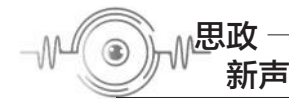


网络思政破解大学生“心灵密码”

——访青梨派大学生思政课自主学习平台负责人朱明伦

“深度求索”
思政课教学新图景

林明惠

当思政课上DeepSeek(深度求索),会擦出什么样的火花?数字时代,如何借助DeepSeek探寻思政课的“未至之境”?《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,要“促进人工智能助力教育变革”。作为生成式人工智能的代表,DeepSeek无疑将为思政课教学带来全新图景。如何借助人工智能赋能思政课教学共同体建设,推动思政课内涵式发展,成为教育强国建设进程中的时代命题。

拓展思政课教学场域

马克思认为:“人的本质是人的真正的共同体。”思政课教学共同体是在教学中以师生为主体形成的共同体。DeepSeek的开源策略和共创模式,为共建、拓展思政课教学共同体带来一定启发,成为影响教学效果的重要变量。

教学过程“场域再造”。DeepSeek融入思政课教学,建构了育人技术场域、育人关系场域和精神文化场域,使思政课贯通课上课下、校内校外、线上线下学习时空,驱动教学向聚主体、跨领域、多学科的智慧化教学样态发展。这将进一步打破传统的班级、教室概念,延展教育空间边界,为学生随时随地学习理论创造便利条件。借助DeepSeek的知识管理和多模态呈现功能,思政课教师能够对教材进行数字化转译,革新教学资源供给形态,形成体系化、可视化、多样态的数字教育资源,使教学内容更加鲜活,更加贴近学生心灵,为学生提供更多重维度的数字学习空间。

智慧教学“超级大脑”。DeepSeek拥有强大的深度思考、联网搜索和自我进化能力,能够不断汇聚、升级思政课教学资源,为思政课教师提供全方位的智能教学支持。比如,根据笔者的经验,DeepSeek可以根据教学大纲、主题、思路和教材等,自动搜集整理鲜活的教学素材,智能生成教学目标、重点难点等,帮助教师开展多种教学设计,实现不同教学方法的优化组合,做到因时而进、因势而新。

教学内容“私人定制”。虽然思政内容具有规范性和统一性,但学生的理论基础、学习能力等存在差异。这就要求思政课教师开展针对性教学,借助DeepSeek的智能交互能力,为学生量身定制学习计划和内容,探索数字赋能因材施教的路径。思政课教师可以根据学生的基本信息、学习痕迹、测试成绩和日常行为等数据进行综合分析,根据教材内容及及时调整和优化教学内容,实现“私人定制”。思政课教师可以根据学生所学专业 and 兴趣爱好,借助DeepSeek推荐适合的课程学习资源。

激发学生内驱力

思政课具有鲜明政治导向,是获得知识与理想信念教育的统一。思政课除了让学生求知,更重要的是引导学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。思政课教师应从侧重讲授理论知识向注重价值引领转变,借助DeepSeek搭建教学互动、双向协作的新型师生关系,激活学生主体力量,并激发学生内驱力。

对学生而言,DeepSeek是“智能伙伴”,为学生提供个性化学习路径和丰富学习资源,成为激发学习自觉、思维碰撞的“催化剂”,提升学生对思政课的期待和学习主动性。学生可以通过DeepSeek获取相关资料,寻求验证答案,探究事物的表层和深层联系。DeepSeek的智能追问功能还可以自动关联课程相关内容,引导学生自主构建知识体系,培养批判性思维和创新精神。但如果过度使用DeepSeek,学生可能会产生技术依赖,局限于人工智能塑造的技术景观,弱化主动思考、理性判断、自我纠错等能力。这是思政课教师需要注意并加以引导的。同时,教师也要时刻辨析生成内容的准确性、科学性和实用性,及时剔除不适当的内容和课程资源。

