

深度评论 · 加快书香校园建设系列评论

人工智能时代更需潜心阅读

涂凌波

一本厚厚的书籍放在面前，难免会让人望而生畏。要花多长时间才能读完？读完后我又能获得什么呢？是否还有必要读这本书？……当以人工智能（AI）为代表的新一轮科技革命浪潮迎面而来，这些问题似乎已经不需要回答。因为我们只要打开DeepSeek、ChatGPT等人工智能大模型工具的对话框，将我们的要求输入进去，顷刻间一篇文章、一本书乃至一套丛书的主要内容、核心观点就会尽数输出。问题也随之而来，当AI已经能帮助我们甚至代替我们阅读，人类还有阅读的必要时？毋庸置疑，答案是肯定的。人工智能时代，我们不仅需要阅读，而且更需要沉下心来慢慢阅读、细细品读。潜心阅读，是我们应对人工智能技术所带来重大挑战的重要之举，也是我们人类在AI面前保持主体性的必要方式。人类的阅读不能够被AI所取代，因为阅读的本质是思维的过程。表面上看，今天AI技术已经能够比较准确地还原、提炼知识，AI对一本书的认识和理解甚至超过很多人。生成式人工智能技术还能够从既有的文献、知识基础上，生成全新的、具有一定创意的内容，几

■ 科技越是发达,我们就越要珍视阅读,要在风声雨声读书声中,尽览家事国事天下事
■ 要努力营造人与AI共同协作的“阅读场景”,既要让“智能”发挥最大的功效,也要让“人”发挥主体性角色

乎接近了人类生成内容的能力和水准。技术的突飞猛进让我们对阅读本身似乎失去了信心。然而，如果我们完全跳过了阅读的过程，只是坐享其成，那么我们将会失去独立思考的能力。在阅读过程中，我们实际上是在不断围绕结构框架、论证思路、分析逻辑、内容叙事等方面进行思考，要么被作者的精妙论述所折服，要么对其中的观点内容提出疑问挑战，要么从中提炼出自己的新观点、新见解。因此，阅读过程其实是思维训练的过程，也是知识创新的过程。我们从阅读中尤其是慢阅读中所锻炼的文字能力、提问能力、分析能力、思辨能力等各种能力，是AI所不能够代替的。当下，AI通过学习人类已有的知识成果，并在此基础上自我学习，正在变得越来越聪明。AI不但能够帮助我们读资料、写代码、回答问题、创作内容等等，而且还可以像人一样独立完成一些

任务。在今天的生成式人工智能中，还普遍存在AI幻觉的问题，即AI所生成的内容中有些概念、知识乃至所谓的“事实”并不存在，这些其实是AI在学习中的得出的错误结果，但人们却很难分辨这些内容是否真实准确、是否科学合理。人的思维活动不能够也不应该让位于AI。对于广大青少年学生来说，阅读还是他们建立自己知识体系所必不可少的活动。只有建立了独立、自主、系统的知识体系,我们才能够判断AI生成内容的合理性,才能够在与AI协作的时候成为主导者,用自己的知识体系去驾驭AI。阅读是一个人建立知识体系最基本的方法,通过阅读我们逐渐建立对世界的完整认识,搭建起认知世界的框架,形成价值观和判断力。当然,个人建立知识体系不是一蹴而就的,而是在日复一日不断阅读、学习、思考中搭建起来的。从更广阔的历史维度来看，阅读更

是人类文化传承和发展最为重要的方式之一。一代代读书人，通过阅读传承经典，通过阅读与他人对话，通过阅读创造新知。我们在孩童时期，无不是从《咏鹅》《静夜思》等名篇开始启蒙读书，从青少年起阅读四大名著和诸多经典之作。读一部《红楼梦》，从中可知中华文化气象万千，吟一首《念奴娇·赤壁怀古》，又激荡起多少的历史豪迈！可以说，正是在每个人的阅读中，文化得以发扬光大，文明得以传承创新。AI虽然能够辅助我们寻找知识，但绝对不能代替我们的阅读。阅读的体验是独一无二的，阅读的文化力量更是无可替代的，科技越是发达，我们就越要珍视阅读，要在风声雨声读书声中，尽览家事国事天下事。人工智能时代，我们更要倡导潜心读书。学校要引导青少年树立正确的阅读观，充分认识人工智能时代阅读的不可或缺性，要不断完善多元立体的儿童青少年阅读生态，努力营造人与AI共同协作的“阅读场景”，既要让“智能”发挥最大的功效，也要让“人”发挥主体性角色，让广大青少年学会与AI为伴，细品万卷诗书人生。（作者系中国传媒大学电视学院教授、博士生导师）

