

◎文化聚焦

天向梅边有别春

——纪念王逊先生诞辰一百二十周年

李清泉

我一直觉得,王逊先生就像一个影子般的存在,始终都不够清晰,但也始终没有离开过我们。我最早知道他,是当年打算报考研究生的时候。在我确定学习中国美术史之后,我的启蒙老师、山东大学的刘敦愿先生建议我报考广州美术学院的陈少丰先生。刘敦愿先生关心我读什么复习材料的时候,忽然站起来,从书架上抽出两本油印资料送给我,说:你读了这两本书,就等于挖到你未来导师家的祖坟了(刘敦愿先生是个考古学家,所以作了这么个很有考古色彩的比喻)。这两个油印本,就是20世纪80年代根据陈少丰先生等笔记整理的王逊先生的《中国美术史》讲稿(后来由薄松年、陈少丰先生整理出版了)和蜡版刻印的《中国书画理论》,两书扉页还题有“请敦愿同志指正”之类的字样。也就是说,从一开始就是读着王逊先生的这两份讲义进入这个领域的。那时候,没有什么准备考研的复习资料,能读到的书也特别少,所以,有了这两本对路的教材,对我来说真是如获至宝。可是,我当年还是懵懵懂懂,直到多年后,才慢慢意识到,我们这一辈最初形成的中国美术史基础和学科框架体系意识,实际上是王逊先生最先给我们奠定和建立的。王逊先生作为新中国的第一代美术史家,所开创的美术史教学和学术研究全面囊括了绘画、雕塑、建筑、工艺美术和民间艺术等诸多方面。从各种王逊先生的著述资料中,我们不难感知到他那以传统文史之学为根基,充分

利用历代文献、传世作品和考古新发现来充实和建立美术史的各个板块,且论述具有哲学和美学思想史高度的中国美术史格局。在跟随陈少丰先生学习期间,我们一直觉得他是世界上最好的老师。学生的事情、他人的事情,总是胜过他自己的事情。但我们从他的话语中,却时常能感知到他对老师王逊先生的一瓣心香。他说在自己一生受到的影响中,其中最重要、最深远的就是王逊先生的影响。他说:王逊先生不光是学养深厚,学术格局宏大,而且还非常谦逊。无论工作多么忙,只要有学生去找他请教问题,他一定会放下自己手头的工作,与学生交流,谈到相关研究时,他总是把自己掌握的资料和盘托出,不懂的东西就直说自己在这方面没有研究,但每次向王逊先生问问题,都有问一得十的感觉。在学问上,他总在感念他的老师闻一多、邓以蛰先生,说自己不及老师之万一。我们从陈少丰先生的口述中还了解到,王逊先生1952年从清华大学调到中央美院,一直到1957年这段时间,是他学术生涯中最活跃的时期,之后便长期陷入人生的低谷,直到1969年不满54岁去世。但即便是在最困难的时期,他依然在边缘的岗位上执行着为美术教育系统编写美术史教材的大型工程任务。陈少丰先生在上世纪80年代所做的一些事,就是试图通过他当年听课的笔记资料来拼合、还原出王逊先生讲的原貌,所以才将刻录的资料寄给许多学者和同道,征询补充和修正的意见,以期王逊先生的学术精髓能在后世得到继承和弘扬。王逊先生去世28年之后,陈少丰先生也

◎教师文苑

向阳花开

王妮

这是第九场困难生座谈会,参会的群体有些特殊,是孤儿或身体有缺陷的孩子。窗外,地面上的麦冬在寒冷中仍显出倔强的生机。座谈会的目的是收集学生对一年来资助政策落实情况的反馈信息,同时也提供一个平台,让这些平素自卑孤僻的孩子有相互交流的机会。在主持人的鼓励下,一些孩子打开心扉,诉说自己在学校学习生活情况、面临的困难和希望学校给予的支持。我都认真倾听,及时给予回应,也给出一些个人发展的建议。参会的每个孩子背后都有一个不幸的故事,我们本着尊重的原则,从不强求他们分享个人的隐私,但也有些例外。印象最深的是一个男孩,他主动分享自己的身世:父母在他年幼时因交通事故双双离世,姑姑一家领养了他并给他深沉的爱,但一直未告知他真相。直到他高考以后,姑姑把一切都告诉了他。这对他冲击很大,入学一个学期以来,他都在纠结如何接受事实重新面对姑姑一家人。就在我试图安慰他时,已在毕业班的珍珠主动发言,她微笑着把自己的身世告诉大家。一个弃婴,被好心的奶奶捡到并收养,靠捡破烂把她和叔叔(奶奶智障的儿子)养育长大。她感谢母校资助和培养了,她即将毕业了,她想给学弟学妹们一个建议,就是一定要振作,努力学习,提升自己,改变命运。她表示会尽快找到工作,用自己的努力去报答奶奶,和奶奶一起把叔叔照顾好。珍珠的发言赢得热烈的掌声。前一年的座谈会上,她还在为考研

