

江苏省张家港市开展“大思政立交桥”建设行动 营造高质量育人新生态

成家武

“教育是强国建设、民族复兴之基。”近年来，江苏省张家港市教育局认真学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，以“落细落实立德树人根本任务”为目标，积极开展“大思政立交桥”建设行动，构建全科全域立体式协同育人格局，为教育强国建设贡献地方智慧。

“三个建设”构建育人新格局

完善机制建设，加强保障力。组建张家港市大中小学思政课一体化建设指导委员会，统筹协调、组织推进全市思政课一体化建设工作，明确建设方向与行动路径；成立8个大中小学思政课一体化共同体，协同推进管理机制一体化、教学教研一体化、队伍建设一体化、校内校外一体化等重点工作，把思想政治教育贯穿育人各环节，不断提升思政课建设质量和水平。

强化课程建设，提升吸引力。深入挖掘大中小学思政课程和中小学语文、历史、地理等课程蕴含的思政元素，用好区域资源优势，打造课堂思政、云上思政、实践教学、思政晨会课、思政主题班会等5个思政课堂。依托8个大中小学思政课一体化共同体，每月常态化开展“手拉手集体备课”“同上一堂思政课”等系列教学活动，全力打造一批精品课程，目前已有100余项思政课程精品项目、课程思政示范项目。

强化队伍建设，增强战斗力。开展理想信念教育，加强专业培训，落实“六要”标准，精心设计全市大中小学教师专题培训，组织教师参加省、市相关网络培训，落实思政课教师专题培训，进一步提升理论素养和专业技能。搭建活动平台，采用“课堂展示月”“同上一节课”等多种形式，统筹开展政治学习、教学研究、集体备课、教学展示等活动，以活动为载体，提升思政课教师积极性、主动性、创造性。

“三个创新”探索实践新路径

创新实践育人体系。挖掘实践育人资源，引导教师善讲“鲜活的思政课”。学校每学期至少开展1次实践研学活动，将思政课堂从教室延伸到博物馆、烈士陵园、永联村等，鼓励各校建设实践教学基地，开发实践教学课程，让校园的墙面、走廊、树木“会说话”，让书本“活起来”，着力打造“行走的课堂”。

创新云上思政平台。挖掘张家港地方特色文化资源，引进数字展馆、360°全景VR等新媒体技术手段，搭建数字化资源平台——张家港云上思政大课堂。利用数字化教学手段提供丰富学习资源，汇集视频课件等教学资源，开发全景游学、虚拟场馆参观等模块，让学生感受家乡巨变。每学期遴选思政“金课”、实践思政“金课”，上传至云上思政资源库，丰富实践教学资源。

创新课程评价体系。研制思政课程和课程思政两项评价体系，建立区域性的显性专业课与隐性课程思政评价标准与评价体系。完善多元化的思政教育评价体系，不仅关注学生的知识掌握程度，还要注重学生的思想品德、行为习惯、实践能力等方面的综合评价。引入过程性评价和增值性评价，关注学生在思政教育过程中的成长和进步。

“三个协同”拓展教育新空间

优化家校社协同育人。依托张家港市家校社“教联体”，联合科技馆、总工会等单位打造“科技馆里的思政课”“劳模思政课”等思政特色品牌课程。将思政教育与家庭教育有机结合，通过家长会、家访、家长驿站等活动，引导家长转变教育方式和理念，与子女建立良好的“伙伴关系”，构建“家庭+学校+社会”协同育人机制。

贯通党团队协同育人。落实书记、校长带头抓思政课建设的责任，把思政课建设融入教学、科研和管理工作的全过程。开展“阳光思政大课堂”书记项目，上好“书记开学思政第一课”。共青团员带头讲思政，开展“沙洲思政讲堂”活动，赋予学生思政课程生机与活力。少先队开展“港城思政故事会”活动，厚植学生爱国情感。

推动五育协同发展。落实“大思政立交桥”建设，打造“德、智、体、美、劳”育人新格局，聚焦培养学生综合素质和培育健全人格，使思政元素进教材、进课堂、进实践、进活动。例如，梁丰初级中学将科技创新文化融入“大思政课”，引导学生树立科技报国的理想信念；凤凰中学积极探索思政教育与体育运动的深度融合，让足球运动成为思政教育的生动载体；外国语学校将艺术教育实践融入思政教育，开展“文艺思政课”。