▶ 微言

▶ 图说

中小学春秋假且行且探索

朱昌俊

近日，不少学校宣布放春假，让家长和学生直呼“神仙假期来了”。此前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《提振消费专项行动方案》指出，鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学春秋假，更是引发社会各界的广泛关注与讨论。虽然“鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学春秋假”，是放在提振消费的背景下提出的，但是，各地各学校根据实际情况给中小学生放春秋假的意义，远不仅仅是利好假日消费。一方面，春秋假给孩子们提供了一个亲近自然、体验劳动，或是参与研学等课外活动的时间窗口，为他们走进“社会大课堂”创造了更好的条件，这与时下所推进的为学生减负以及发展素质教育，都有着内在的理念契合；另一方面，增设春秋假，也是专门给孩子、家长及教师增加一个“错峰出行”的机会，这利于提升一部分人的出游体验感。可以说，综合各方面的现实情况来看，鼓励有条件的地方结合实际探索设置中小学春秋假，有着非常突出的价值。而近期不少学校开始积极响应，也反映出从学校到学生都对这一假期有着真实的需求。

当然，到底要不要设置春秋假，以及具体的方式，还是要因地制宜，结合实际情况加以权衡、探索。比如，春秋假期间，到底是由学校统一组织学生参与集体活动，还是回归家庭、由各自家庭自行安排，就需要尊重学生和家长的意见。此外，要提升春秋假的质量，真正体现其价值，让孩子放松的同时，也能有更多的收获，也离不开社会各界共同创造更好的环境。其中比较突出的一点是，由于带薪休假落实不到位，常出现“孩子放假、家长无假”的情况。若这一问题不能得到有效解决，就难免影响到一些家庭和孩子的参与度。同时，也要鼓励博物馆、旅行社等推出和创新一些能够更好地满足中小学春秋假游玩需求的服务与路线。

同时，春秋假的设置,可能也需要注意到城乡中小学的实际情况差异。如对农村学生来讲,远程出游可能并不现实,甚至有一些学生属于留守儿童,这种情况下,设置春秋假时如何保障学生有一个充实而有意义的体验,就更加考验学校、家庭乃至相关部门的智慧。总之，春秋假作为一种新事物，受到越来越多的学生的欢迎。但具体如何让其体现应有的价值，还需要各地各学校结合实际情况，在不断的探索中逐步找到理想的答案。（作者系媒体评论员）

知洛

近日,一些中小学生在老师的带领下,共同走进学校周边的花海开展写生活动,这一画面宛如春日里最美的诗篇。学校组织这样的活动,意义非凡。它打破了教室的局限,让孩子们投身自



（上接第一版）

因地制宜授人以渔

渭河蜿蜒流淌，流经之处分布着众多湖塘湿地，为种稻、捕鱼提供了优良条件。柬埔寨很多地区是名副其实的“鱼米之乡”。中柬共建“鱼米走廊”，结合柬埔寨的自然禀赋和中国技术优势，是习近平主席同柬埔寨领导人共同关心的事项。2023年9月，洪玛奈首相就任后首次正式访问中国期间，双方就加快共建“鱼米走廊”，实现两国高质量、可持续发展的共同发展形成共识，并将其作为重要内容，写入两国政府联合公报中。2021年以来，上海海洋大学水产与生命学院教授吴旭干多次前往柬埔寨茶胶省，在当地村庄培训农户养殖罗氏沼虾。在当地渔业比较粗放，有人以捕捞野生鱼为生，有人虽养殖稻鱼，但鱼苗是雨季洪泛时带来的野生鱼苗，基本是“靠天吃饭”。根据当地温热的气候条件，吴旭干选择向农户传授沼虾养殖技术，从如何清塘、下虾苗教起，真正实现“授人以渔”。几个示范户从去年9月到今年1月一个养殖季，每个虾塘能创收3000美元，个大膏多的罗氏沼虾卖到周边的旅游餐厅，成了招牌菜。上海海洋大学水产养殖专业的柬埔寨留学生维拉博参与了这一项目。他说，周边不少农户一开始坚持用土办法养稻鱼，但看到实际效果后纷纷主动前来学习。“培训1个示范户，能带动10个周边农户”。近年来，中柬合作的橡胶、椰子、