还是就业而困惑,当我们给予她可以通过非全日制方式实现学历提升的建议后,她豁然开朗,做出了适合自己的选择。我的眼泪瞬间涌出来,非常欣慰,又为自己的失态感到难为情。座谈会结束后,我在微博上发了一句心情:泪点太低,今天在座谈会上又控制不住流泪了,真难为情。很快,我就收到了评论:老师,谢谢您,您的爱让我们很温暖。我猜一定是珍珠这个丫头。自前一年座谈会后,我就把她列入重点帮扶对象,协助校领导对她进行帮扶,通过日常的沟通交流建立了信任关系。她找到了工作,及时告知我;她恋爱了,也把好消息分享给我。研究生考试结束后,我第一时间得到了她的好消息:她考上了江苏某大学的非全日制研究生,正好离她的工作单位很近,这样她就可以做到工作学业兼顾了。收到信息的那一刻,我不争气的眼泪又涌出来,我在心里默默地对她说:真好!丫头,努力的人总是会有收获的,祝福你!时间转瞬即逝,一晃都四个年头了。阳台上盆栽的太阳花开得正艳,我不经意间读到了珍珠所属教育系统公众号推送的一篇文章,正是她撰写的教学心得。作为一名年轻的小学教师,她把爱和温暖作为教育的法宝,并身体力行在教学中实践。她的文字充满了对教学的热情,她的活力和快乐也深深感染了我。你就像一朵绽放的太阳花,努力前行的样子真可爱!我对她说,也是对远方的珍珠说。爱是一种传承,温暖也是。(作者系安徽黄山学院教师)

文化周末

第278期

广告

集团化办学推动区域教育优质均衡发展

——重庆市推进基础教育集团学校“一体多元”教学改革实践

优质资源创新整合 “一体多元”教学破解均衡难题

重庆市将提升教学质量视为撬动基础教育集团学校高质量发展的关键支点,立足大城市、大农村、大山区、大库区于一体的特征,以教学质量提升为突破口,面向教与学全过程,提出一体多元教学改革方案,破解校际发展不均衡、资源流动不畅通等难题,服务学生全面发展。

重庆市以资源整合与标准构建为主攻方向,搭建了跨校资源共享平台和数字化教学资源库,推动集团学校统筹教学资源、强化功能集成、规范教学标准、开展常态协作。例如,九龙坡区通过统一领导、任命、管理、调配、评价的五个统一机制,实现教育教学资源全域流通。重庆珊瑚中学教育集团通过智慧校园平台整合校课程资源,实现优质教学内容的精准推送。同时,跨校教研制度的创新成为关键举措,例如,荣昌区组建学科工作坊,定期开展同课异构、课例研修活动,提炼学科教学模式,形成标准化教研流程。酉阳土家族苗族自治县通过制定集团教学相关制度,明确课堂教学质量标准,覆盖教学设计、实施与管理的全流程,为校际协作提供统一标尺。

重庆市以制度设计与流程优化为关键环节,激发集团学校协同发展、一体发展的活力。南岸区构建了干部教师集团管学校机制,赋予集团总校在成员校间动态调整编制权,支持集团统筹使用人员编制,开展职称评定、岗位竞聘等工作,将集团内部干部教师互派交流、跟岗轮训、挂职锻炼纳入集团统筹安排。沙坪坝区创新实施学区共同体五互策略,即管理互通、教师互派、教学互研、活动互融、监测互评,推动校际资源互补与共享。在激励机制上,荣昌区对办学绩效优秀的集团给予倾斜支持,并实施教师区管校聘改革,建立人才共享池。南岸区则通过绩效总量包干、校际统筹分配制度,激发教师跨校流动积极性,形成能进能出、优劳优酬的良性竞争生态。

重庆市基础教育集团化办学历经二十余年的探索与实践,紧紧围绕立德树人根本任务,聚焦课程教学体系建设,遵循教育教学规律,通过凝聚理念共识、推进资源共享、创新评价机制、健全组织管理等系统性改革,大力推进基础教育集团学校一体多元教学改革实践,即教学理念、教学结构一体,学生发展全面多元、教学内容丰富多元、教学活动多彩多元、教学评价多样多元,逐步形成课程共建、教学共研、专业共培、治理共商的优质均衡教学新格局。

