,第三届全国大学生职业规划大赛将由教育部和天津市人民政府共同主办。

教育部和天津市人民政府共同主办。



图① 幼儿在自制小船上划行。
图② 幼儿在户外观察动植物。
图③ 幼儿合力搭建大棚骨架。

幼儿园供图

(上接第一版)

教育部要求各地各高校把做好就业观念引导作为大赛的重要内容,在赛事设计、评审标准等方面突出就业育人导向,引导大学生保持朴实之心,客观看待个人条件和社会需求,练就过硬本领,在服务国家战略和经济社会发展主战场中实现人生价值。

赛场上,最美的风景是青春梦想与国家战略、民生急需、行业紧缺双向奔赴;最温暖的故事是选手与评委、专家、用人单位热烈互动,找到追梦的路。

“通过大赛,我更坚定地想成为一名养老护理员,照顾银龄群体。”河北工业职业技术大学现代家政服务与管理专业学生赵紫彤说。

“我会瞄准目标,提升学历、投身研发一线,成为装备动力工程师,为国防事业贡献力量。”北京科技大学能源与动力工程专业学生马明煜说。

……朋辈的力量,让“以赛促学”更具感染力。来自近千所高校的师生在现场观摩总决赛。来自中南大学土木工程学院的学生志愿者魏嘉辰很受触动:“这里有很多优秀的学长学姐展示自己的职业规划,这给我的职业规划带来诸多启发。”

一个大课堂: 规划未来,步步为营

一场大赛如何成为生涯教育的大课堂? 三届全国大学生职业规划大赛由中国地质大学(武汉)测绘科学

龚敏

对于幼儿来说,学习就是探秘,从未知到已知再到未知……探索身边各种各样的秘密。环境是幼儿的“第三任老师”,对

幼儿探秘产生着重要影响,有什么样的环境就可能发生什么样的探秘活动。“探秘场景”是对原有幼儿园学习环境的改造和优化,使其更好地促进幼儿学习活动的深度开展。

1 遵循规律:回归天性的设计理念

鱼儿为什么在水里游?鸟儿为什么在天上飞?幼儿的小脑袋里装着“十万个为什么”,他们天生是哲学家,对世界充满着疑问;他们天生是科学家,对周围充满着好奇;他们天生是艺术家,对生活充满着想象……他们是天生的探秘者,花园的角落、

堆砌的沙土、楼梯的转角……每一个看上去习以为常的地方,都能让他们长时间地停留、讨论、探索。我们在观察、倾听、解读、支持幼儿的过程中,确认了其“小小探秘者”的形象,将他们作为探究主体和主动学习的建构者,让他们在奇思妙想中长

大,回到最本真的状态。因此,探秘场景创设必须高度关注幼儿的好奇心和探究欲,重视幼儿的行为、生活和经验,给予幼儿自主探索、自主学习的机会,吸引他们与场景进行互动,促进他们动手动脑、主动探究、想象创造。

2 类型多样:师幼共创的探秘场景

要想让探秘场景有效支持幼儿的学习,就必须让幼儿参与到场景建构中,和教师一起成为场景建构的主人,场景建构的过程就是探秘的过程。我们以幼儿自主探索为核心,通过动态问题链及弹性空间设计,开发出了“四步建构法”。

一是捕捉需求。在班级中设立“问题银行”,鼓励幼儿将自己的好奇或疑问用绘画的方式记录下来。例如,户外玩水区,教师留意到幼儿对水中的漂浮物十分着迷,就引导他们将他们的问题存入“问题银行”,经过整理,决定围绕“水与船的奇妙关系”建构科学探究场景,让幼儿在其中探索心中的疑问。

二是共同布局。通过投票、谈论、设计草图等方式,让幼儿参与区域功能、布局和材料的决策。例如,当幼儿提出造船“需要更大的空地”,教师和幼儿决定在紧邻玩水区的地方新增造船区,并引导幼儿用积木模拟搭建理想的布局。

三是实践共建。鼓励幼儿参与材料收集、标识设计、环境布置等实操环节,培养责任感和创造力。例如,为了创设造船区,幼儿不仅从家中带来了泡沫板、纸盒、木块等材料,还增进了锤子、钉子、胶布、勾线笔等工具,并设计图标提醒整理规则。

四是持续调整。根据幼儿在区域中的材料使用频率、游戏探索深度等

行为表现,持续动态调整环境。例如,造船中出现“人员分工不明确”等问题,教师和幼儿又共同设置了“合作任务卡”来明确分工,提高合作能力。

围绕幼儿的学习与生活,教师和幼儿除了创设以上强调动手体验的科学探究场景外,还共创了唤醒生命联结的自然生态场景、激发创造表达的艺术融合场景、关注互动交流的社会交往场景。这些探秘场景不是孤立固化的,它们之间融通连接,可以相互拓展、情景共生。除了呈现基础性的场景,更多的场景建构生成是幼儿在教师的帮助下,根据自己的兴趣、游戏主题,做出判断、主张和行动,以满足自身的发展需求。

3 点燃思维:丰富合理的材料提供

优质的材料应是“会说话的导师”,能向幼儿发出邀请。探秘场景中的材料一直力求像变魔术一样,让孩子玩出新花样;像搭楼梯一样,能够从易到难慢慢升级;像开派对一样,大家一起玩才开心;像讲故事一样,让每种材料都有戏份……我们围绕幼儿关键经验,以点燃思维为核心,进行不同维度的设计。

