

以高质量办学推动教育强国建设

本期关注:提升中小学校长课程领导力①

作为学校课程建设的总设计师和首席执行官,校长的课程领导力很大程度上决定了学校的课程品质。校长如何高质量落实国家课程,建设校本课程,并将课程理念、原则要求转化为具体的育人实践活动?本刊特推出“提升中小学校长课程领导力”专栏,围绕校长在课程建设、实施和管理中的重点难点问题,进行探讨,敬请关注。

——编者

甘肃省兰州市东郊学校学生在进行队列训练。
学校供图辽宁省大连经济技术开发区第八高级中学学生上生涯规划课程。
学校供图山东省济宁学院附属小学学生展示收获的黄瓜。
学校供图

李泽林

课程是教育体系的核心组成部分,是育人育才的重要载体,是深化基础教育综合改革的重要抓手。校长如何因地制宜、因材施教,把国家课程方案和课程标准育人“蓝图”,细化为学校育人“施工图”,构建体现学校办学特色的课程体系,以促进学生全面而有个性地发展和健康成长?要把握好以下几个方面。

宜、因材施教,把国家课程方案和课程标准育人“蓝图”,细化为学校育人“施工图”,构建体现学校办学特色的课程体系,以促进学生全面而有个性地发展和健康成长?要把握好以下几个方面。

提升实践性
促国防课程落地生根

朱文龙

甘肃省兰州市东郊学校原为中国人民解放军西北军区于1950年8月1日创办的保育性质子弟学校,积淀了深厚的红色基因。学校现有军队子弟共636人,占学生总人数的三分之一。多年来,学校国防课程已成为一项传统,形成了“148”体系,即坚持立德树人这条主线,达成守纪、勇敢、团结、坚毅4个目标,实践会打一套军体拳、会唱一首军歌、体验一次紧急集合等“八个一”训练任务。学校国防课程建设主要解决了当前国防教育3方面的问题。

一是以“衔接化”解决国防课程碎片化问题。学校在每年的幼小衔接、小初衔接中植入国防课程,让少年儿童在成长的重要阶段接受爱国主义教育,了解国防的重要性。让小学一年级新生近距离感受火箭军国旗班英姿飒爽的升旗仪式,通过队列队形训练,在其内心种下守纪的种子;对于即将步入小学高段的孩子们,通过走进军营实践“八个一”训练任务,使其经历从简单认知到实践体验全链条学习,培养坚毅的道德品质;小升初的孩子们还通过信件的方式与部队官兵交流,在一来一往的文字间,真切地感受战士们的使命担当。

二是以“分层化”解决国防课程“上下一般粗”的问题。学校国防课程以学生的需求为出发点和落脚点,进行低、中、高3个阶段的设计。小学低段的课程,如学习小英雄的故事并且积极入队,主要引导学生树立国家意识、培养集体意识。小学中段的课程,如组织学生参观爱国主义教育基地,着眼于了解军队、学习爱国英雄坚韧的品质,培养国防安全意识。小学高段以及初中的课程主要围绕学习军人作风、锤炼坚韧意志、强健体魄展开。在火箭军部队的支持下,学校广泛开展国防综合实践活动,学生走进军营,学习军事技能,进行野外拉练,在“小红军”的集体生活中,从队列队形训练,再到军体拳学习,逐步培养学生的集体荣誉感。

三是以“实践化”解决国防课程“纸上谈兵”的问题。在火箭军部队的支持下,学校组织全体六年级学生参与国防综合实践活动。学校为每个班都聘请了国防辅导员,邀请身为军队官兵的家长为孩子们讲述英雄故事,让学生更直观地感受到“家是最小国,国是千万家”的深刻内涵。此外,学校邀请中国好人、劳动模范走进学校分享国防知识,拓宽学生的视野。学校还把国防课“搬”到军营,在军营里,学生们近距离了解军队历史,亲身感受军人严明的纪律和严谨的作风,内心受到深深触动。近年来,依托深厚的红色底蕴,学校国防课程的育人效能持续提升,不少毕业生选择参军入伍、报考军校,从侧面印证了学校国防课程取得的成效。

(作者系甘肃省兰州市东郊学校党总支书记)

多元课程
助力学生全面发展

刘景钢

作为首批普通高中学新课程新教材实施国家级示范校,辽宁省大连经济技术开发区第八高级中学以“五育”融合、学科交叉、人文特色为联动基点贯通国家课程和校本课程,积极开展“五育”融合课程体系研究,构建了基础型课程、探究型课程、拓展型课程、体验型课程等四大课程群,实现促进学生全面发展的课程目标。

基础型课程:国家课程的校本重构,筑牢全面发展的根基。学校以国家必修课程和选修课程为改革锚点,立足学生发展需要,深度推进国家课程的校本化实施,重点挖掘教材中的“五育”元素,用好校园、地域等要素,从内涵和形式上拓宽“五育”的边界。学校尊重学生的自主选择和个人培养,按照“充分选择,科学走班”的原则,实施“二定走一”选课走班模式(即首选科目物理或历史固定,化学、生物、政治、地理4科中再固定一个学科,最后一个再选学科实施走班上课),实现12种选择“全选全开、有选必开”,形成行政班与教学班并存的管理模式,保证教育教学效果。