治理机制完善优化 “四阶精进”协同赋能激发活力

基础教育集团学校以四阶精进为路径,从基础整合到特色培育、学科深耕,形成长效发展闭环,构建了螺旋式上升的一体多元教学体系。在集团化办学初期,各校区的教学资源、教学组织、教研团队相对独立,校际合作以统一教学基准与资源共享为核心任务,着力解决校际发展不均衡问题。荣昌区通过建立集团教学联席会议制度,制定《集团化办学章程》,推动教学设计、资源开发与教研活动的规范化进程。重庆育才中学教育集团则以一校多区布局,通过数字化平台整合优质教学资源库与质量监测系统,实现教学资源的跨校区流通与动态管理。重庆市鼓励成员校基于地域文化与生源特点进行特色改造,通过跨校联合备课、教师轮岗培训、课题研究共建等方式,推动教学观念、教学内容、教学方式的深度互动。重庆市杨家坪中学教育集团允许各校区在保障核心质量的基础上开发特色项目,如重庆市杨家坪中学彩云湖校区主打科技教育,重庆市九龙坡区辰光九年制学校深耕劳动实践课程,形成基础+特色的课程结构。

当集团化办学进入成熟期,改革重心转向学科教学层面的深度共建。如重庆市合川区高阳小学教育集团创新小初高贯通式课程,探索了独具特色的课堂教学模式,实现学科核心素养的纵向衔接。南坪实验小学教育集团则依托集团教研员制度,由学科骨干教师统筹教研方向,形成集体备课+同课异构+课例研

究模式,推动教学从标准执行向学科创新转型。

在经验积淀基础上,重庆市持续将重心转向教学质量的全流程监测与反馈机制优化。渝中区实施捆绑式考核评估,将成员校教学质量纳入集团整体考核,并单列质量管理指标,通过组织领导、制度建设、资源共享等6项一级指标强化质量导向。万州区通过绩效包干与动态分配,形成能进能出、优劳优酬的教师发展生态。

集团学校一体多元教学改革的四阶精进路径探索,不仅破解了校际发展不均衡的难题,更实现了教育质量的整体跃升。例如,涪陵区优质教育资源覆盖率大幅度提升,家长满意度长期保持高位;巫山县依托特色学校示范机制,促进集团化建设高效充分发展。

质量提升成效显著 推动公平优质特色发展

基础教育集团学校以课程共建、教学共研、专业共培、治理共商四大核心环节为轴心,通过城乡共进、多元融合的系统性教育教学改革措施与协同创新实践,逐步形成了全域覆盖、分层推进的协同办学格局,助推了重庆基础教育从规模扩张向内涵式发展的深刻转型。

一是聚焦核心、共生共享,课程共建优化内容供给。以课程为核心载体,推动集团学校从资源共享向内容共研升级,确保不同校区教学内容的一致性和适配性。南岸区珊瑚实验小学教育集团以亲亲教育理念为引领,创新课程体系,开发亲历教

育、创适教育等特色课程,实现核心课程统整与校本特色共生。重庆市第八中学校开发人工智能课程,深耕劳动实践课程,形成差异化竞争力。数字化手段的深度应用进一步强化了课程流通效率,南岸区建成集团化课程资源库,实现优质课程精准推送,2023年累计共享精品课程160门,惠及学生超10万人次。

二是深度交流、互学互鉴,教学共研深化协作创新。以集团学科校区三级教研网络为抓手,推动集团内教研共同体建设,促进校际间教学理念、教学模式、教学资源等深度交流互动。巴南区通过云端平台将优质课例汇编成数字化资源库,实现全区共享。

三是活动一体、同步研修,专业共培赋能教师成长。依托集团教师发展中心,通过分层进阶+跨校联动机制构建教师发展生态,定期开展高质量的专题培训、教学研讨、示范课展示等活动,选派教师参与跨校驻点教学,支持教师实现跨学科、跨领域的专业发展。南岸区依托高校资源深化师资培育,与区内高校共建贯通型教育集团,引进高校教师跨校授课,并建立教师发展学分银行,将跨校研修、课题研究纳入职称评聘体系。

四是多元互动、多跨协同,治理共商强化统筹联动。以分层治理模式为核心,构建集团指导委员会+校级管理团队+跨校协作组的三级治理架构;以集团指导委员会统筹决策,制定集团教学发展规划;校级管理团队负责执行落地,结合校情细化实施方案;跨校协作组则围绕内容共建等具体领域开展合作,确保能为集团教学提供组织保障,实现资源精准调配。黔江区赋予集团总校教师调配权、资源统筹权等,确保集团内教学规划、课程标准的统一实施。

重庆市推进基础教育集团学校一体多元教学改革,整体、系统、协同开展课程、教研、师资、评价与治理五大维度教学实践创新,通过体制机制创新激活协同动能,依托数字技术实现教育教学精准治理,这不仅是区域基础教育扩优提质的重要举措,还是推动实现从有学上到上好学的根本性转变的生动实践。(邓建中 杨国良 邹雪 贾伟)