材料陈列的吸引力

设计。我们从材料摆放的特性、效果等角度构思,通过分类陈列、有序排列来呈现秩序感。例如,建构区的积木按照形状进行分类,根据积木的大小、长短不同依次排列;美术区的颜料按暖色系到冷色系依次排列,作品展示拼摆成各种创意的造型等。有序而美观的材料陈列,不仅让幼儿直观感受到规则的存在,还提升了他们对美的感知能力。

材料难度的分层式匹配。我们根据幼儿年龄特点提供了不同难度的材料,例如,在木工坊,我们为小班幼儿准备形状规则的轻木片,便于他们用简单工具做出戳、按、划等动作;为中班幼儿准备三角形、梯形等普通木板,幼儿可以尝试用热熔胶、安全图钉进行拼接、钉合;为大班幼儿准备硬度较高、形状各异的木材,便于他们制作更具创意和难度的作品。分层的材料投放,满足了不同阶段幼儿的探索需求,助力关键经验积累。

材料主题的情境化创设。我们有意地提供贴近幼儿生活和富有想象力的场景与事物,例如,将养殖区变为“动物农场”,提供围裙、手套、清洁工具、食物等,供幼儿化身“农场主”,观察照料小动物;在科学发

现室创设“魔法实验室”,幼儿化身“魔法师”,揭秘一个个科学小实验等。情境化的材料会营造出未知和神秘的氛围,吸引幼儿在具体可感的沉浸式体验中拓展思维,积累丰富经验。

材料更新的动态化追踪。根据幼儿的兴趣变化和发展进阶,我们定期更新材料,例如,户外建构区从投放简单形状积木到多种形状积木再到组合榫卯结构积木,促使幼儿的搭建从规模较小、缺少细节向规模更宏大、结构更精细转变。同时,满足幼儿高处搭建需求,增加辅助性材料——梯子、安全帽……激发幼儿挑战欲望,为他们自然而然地展开后续学习作好储备。

在创设探秘场景的基础上,我们以主题式、项目化的游戏活动调动幼儿身心,引导他们从浅层学习转向深层探索,并形成“探秘循环进阶圈”:联结原有经验进入场景,聚焦问题唤醒探究兴趣,在探索实践中激发思维潜能,通过分享升华促进经验整合。这四个环节不断循环往复,可以根据不同的幼儿、不同的主题、不同的教师进行调整组合,实现各类经验的融通,促进幼儿全面发展。

(作者系江苏省南京江北新区浦园路幼儿园园长)

到以学生为本。“希望优秀选手的故事能走进生涯规划课堂,引导更多学生认识到生涯规划的重要性。”曹磊说。

沈阳师范大学原副校长、全国大学生职业规划大赛专家委员会委员刘铸参与了两届大赛,也见证了大赛带来的可喜变化:“各地各校越来越重视毕业生就业工作,也特别重视就业指导师资队伍建设,这两年,指导教师的数量质量有了很大提升。”

一个大平台: 校企携手,双向奔赴

一场大赛如何加强校企对接,畅通学生就业路?

比赛中最让人兴奋的环节无疑是“天降offer”。近400家企业组成“心选团”,在成长赛道中心仪选手发放实习offer,在就业赛道发放就业offer。

在研究生组就业赛道总决赛上,招商银行招聘负责人姜逸菲“抢”到了“心选团”点评机会。这是招行第二次参赛,她深感大赛对于帮助学生高质量就业的用心,“所以优秀选手很多,‘心选团’都很兴奋”。

“帮助学生实现从学校到职场平稳过渡,是校企共同的责任。目前,招行已开展实习招生计划,辅助学生通过实践找准职业目标,提升职场胜任力,并且走进校园参与课程共创与职业辅导活动,帮助在校生成了解行业前沿。”姜逸菲说。

学生与岗位、学校与企业的“双向奔赴”,是“以赛促就”的题中之义。

大赛邀请行业专家、学科专家担任评委,企业“心选团”进行现场点评,共同对选手职业规划提供指导。总决赛同期举办的专场招聘会暨“千校万企”供需对接会,吸引670余家企业和320余所高校参与,提供3万余个就业及实习岗位。

“我们以大赛为契机,加强高校和用人单位对接,不断调整人才培养方案,提升人才培养质量。”吴爱华说。

大赛的窗口,传递出近年来各地各校加强校企协同育人、助力学生就业的新风向。

山东省构建政府统筹、高校主体、企业参与、媒体支持“四位一体”的办赛格局,打通“赛场”到“职场”链条;湖南省敦促高校面向优秀企业家和企业高管选聘校外导师;天津大学构建校企协同就业育人矩阵,让各方力量齐聚就业课堂;内蒙古化工职业学院联合企业定制“课程+岗位”双需求清单,实现双向赋能……

以赛促学、以赛促教、以赛促就,职业规划大赛浓缩着学生成长成才的精彩时刻,更谱写着青春与时代的交响。

“作为新时代青年,让我们怀抱‘以天下为己任’的情怀,弘扬‘经世致用、敢为人先’的精神,不负青春、不负韶华、不负时代,以坚定的行动践行誓言——到祖国最需要的地方去,用青春奋斗创造美好未来!”《湘江宣言》响彻颁奖典礼的会场,铿锵的誓言也必将触及每颗年轻的心。

本报长沙4月19日电