对思政课教师而言,想把学生培养成什么样的人,教师首先就应该成为什么样的人。面对人工智能挑战,提升数字素养和数字化教学能力,是新时期思政课教师的“必修课”。

一是增强对网络思政的引领力。思政课教师应提高政治站位,发挥主导作用,培养数字思维,善用DeepSeek等传播知识、思想、真理,帮助学生充盈精神生命。

二是提升数字教学胜任力。习近平总书记强调:“要在教学过程中进行多样化探索,通过多种方式实现教学目标。”思政课教师应贯彻落实这一重要论述,强化人机协同,深化对DeepSeek等的应用实践,从被动适应技术转向主动设计教学,开展思政内容解码、编译、开发和呈现的数字化探索。

三是提高育人资源聚合力。思政课教师应加强联动,通过DeepSeek提供的便捷性、开放性平台,充分利用家庭、社会的育人功能,成立跨校区、跨地区的教学联盟,共同打造思政育人资源平台,构建思政育人共同体。

优化思政课教学评价体系

教学评价事关教学改革方向,是衡量教学质量和学习效果的“指挥棒”。当前,DeepSeek给思政课教学评价带来新的挑战。一方面,能够建立基于技术支持的教学评价制度,让教学评价更精准、可追溯,克服评价主观化、单一化等问题,实现以评促学、以评促教,提升教学评价的高阶性和精准度。另一方面,技术赋能个性化学习,使教学更复杂、多维,难以形成统一的评价指标,同时容易“数据至上”,无法客观评价学生的主观努力,从而一定程度上影响了学生的内生学习动力。

如何健全思政课评价和支持体系,是需要不断在实践中不断探索解决的课题。

应构建过程性评价与结果性评价相结合的学生智慧评价体系。在过程性评价方面,思政课教师可以利用DeepSeek实时观测学生的学习行为数据,对学生的全过程学习动态、效果进行评估总结,分析学生对理论知识的掌握情况、阶序变化。同时还要特别关注学生理想信念的塑造,引入对学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同等方面的评价,真正让思政课效果落到实处。此外,DeepSeek可以成为结果性评价的依托平台,根据课程大纲和教学目标等设计试题,自动批改,生成可视化报告,为教师提供教学参考。

应构建定性定量相结合的教师智慧评价体系。学校要建立合理的评价和激励机制,综合考量教师教学投入度和育人效果,引导教师乐教善教、潜心育人。

DeepSeek等人工智能的不断成熟和广泛应用,必将持续激活思政课教学的“一池春水”。思政课教师应坚守育人为本、技术为用,放大数智技术赋能教学共同体的倍增效应,奋力书写新时代育人答卷。

(作者系福建医科大学马克思主义学院副教授,本文系国家自然科学基金高校思政课研究专项课题[22VVSZ078]成果)



本报记者 李洋

“西路军怒吼,气势摧枯拉朽。”在兰州大学校内草坪上,同学们围坐一圈,听同学自创的歌曲《永昌 风雨同舟》,听学生党员宣讲团成员讲历史故事,全身心浸入永昌保卫战的烽火岁月。这一思政教育新形式是青梨派大学生思政课自主学习平台在兰州大学的试点。

习近平总书记指出:“要整合网上教育教学资源,把我们要讲的道理、情理,把我们要讲的现实、事实,用学生喜闻乐见的语言、易于接受的方式呈现出来。”当思政课在数字空间寻找“破圈”之道,我们应以何种姿态与大学生心灵同频?青梨派大学生思政课自主学习平台负责人朱明伦,同时亦是教育部易班发展中心主任,近年来一直在探索如何让思政课既抓“流量密码”又解“心灵密码”。我们近日与他展开对话,探讨相关难题的解决思路。

1
为数字空间学生“画像”

记者:您长期从事网络思政工作,从学生使用青梨派大学生思政课自主学习平台、易班网的情况看,他们有什么特点?

朱明伦:目前的学生大部分都是“数字原住民”,他们从小接触互联网,展现出学习和娱乐高度融合的意识。同时,学生用网的个性化和社交化需求显著,网络自主行为较强烈。他们“穿梭”在各类社交圈层,在分享互动中交友,找寻情感陪伴和群体认同。

记者:学生在虚拟空间学习、交往的这些特点,折射了哪些时代性的特征?