然怀抱，以天地为课堂。在海花中，微风轻拂、花香萦绕，孩子们观察花朵的姿态、色彩的层次，观察力在不经意间得到提升。与课堂写生不同，户外写生充满未知与惊喜，更能激发他们的想象力，每一笔都融入了对春天独特的理解。而且，孩子们在写生时相互交流、

于花海中绘春天

分享技巧，社交能力也在无形中增强。这种体验式教育，让孩子们不再是知识的被动接受者，而是探索世界的主动参与者。如此做法值得借鉴，期待更多学校带领学生走出教室，让孩子们在自然中学习、成长，描绘出属于他们的绚丽未来。

柬埔寨谚语说：“有路，就有希望。”丹辛告诉记者，两国人民都知道路会“引来人气，带来财气”。近年来，中柬关于“路”的故事不断延展：中企建设的柬埔寨第一条高速公路金港高速已通车超过两年，公路沿线的沃萨村通过招商引资与三家服装厂签订了建厂合同；中柬友好扶贫示范村达弄村有了平整的水泥路，村民波索金在路边开了一家杂货店；得益于中国企业搭建的“信息高速公路”，外卖应用、网购平台、打车软件已在柬埔寨大城市火爆起来……路，带来了硬联通、软联通，更增进中柬人民的心联通。未来，关乎“路”的故事会越来越多。2023年，习近平主席两次会见柬埔寨首相洪玛奈，强调推动“一带一路”倡议同柬埔寨“五角战略”对接，加快充实中柬“钻石六边”合作架构，打造好“工业发展走廊”和“鱼米走廊”，推动更多惠民工程落地生根。不久前，中央周边工作会议在北京举行。会议强调，要与周边国家深化发展融合，构建高水平互联互通网络，加强产业链供应链合作。柬埔寨发展理事会总秘书处副秘书长洪宋宁表示，互联互通会促进经济要素流动，带来发展和繁荣，特别是在基础设施领域，中国的投入增强了当地人民的信心，让他们感到生活更有盼头。洪宋宁说，从从来没有路，到现在有一条条畅通无阻的大路，柬埔寨的发展进程中,中国发挥了至关重要的作用。在促进共同发展、携手迈向复兴的追梦路上，中柬这对好邻居、好朋友、好伙伴正携手前行。新华社金边4月17日电