探究型课程:用好高校资源,培育创新能力。学校充分聚合地方高校和地域科技资源,以高校工程实验室等为平台,采用主题探究、课题研究、项目设计等方式开发智能科创课程。例如,基于生活场景,打造半自动化机械臂分拣系统装置研究等探究型校本课程10余节。该类课程将数学、物理、信息技术、美术等分学科知识整合得更加完整而立体,有效培养学生科学精神与实践创新能力。

拓展型课程:突出地域特色,深化家国情怀。该类课程突出人文特色和地域特色,融合传统文化和红色文化,旨在提升学生人文底蕴、审美意趣,引导学生树立正确的价值观。例如邀请大连市非物质文化遗产“大黑山剪纸”传承人入校传授剪纸技艺,开发以学习大连金普地区革命英雄志向精神为核心的“红色文化经典”课程群,使区域文化有机融入学校课程建设。校本课程与研学实践交叉融合,不断扩大课堂的外延。

体验型课程:发展指导与德育浸润双轨驱动,各年段课程相互贯通。该类课程包括发展指导和德育浸润两大模块,两类课程打通实施,有机联系。如分年级设计生涯、心理、学业、生活4类指导课程,实施“珍惜生命、修身养性”“感恩责任、规划进取”等5类德育体验课程,通过“五育”一体化与课内外贯通,培养学生具备健康生活的理念、涵养责任担当的品格。

(作者系辽宁省大连经济技术开发区第八高级中学校长)

如何构建最适宜的学校课程体系

1
有系统的课程思维

学校课程体系建构是一个复杂的系统工程,是学校育人的“总蓝图”,关涉课程设置及其开设顺序、课时分配、学年编制、实施要求以及考核评价等全要素全过程,也关涉学校的办学条件、师资配备、资源环境、家长和社会参与等。校长需要跳出教育看教育、跳出课程看课程,在空间上打破资源壁垒,在时间上贯通育人周期,统筹谋划并系统设计课程。

构建课程愿景。学校课程愿景构建要从学校办学历史中发现孕育学校文化的根与魂,从学校的办学理念、校训、校徽、校歌中挖掘学校育人的灵魂和精神,从学校发展的时空坐标中发现学校创新发展的逻辑起点和行动张力。切忌盲目跟风、凑热闹、赶时髦,动辄以学校开发出了数百门校本课程为荣,反而忽视了课程间的关联性和整体育人价值,防止为建课程而建课程、为建体系而建体系,结果倒置了本末、耽误了孩子。

紧跟时代需求。课程体系彰显着学校发展的课程谱系,学校课程体系要从基础型课程学习中促进学生同一或相邻学科课程知识间的迁移,从拓展型课程学习中发现学生的兴趣爱好、专业倾向、认知风格及解决问题等的潜能,从创新型课程学习中培养学生的好奇心、想象力和探求欲,培养学生的批判性思维、跨学科融合能力、问题解决能力等。比如说,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》在“完善拔尖创新人才发现和培养机制”中提出实施“沃土计划”“脱颖计划”等,都需要学校在课程体系建构上下功夫。

注重学生核心素养发展。课程是教育目标的基础、教学活动的依据、学生学习的“蓝图”,在教材、教学、评价等重点领域和关键环节中发挥着统领作用。因地制宜构建学校的课程体系,要围绕提升学生创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自主发展能力、信息素养等核心素养,充分挖掘当地丰富的课程资源,并将这些课程资源融入学生的日常生活世界,整合到国家课程、地方课程中,用学生所熟知的语言、行为、方式等呈现课程育人活动。同时也要让大山里的学生知道山外的世界,让国内的学生知道国外的世界。

2
有高远的战略眼光

课程体系指向未来人才培养。学校管理者要按照学校的办学定位,围绕学生培养目标,深刻洞察和理解学校课程的价值,以此来构建课程体系,既扎根中国大地、赓续中华文脉,也要学习借鉴国际先进经验,构建课程美好的未来。

有高瞻远瞩的站位。学校课程体系要紧紧围绕立德树人根本任务,从培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高度来建设。校长要有敏锐的洞察力、丰富的想象力,挖掘课程资源,建构课程体系,使课程在育人育才中发挥固本培元的作用。比如积极回应增加体育活动时间,降低近视率、肥胖率,关爱学生心理健康等需求,发挥基础教育在服务教育强国建设中的基点作用。

着眼未来发展。课程体系具有突破当下局限、塑造未来格局的特点,是一个不断发展完善的过程。在课程建设上,要加强国家课程的校本化实施,发挥好地方课程和校

本课程拓展补充、兼顾差异的作用。成体系化的课程建设需要从人的终身成长来看课程所具有的独特意义和价值,久久为功、系统设计。比如说,有学校与高校实验室、博物馆等合作设置了科学类体验性课程,从长远来看,对学生的好奇心、引导学生树立远大的人生理想具有重要意义。