朱明伦:这些特点,体现着这个时代的一些特征。一是当前正处于技术赋权和信息爆炸时代,人们通过互联网获取知识和信息的门槛大幅降低。许多教师上课时有些“战战兢兢”,因为学生能第一时间从网上获取知识,教师只有不断提高业务能力,才能讲得更好。二是目前学生的成长环境已经是虚实结合在一起了。人工智能、元宇宙等帮助学生进入数字空间,他们喜欢与智能体、数字人交互对话,在趣味化、沉浸式、交互型情境中学习成长。

记者:在构建网络育人阵地过程中,您认为应当如何有效激发学生的主体意识,引导其发挥积极作用?

朱明伦:可以从这几个方面入手。聚焦思政建设,鼓励学生参与其中。青梨派这个名字,灵感来自毛泽东同志在《实践论》中所讲的,“你要知道梨子的滋味,你就得变革梨子,亲口吃一吃”。这一做法能激发学生对思政的兴趣,在他们充满热情的主动建构中,党的创新理论自然而然地入脑入心。同时,我们可以借助学生的力量,将思政课从有限课堂拓展到网络空间,从被动防御转向主动出击,守好互联网意识形态主阵地。

开辟新赛道,打造思政教育数字枢纽。构建贯通思政小课堂和社会大课堂的数字枢纽体系,通过打造优质思政资源库、云端学习矩阵等,让网络成为学生触手可及的移动课堂。

建立新战场,抢占网络意识形态主阵地。

地。流量在哪里,就要把思政课建设到哪里,用青年话语体系创新思政课,带领学生打响“流量争夺战”。如契合学生习惯,打造党史微课、弹幕学“金句”等互动模块,激发学生的学习主动性,助力实现主流价值观念占领互联网这个意识形态斗争的主阵地。

创造新形态,营造朋辈引领内容生态。鼓励学生从教育对象转变为创作主体,构建学生创作、传播和相互感化的朋辈教育生态,帮助学生理解思政理论,并在动手实践中探寻理论价值。

塑造新格局,构建资源共享数字共同体。通过网络平台整合全国优质思政资源,实现“零时差”共享。

2
成为既懂理论又有网感的教师

记者:从教师使用网络的情况看,他们有什么特点?

朱明伦:近些年,我们研究教师用网习惯发现,他们已从知识传播者转变为资源整合者和学习引导者。教师通过技术驱动进行教学工具创新,积极使用二维码和小程序等进行课堂管理重构。许多教师正进行教学模式的深度转型,将传统课堂转变为线上线下混合式、翻转式课堂。教师有职业发展多样化需求,不少教师通过慕课提升个人影响力,部分教师通过互联网成为网红教师,通过在线教育实现优质资源跨区域传播和共享。

记者:您认为,如何培养既懂理论又有网感的复合型网络思政教育工作者?

朱明伦:教师要从理论传播者转型为网络育人工程师,既做政治坚定的“大先生”,又当网感敏锐的“新青年”。

3
网络思政应入心间有共鸣

记者:在网络空间,最受欢迎的思政课程长什么样?

朱明伦:我们分析发现,“爆款”思政课有共性特征。

一是贴近学生、时代感强的内容受到学生欢迎。教师将理论与青年生活场景结合,以短视频等形式将社会热点融入教

兰州大学学生在草地上上思政课,给我留下深刻印象。他们根据党史自主创作歌曲、音乐短片和电影,不仅在校内广播中播放,还通过新媒体平台广泛传播。学生“亲口吃梨”,体悟真理力量,笃定理想信念。

这让我联想到,某元宇宙体验馆里,百年前烈士家书的褶皱通过穿戴设备与年轻掌心相触,墨迹的余温穿透像素,让两个世纪的生命节律同频共振。学生渴望将理论与生活场景结合,从中找到可触摸的意义锚点。