鲁良

2024年全国教育大会强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。“思政引领力”作为“六力”之首，是对“思想政治工作是一切工作的生命线”论断的丰富和发展。在人工智能技术不断创新发展的当下，要将人工智能融入思想政治教育全过程，加快人工智能驱动思政引领力的提升，为全面构建固本铸魂的思想政治教育体系提供有力支撑。构建“精准滴灌”内容供给体系。精准而有效的教育内容供给既要保持思政教育的本质属性，又要深度融合前沿AI技术，将传统教学内容创造性转化为数智化教学资源，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的范式转变，打造智能化、精准化、个性化思政内容生产体系。创建基于智能匹配的思政内容共享平台，采集整合各类思政教育资源，开发思政语料训练大模型，智能生成动态思政教育资源。当学生登录学习平台时，系统通过双向精准匹配自动推送与其年级、专业、兴趣等特征维度匹配的内容。通过AI影像技术对红色文化、历史文化、现代文化等各类优质教育资源进行数字化建构，实现优质教育资源的全域共享。创建基于问题导向的思政内容推送机制，当学生在教育平台搜索相关问题时，平台能够自动弹出对应答疑解惑模块，并推荐延伸阅读。创建基于算法优化的思政内容个性化供给方案，推广“AI学情分析师”的应用，根据学生成长特点、学习实践和网络行为数据，对学生情况进行精准分析，智能动态调整思政教育资源素材库，自动生成个性化学习方案，持续优化个性化推荐算法，避免“算法偏见”和“信息茧房”，推动思政教育系统性挖掘、动态性重构与精准化供给。打造“多维沉浸”思政教育智能生态系统。把红色热土、文化厚土、创新沃土等教育资源转化为智慧思政教育场域建设动能，以数字技术构建“大思政课”育人新生态系统，营造智慧学习环境，提升思想政治教育的吸引力、感染力与亲和力。打造智能化教学模式，完善传感器设备、多媒体设备等智能设施，根据学生课堂表现实时调整思政教学内容呈现方式，开发实时助教系统，通过AI教学辅助实现全流程服务，推动思政教育入脑入心、走深走实。拓宽沉浸式体验空间。依托“文化+科技”技术优势，打造多模态感知教学空间，通过语音识别等触发历史事件全息重现，搭载“云课堂”“云思政”等平台，建设数字孪生思政馆，形成课堂内外联动、虚实空间融合、线上线下教学融合的思政教育场域。延展实践型思政课堂，聚合政府、高校、企业等多元主体，建设思政教育教学资源共建共享体系，在革命历史类纪念设施、遗址和爱国主义教育基地等常态化打造“党建+思政”移动教学舱和智能实验平台，模拟真实场景，让学生在实践学习中、在体验中成长，实现理论与实践的深度融合。建立“全息画像”动态评估机制。把新时代思政教育的新要求、新目标系统嵌入思政评价体系构建，形成智能评价模式，为思政教育提供科学的数据支持和决策依据。创建学生成长新档案，全景式采集课堂表现、社会实践、数字足迹等数据，横纵向追踪和全过程动态记录学生成长过程，搭建全周期成长档案库，实现从“群体画像”到“个体画像”的迭代升级。探索效果评估新模型。设计涵盖知识掌握度、价值认同度、行为践行度、情感投入度、网络素养度等的评价指标，探索建立“思政指数”，通过情感计算模型、人机交互技术等对教育效果进行量化分析，科学制定涵盖理论学习、社会实践等多样化、个性化教育干预方案。引领反馈机制新变革。创建“AI+思政教育”创新发展中心，进一步强化数字赋能，动态监测思政教育数据和学生思想动态，及时发现潜在问题，自动生成区域意识形态风险预警报告等，搭建一体化思政教育反馈机制，以新理念、新技术推动思政教育的高质量发展和持续创新。（作者系益阳师范高等专科学校校长、教授，博士生导师）

以强有力的巡视监督保障教育强国建设

（上接第一版）

会议强调，要聚焦监督重点，精准护航教育强国建设。要以护航教育强国建设为主题主线，在教育强国建设规划纲要、三年行动计划以及年度工作要点明确的战略任务中找准监督重点，聚焦党对教育工作的全面领导，落实重大改革发展任务、防范化解重大风险和纵深推进全面从严治党，聚焦领导班子、干部队伍和基层党组织建设，聚焦巡视整改落实，深入查找影响教育高质量发展的主要问题，纠正落实改革部署中的重大偏差。会议要求，要把抓实干要求，扎实推进巡视高质量开展。要全面深入贯彻“发现问题、形成震慑，推动改革、促进发展”的巡视工作方针，全力确保巡视取得实实在在的成效。要履职尽责使命，推动同题共答。要坚持实事求是，精准发现问题。要强化整改落实，有效解决共性问题。要做好贯通协调，凝聚监督合力。要加强队伍建设，发挥熔炉作用。会议以视频方式召开。部党组各巡视（督查）组组长、副组长、联络员，部机关司局主要负责同志，机关党委、驻部纪检监察组负责同志，直属单位党组织主要负责同志在主场参会。各巡视（督查）组成员，各非中管直属高校党委主要负责同志、分管巡察工作的校领导、学校巡察机构负责同志在分会场参会。2025年教育部党组第一轮巡视对北京化工大学、中国矿业大学（北京）、中央音乐学院、中央戏剧学院、华东理工大学、江南大学、华南理工大学、电子科技大学等8所直属高校党委开展常规巡视，对中国教育科学研究院、国家开放大学、教育部教育管理信息中心等3家直属单位党组织开展专项巡视，对合肥工业大学、华中师范大学、西安电子科技大学、长安大学等4所直属高校开展巡视整改专项督查。

策论