（作者系张家港市委教育工委书记、市教育局局长）



《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。上期周刊推出了广西南宁、内蒙古赤峰、四川成都金牛区的实践，收获众多读者关注。本期，我们将继续分享辽宁省沈阳市和平区的探索经验，以及中国教科院区域教育研究所的研究成果，为大家提供参考，助力教育强国建设。

——编者

高中多样化的路径与期盼

李建民

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）强调要统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。加快教育强国建设要求高中教育持续深化改革，坚持和运用系统关键，正确处理好培养人才和满足社会需要之间的关系，从一体推进教育发展、科技创新、人才培养出发，科学谋划、强化统筹、激发活力，以多样化发展增强对创新人才培养的有效支撑，更好发挥高中教育的战略基点作用。

理解高中多样化的战略深意

新时代以来，高中阶段教育毛入学率从2012年的85%提高到2023年的91.8%，实现了“普及高中阶段教育，毛入学率达到90%”的目标。学生类型较之以往更为多样，学生发展水平和诉求也更为多元，对普通高中多样化发展提出更高要求。加快推进普通高中多样化发展须破除体制机制障碍，为不同兴趣特长、不同素质潜力的学生提供符合成长需要的高中教育。

普通高中多样化发展是打通拔尖创新人才自主培养的重要环节。党的二十大报告强调“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。“建设教育强国”明确提出后，普通高中作为奠基拔尖创新人才底座素养、明确稳定志趣的重要阶段，有助于为人才早期培养创造更有针对性的成长土壤，其多样化发展在长周期人才培养链条上的战略基点作用愈发凸显。

各地在具体实践探索中，积累形成了一些典型做法和经验，如上海市以特色高中建

设切入点，整体撬动普通高中教育从分层发展走向分层与分类相结合的多样化发展格局；江苏、山东、河南等地则瞄准学科建设，引导普通高中逐渐明晰各校发展侧重点，促进形成多样化格局。

关注多样化的区域特征

面向教育强国建设的多样化发展要关注区域发展特征，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，一体推进教育、科技、人才事业发展，既满足人民群众“上好学”的需求，又释放高中教育对拔尖创新人才早期培养的有效支撑。

强化市域统筹，推动城区和县域普通高中学校协调发展。《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》提出“市域内县中和城区普通高中协调发展机制基本健全”的发展目标，要求积极扩大县中优质教育资源，加快缩小市域内普通高中办学差距。扩优提质行动提出建设一批具有科技、人文、外语、体育、艺术等方面特色的普通高中，积极发展综合高中。

《纲要》提出建立“市县结合”的基础教育管理体制。这要求各地从高中教育管理体制上做文章，强化市级政府在教师编制、教育投入等方面的统筹作用，进一步明晰市县政府权责，合理布局各类高中学校。

深化综合改革，着力破解多样化发展体制机制障碍。区域教育综合改革已进入深化统筹阶段，着重通过调整教育要素结构和体制机制探寻“急难愁盼”问题的更优解。地方党委政府应充分发挥领导和统筹作用，形成对重点难点问题的集中攻坚之势。

普通高中多样化发展是一个多主体协同综合改进的过程，单靠学校自身特色发展或

教育部门自身内部变革难以很好实现，还需嵌入区域经济社会整体改革发展大格局，优化内在动力机制、健全多部门多主体协同推进的工作机制，全面落实中小学校办学自主权，从而保障多样化发展有序推进。

以系统质量夯实发展根基

健全系统谋划，以系统质量夯实多样化发展根基。普通高中作为区域基础教育体系的最高阶段，对小学和初中具有较强的拉动作用。各地应结合教育发展实际、经济发展水平、未来发展预期等，整体设计小初高育人体系，明确区域教育发展的基本思路、制度供给、资源配置等，形成学段衔接、贯通培养、协调发展的态势，支持普通高中实现更高层次的多样化发展。如出台多样化发展专项政策，在特色招生、学科课程建设、校外优质教育资源供给等方面提供制度性支持。

优化评价引领，探索实施普通高中分类评价。推动每所高中学校进入高质量发展的良性轨道是普通高中多样化发展的关键。高中学校通过特色发展逐渐走向特定类型即从分层走向分类是大势所趋，势必带来普通高中教育乃至整个基础教育的格局性变化。激发每所学校需全面调整评价机制，更加关注不同特色方向高中学校发展需要，扩大高中学校在评价指标、评价标准、评价方法、评价结果运用等方面的话语权，增强评价的协商性与互动性，引导其主动发展、特色发展。各地还可建立普通高中多样化发展跟踪反馈机制，科学设定观测考察维度，组织专家团队对多样化发展水平进行定期专项诊断，及时发现问题并予以改进。