当前,为了使思政课教学更符合大学生的学习特点,很多方面都在努力。习近平总书记强调:“互联网是当前宣传思想工作的主阵地。”广大思政教育工作者和有关方面要贯彻落实这一重要论述,把思政课主战场挺进有亿万流量的网络空间,积极创造出大量学生喜闻乐见的优质教育资源,让学生主动选择体现主流价值观的内容,防止低俗化、娱乐化的内容抢占学生的时间和空间。

技术赋能正在拓展思政教育场域,助力实现知识建构与共情共感的双向耦合,促使大学生从感官沉浸到价值内化。当然,思政课不能过度依赖技术,否则会导致学生只关注表面互动而忽视深层思考。

这次采访使我深切意识到,屏幕不是隔阂,而是窗口。广大思政教育工作者应主动进入数字空间,与学生生活在同一场域,积极做共情者和赋能者,提高网络育人能力,引导学生坚定理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。

送与他们认知水平相匹配的案例资源。三是预警干预机制,通过情感计算技术识别学生价值观念偏差或学习倦怠等状况,提醒教师及时介入,以提升学习质量。

最后,创新评价反馈。可借助人工智能,创新动态化智能评价体系,推动评价向多维化转型,从阶段考核过渡到动态考核,形成思政课过程化评价模式。一是学习行为追踪,记录学生在线学习时长、互动频次等数据,结合情感识别技术分析学生课堂参与度与价值内化程度。二是升级智能反馈系统,通过自然语言处理技术自动批改主观题,识别学生观点中的逻辑漏洞或价值观念偏差等,并提供修正建议。

三是实施效果动态评估,构建“理论认知—价值认同—行为实践”三维评价模型,利用人工智能动态预测教学方案的育人效果。

利用人工智能推动思政课教学改革,切实发挥好思政课立德树人的关键作用,需要各方面齐心协力,构建人机协同教育生态环境。其中,教师的作用至关重要,面对人工智能技术带来的挑战和机遇,教师要先行动起来。一方面,要推进教师角色转型。教师需从知识传授者转向价值引

领者,通过言传身教强化情感共鸣,逐步形成人工智能处理知识传递和教师专注价值引导的新型分工模式。另一方面,要革新教学资源。一是缩小资源数字鸿沟。建立技术赋能梯度推进模型,逐步建立丰富多样的智慧教育平台,建立多种活态资源库,使偏远地区师生同步参与名校思政课堂成为可能,推进教育公平。二是警惕技术异化风险。人工智能可能因数据偏见推送偏离主流价值观的内容,需建立严格的算法审查机制,筑牢意识形态安全防线。三是强化师生情感联结度。要充分发挥情感教育在思政课中的作用,构建有温度的智能体。

总之,人工智能正推动思政课从定时更新走向实时互动,催生“即时响应—精准供给—持续优化”的新型教学范式。这种变革既需坚持技术创新,更要坚守育人为本、技术为用的价值准则。只有实现工具理性与价值理性的统一,在技术创新中彰显思想伟力,才能真正构建起具有时代生命力的高校思政课育人新范式。

(作者系中国农业大学马克思主义学院,董济杰系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)



董济杰 彭培婷

“古有《神农本草经》,今有‘神农大模型’。”在近期一堂思政课上,中国农业大学的教师向大家展示了我国农业领域第一个垂类大模型——神农大模型。在北京怀柔智慧农业科技小院的应用场景。随着DeepSeek(深度求索)等的迅猛发展,教育领域正经历着深刻的数字化转型。思政课作为立德树人的关键课程,同样面临着数字变革的机遇和挑战,人工智能技术正在重塑高校思政课的时空格局。

如果受限于教材更新周期,教师知识储备和单向教学模式,这样的课堂就难以满足学生的个性化需求和求知热望。神经教育学实验表明,“00后”在被动听讲时,人脑负责高级思维的前额叶皮层活跃度较互动场景明显下降。随着教育数字



扫码观看更多内容

人工智能创新思政课育人范式