落在实处细处。将“顶天”的课程育人“蓝图”转变为“立地”的实践活动,是课程管理者落实国家课程教学改革精神必须要做好的工作。比如说,将自然和社会资源与学校的课程开发、课程实施建立密切关联,借助山川河流构建四季课程,借助各类场馆开发红色教育课程,借助医院开发生命教育课程,借助村镇联合开展劳动教育课程,还有学校利用家长资源开发家校社协同、师生共创的课程等,诸如此类的实践探索,可以有力保障课程体系在育人育才中落地。

3
有专业的团队力量

学校课程体系的建构是一项专业性很强的活动,与学校管理者和教师的课程意识、课程规划、课程开发、课程实施、课程评价以及课程资源的优化整合能力等密切相关。构建高质量课程体系,离不开专业的课程团队,包括学校管理者、教师、学生、家长、课程专家以及与相关课程关系密切的社会人员。

形成集体决策。课程愿景是学校愿景的具象化表达,概括了学校的未来目标、使命及核心价值,是学校哲学中最核心的内容。课程体系要具有现实性、可信性与可操作性,让全体师生抱以信念,并焕发出热情与激情,形成价值共识。校长要面向师生和家长群体征求意见,诠释核心要义。在条件许可的情况下,邀请课程专家参与指导。

发挥各方优势。课程设计是将课程理念转化为实践的“桥梁”,本质上是对课程观念和操作技术进行

系统规划的过程,在实践中要拟定课程目标、编制课程方案、开展课程实施、设计评价反馈,为课程运作及完善创造条件。这要求学校要根据课程目标和内容要求,组建课程开发小组,充分发挥每个人的优势特长。同时进一步发挥各类基地与场馆的优势,形成多模态课程,增强课程学习的体验感和获得感。

注重参与共创。课程执行是一个将课程计划付诸实践的过程,学校要创造调动全员参与课程的可能性和积极性。比如,很多学校开展校园义卖活动,如果将其作为“财商”课程中的部分内容,让学生参与课程设计、制定目标、设置内容、确定开展的时间地点、形成总结评价意见等,便能使学生成为课程的“共创者”。实践发现,当学生融入课程实践的过程中,课程实践的具身参与特质才能真正成为改变学生认知、触动学生情感的载体。

以田园课程为载体探索“五育”融合

钱广书

现实中,“五育”常被分割开,其课程与活动常简单叠加且统筹不足,加重了学生负担,为破解“五育”割裂难题,落实立德树人根本任务,山东省济宁学院附属小学以田园课程为载体,探索以劳动教育为纽带的全学科融合育人路径,构建了“以劳融通‘五育’”的综合育人体系,为学生全面发展提供了实践样本。

立足“五育”融合,以劳动教育融通“五育”。学校充分利用田园的载体功能,发掘劳动潜在的育人价值,以劳为“桥”将“五育”串联。通过“劳动+”模式促进“五

育”有机融合,建立以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美四大机制,强调“五育”在教育过程中的相互渗透,例如劳动精神与道德认知、科学种植与实验探究、体力劳动与运动能力、劳动观念与审美创造等的有机结合。通过“劳动任务链”驱动,学校将“五育”目标具象化为可操作的课程模块,使学生在真实情境中实现德智体美劳的协同发展。

打破学科边界,实现学科教学和项目式研究的融合。学校依据课程标准,以项目式学习为核心,通过三类实践打破学科壁垒,形成“学科—生活—社会”的立体化学习网络。一是双师协同教学,劳动教育教师与学

科教师联合备课,例如在“百草园”中开展“田园+科学”探究课、“田园+语文”观察日记课等,实现劳动素养与学科知识的同步提升。二是设计跨学科项目,例如围绕“生态农业运营”主题,学生分组完成市场调研(数学)、产品包装设计(美术)、销售策略制定(道德与法治)等任务,在解决真实问题中培养综合素养。三是超学科资源整合,依托“耕读坊”“幸福超市”等实践基地,将劳动与传统文化、财商教育结合,例如借助“校园蔬果交易”理解经济原理。课程设计强调“做中学”,通过问题驱动引导学生整合多学科知识,形成实践、反思、创新的学习闭环。

升级课程资源,打造开放、交互式的生

态空间。学校通过“空间—机制—评价”三位一体的资源建设,保障田园课程的可持续发展。一是空间赋能,打造“百草园”“千蔬圃”等实体劳动场域,建设烹饪教室、智慧温室等现代化设施,构建从种植到加工、从生产到销售的完整实践链条。二是机制创新,建立学校、家庭、社区协同机制,通过农技专家进校园、组织家庭种植打卡、开展社区义卖等活动,形成开放共享的育人生态。三是评价改革,建立数智资源库的同时,采用成长档案袋记录学生劳动过程,通过自评、互评与实践成果展评等方式,强化“五育”融合导向的多元评价。

(作者系山东省济宁学院附属小学校长)

视觉中国供图