（作者系中国教育科学研究院区域教育研究所副研究员）

辽宁省沈阳市和平区持续推动高中多样化发展

扩容提质实现“双突破”

胡继军

高中教育作为基础教育中的重要一环，承载着莘莘学子的梦想与希望。在推动教育强国建设的进程中，辽宁省沈阳市和平区通过“整体规划、典型引领、分类推进、个性实施、多样发展”策略，持续推动高中扩容和多样化发展，让更多学生享受到更加优质的高中教育资源。

释放供给侧改革红利

2023年，教育部、国家发展改革委、财政部发布的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》指出，要扩大优质高中教育资源，增加学位供给。2025年，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》以及2025年的政府工作报告分别提出“加快扩大普通高中教育资源供给”“扩大高中阶段教育学位供给”。和平区积极响应国家政策，用战略眼光做好政策的精准预判。一是超前布局。在人口持续流入的背景下，和平区委、区政府预判出居民对高中教育需求将不断增加的趋势，并于2020年开始持续加大资金投入，超前布局，率先探索高中扩招。二是整体推动。和平区通过新建二十中学和平湾分校，完成5所高中一校两址扩招，强化校内设施改造，最大化扩大校内容量。截至2024年，和平区连续5年扩大高中招生人数，共计增加1893个高中学位，2025年高中招生计划数将达5440人，预估增加727人。和平区通过前瞻性举措和整体推动，有效满足学生家长对优质高中学位的迫切需求，用实际行动践行教育为民的理念。

锚定多样化发展方向

以素养为导向，多措并举提升区域高中教育教学质量，保证高中多样化特色发展。一是做优两个端口。全力确保“入口端”生源质量，区内大幅扩招后，高中统招公费生录取分数线仍保持与全市同类学校一致或略高。二是实施集团化牵引。和平区立足6所高中的特点，探索“名校+合作校”的模式，通过高中集团化办学，托高底部，做优顶部。如沈阳市第二十中学全面托管沈阳市第三十八中学，两所学校一套班子、一个管理体系、一个评价机制，统一教研活动、统一集体备课、统一教学进度、统一教学评价。在保证二十中学高位、优质、持续发展的基础上，强力提升三十八中学的办学质量和社会认可度，切实保障区域高中教育数量与质量并行。三是推进分类错位发展。和平区以辽宁省示范高中复检和省特色普通高中评估为抓手，从分层培养走向分类打造，明晰“特色项目—学校特色—特色学校”发展路径，形成以特色文化为价值取向、以特色项目为有力支撑、以特色课程为育人载体的特色办学新样态。如沈阳市第二十中学坚持金字塔原理，不断深耕课堂教学改革，打造

区域简况

和平区是沈阳市教育强区，教育综合实力位居省市前列。现有公办普通高中6所，其中5所为辽宁省示范性普通高中，3所为辽宁省特色普通高中，在校生1.2万人。

拔尖创新人才培养新方向；三十八中学形成以雷锋精神治校育人的德育特色等。同时各高中积极建立家校社“教联体”，借助社会和家长资源开展职业规划教育，通过走进名企、志愿服务、研学实践等方式推进普通高中多样化特色发展。

打造高质量发展支撑点

教师是教育体系中至关重要的一环，强教必先强师。和平区积极贯彻落实中共中央、国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》文件精神，开展铸魂强师行动。一是实施新教师“攀登者”计划。近年来，和平区面向教育部直属6所高校招聘优秀的师范专业毕业生，并全面启动新教师“攀登者”计划，通过采取以校为本的“沉浸式”培训和以赛代训的“教育教学基本功”大赛等方式，进一步强化师德师风和专业素养，为高中扩招培养做好新一代人才储备。二是创新“双培养项目”。充分挖掘区域内优秀教育智慧及管理经验，分层分批辐射全区各学段的管理队伍和教师队伍，有效推动区域内校际师资均衡配置。着力培养优秀的学校中层干部，储备区域强大的干部力量，打造优秀的师资队伍，为学校发展、学生的成长成才提供了坚实的保障。三是借力人工智能助推教师队伍建设。提升全体教师的智能素养，将人工智能与教育教学深度融合，打破知识、学科、人员、地域壁垒，通过个性化知识推送、项目式学习、跨学科主题研讨等方式推进新课程改革，满足学生全面发展需求。

（作者系沈阳市和平区教育局党组书记、局长）

从「屏幕困局」到「眼中有光」

重庆市丰都县构建未成年人网络防沉迷体系

本报记者 杨国良 张婷

自2010年起，重庆市丰都县针对日益严重的未成年人网络沉迷问题，开展了一场历时15年的系统性防治实践。最新数据显示，全县青少年网络沉迷率下降36.7%，网络素养达标率从61.3%提升至89.5%，涉网未成年人犯罪率下降67%，近视率、肥胖率等关联指标同步改善。这一被称作“丰都模式”的创新实践在四川、山东、云南等省份推广，惠及“百县千校”。

构建“1+x”共育课程体系

在重庆丰都育才中学的课堂上，教师正生动地讲解着“网事不凡”这一专题课程。通过有趣的案例，引导孩子们思考如何在网络世界中保护自己。这便是丰都县“1+x”共育课程体系的一个缩影。

“1+x”共育课程体系以培养未成年人网络素养为核心，“1”代表一门核心专题课程“网事不凡”，“x”包括六美互助课程、四联实践课程、《网络素养教育融入学科教育指南》等一系列特色课程或指南，共同构建起全方位、多层次、覆盖幼小初高全学段的网络素养教育课程体系。

“网事不凡”作为核心课程，以生动有趣的内容和形式，让学生们在轻松愉快的氛围中学习网络知识。该课程现已正式出版并配有课程发布会视频资料，还形成了可推广可复制的课程资源库，包括教学实录、丰富的教学资源等。六美互助课程聚焦于学生的品德修养和团队协作能力在网络环境中的培养。四联实践课程强调家庭、学校、社区和社会机构的联合实践，专门教育矫正课程则为那些已经出现网络沉迷问题的学生提供专业的帮助等。

“1+x”共育课程体系让未成年人学会正确使用网络，从网络的被动使用者转变为主动驾驭者。

设定“三段九级”评价指标

在丰都县融智学校办公室里，班主任周老师正在对照一份特殊的量表，对学生的网络素养进行评价。这份量表从“认知（信息甄别）、行为（时间管理）、情感（网络价值观）”三个维度出发，设计了九级进阶式评价指标。这就是丰都县建立的“三段九级”网络素养评价指标体系。

该体系旨在全面、科学地衡量未成年人的网络素养水平，以行为维度为例，其中包含“自主设定使用时长”“遵守家庭契约”等具体指标。

在认知维度，指导学生从能够识别常见的网络虚假信息，到深入分析信息背后的传播动机和影响，不断提升学生的信息甄别能力。

情感维度的评价同样重要。在丰都县每年的庙会、“丰都仔儿上龙街”周末“跳蚤”市场等活动中，许多学生积极参与网络正能量传播活动，撰写网络文明倡议书等。

“三段九级”网络素养评价指标体系，就像一把精准的尺子，让学校、家庭和社会清晰地了解未成年人网络素养的发展状况，及时发现问题，适时调整教育策略。

编织立体防护网

在丰都县双路镇马鞍山社区，一场别开生面的“无网游社区”创建活动正在进行。社区工作人员和志愿者们向居民宣传网络沉迷的危害，组织孩子们参加有趣的线下活动，如手工制作、阅读分享会等。这便是丰都县“三点一线·八大协同”综合防治保障机制中政校同频的一个场景。

“三点一线·八大协同”综合防治保障机制，以八大协同筑牢网络沉迷立体防线。“三点”指学校、家庭、社区三个关键节点，“一线”则是将三者紧密联系起来的协同教育线。“八大协同”包括政校同频、家校同心、警校同步、医校同行、企校同推、会校同抓、馆校同倡、校校同轨。

以警校同步为例，公检法司工作人员兼任法治副校长，建立“校园周边200米净网区”。法治副校长定期到学校开展网络法治教育讲座，增强学生的法律意识。

“三点一线·八大协同”综合防治保障机制，如同一张紧密的立体防护网，将学校、家庭、社区、政府、企业、社会组织等各方力量汇聚起来，形成强大的教育合力，为未成年人的健康成长保驾护航。