

建设高素质专业化教师队伍

本期关注:优良教风建设



优良教风是教育家精神在教育教学活动中的彰显,教风建设是学校实施教育家精神铸魂强师行动的重要抓手。2024年8月中共中央、国务院出台的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》在 涵养高尚师德师风 中明确提出,加强 优良教风学风建设。本期聚焦优良教风建设,从挑战分析、方法建议、创新攻坚等角度进行深入剖析。

与法治课:程振华为四年级学生讲授道德

河南省开封市第二师范附属小学

资料图片

亲爱的同学们,回望求学路,你遇到了哪位好老师?TA引导你找到了努力的方向、求知的乐趣,还是扶你从挫败中站起来、唤醒你迷途知返?不如把美好的教育故事写下来,我们将择优刊登在好老师周刊 我的老师 栏目中。请确保内容真实,字数控制在1500字以内。让我们发现身边的好老师,让好老师的故事在中国大地传播!

征稿
「我的老师」栏目

优良教风的新特征与优化策略



思享

胡金木

教风是师德师风的具体体现,优良教风是教育家精神在教育教学活动中的彰显。弘扬教育家精神、健全师德师风建设长效机制,一个重要的落脚点就在于 正教风。

教风呈现新时代特征

一个时代有一个时代的精神气质,今天,一股具有新时代特征的教风正在教师群体中兴起。

一是自主进取之风。一方面,教师拥有更加充分的教学自主权,能够表达自己的教学观点、作出自己的教学决定、展现自己的教学特色;另一方面,多数教师具有教学主动性和进取心,能主动、自觉地承担专业发展的主要责任,实现从 要我发展 到 我要发展 我能发展 的转变。

二是尊重理解之风。教师更加尊重学生的独立性,尊重他们的课堂参与,呵护他们的兴趣爱好和好奇心,把学生看成具有主体性的人,而不是被灌输的对象;更加具有包容心,允许学生犯错;更加注重学生的情感需求,培养学生的自尊心和自信心;更加尊重学生的个体差异,注重因材施教。

三是民主信任之风。越来越多的教师在教育教学中选择充分相信与引导学生,允许学生发表观点并争辩。教师在复杂、动态的教学过程中,通过敏锐的观察、灵活的调整、真诚的对话、节奏的把控,将更多的参与权、表达权、思考权还给学生,让教学富有生命气息。

四是开放创新之风。一方面,教师在教育教学中更加注重培养学生的学习兴趣、好奇心、想象力和创新思维,持续激发学生学习的动力,强化学生敢于冒险、不怕犯错的心理意识,鼓励学生多探索、多质疑;另一方面,教师自身也在不断创新构建、以创新能力培养为中心 的问题情境教学范式,探索基于学生创新能力培养的多维评价模式。

教风建设面临新挑战

教风会受外界环境影响,尤其是在市场经济、网络社交媒体迅猛发展的今天,一些不良社会风气趁势而入。

一是全社会范围内 分数至上 的教育质量评价观念和评价考核办法依然存在,削减了学校教育在教学内容、教学方法等方面的专业主导权,进一步影响了教师的教育价值追求和创新落实素质教育的积极性。

二是受社会泛娱乐化思潮影响,教育教学面临理性思考缺乏、知识浅薄化、信息碎片化以及审美庸俗化等风险,教风建设须强化教育的严肃性和思辨性。

三是以追赶潮流、取悦大众、获取利益为特征的商品文化,误导社会大众把平庸奉为时尚,而崇高的精神却被忽视。须去恶除俗,引导教师安心从教、持续追求崇高精神境界。

四是社会上出现的 佛系 自由散漫 逃避式躺平 现象影

响到教师的教学动力与活力,甚至对学生产生严重的负面影响,须重塑教学责任感,激发教师的教育教学积极性。

这些是挑战,更是新时代教风建设的新课题,学校教风建设肩负着在校园内进行风气纠偏的重任。

教风优化的学校策略

基于学校教风建设的时代境遇,各级各类学校需要提高认识,积极营造适合时代与教育伦理的优良教风,以熏染润泽教师心灵、规范教师行为。

一要严守底线,以促言行雅正之风。面对庸俗化、娱乐化等社会风气的影响,学校需依照《教师职业行为准则》等各种制度规范,细化符合学校实际的规章制度与行为规范,并严格落实,坚持师德违规 零容忍。具体包括:不能有对学生辱骂殴打、侮辱人格尊严等行为;形象得体,制定符合学校实际情况的教师仪容仪表及日常行为规范;言谈举止要文明,与学生好好说话,并保持清洁卫生。

二要恪尽职守,以促严谨认真之风。以 敬 为底色的职业态度,是教师养成良好教风的精神支撑。学校需要根据教育规律制定教学规程,向教师明确要求:认真、兢兢业业,教师不得违反教学纪律、敷衍教学,或擅自从事影响教育教学的兼职兼薪工作;勤勉、潜心育人,教师要以勤勉的态度对待立德树人的工作,充分了解学生身心发展与成长规律,站讲台上好课;专业、求是创新,教师应精研探究教学内容,勇于探索新知识新方法。

三要厚植情怀,以增人文主义品质。前两点重在规范教风,那么,如何在教师群体中摒弃 唯分数 唯升学 的工具化、功利化倾向,以爱润泽学生的心灵?一方面,各级各类学校需要厚植教育情怀,切实落实新时代教育评价改革总体方案,树立科学的人才观、成才观、教育观,改变以升学评价教师、以分数评价学生的思路,形成健康的教育环境和生态,尊重爱护每一名师生,为所有人提供发挥自身潜能的机会。另一方面,教师在教育教学中要秉持慈爱、友善、温情的态度,使自己成为学生的好朋友和贴心人;要尊重与信任学生,用欣赏的眼光看待学生,让每一名 学生都能享受成功的喜悦;要理解学生、宽容学生,能理解学生的种种行为,并能宽容学生暂时的错误和某一方面的缺点。只有这样,教师才能真正正触及学生的心灵,彰显出教育的人文主义关怀。

四要健全荣誉制度,以葆精神气象。教育部门与各级各类学校需要健全教师奖励表彰与荣誉制度,注重教师立德树人能力、实绩和贡献,激励教师坚守 国之大者 的理想信念,胸怀中华民族伟大复兴的中国梦和弘道明德的 责任感,注重选优树模,宣传优秀教师典型,发挥榜样的示范带动作用,进而形塑尚德之优良教风。

(作者系陕西师范大学教育学部教授、博士生导师。本文系2024年国家社科基金重大项目 习近平总书记关于教师队伍建设的学理阐释[24&ZD181] 阶段性成果)

积极营造新时代优良教风



百年老校教风传承如何走心

程振华

河南省开封市第二师范附属小学已有117年历史,目前有4个校区、500余名教师,近5年来青年教师占到教师队伍的一半,且非师范专业毕业教师占一定比例。百年老校遭遇年轻教师队伍,如何传承优良教风?学校开发了 1+5 模式,即上好一堂课、抓好五个对话。上好一堂课,即学校在每学期初通过树典型、讲故事、齐宣誓等方式,讲好 师德第一课 开学第一课。那么,五个对话 是什么?

一是与教育家对话。学校从筑牢理想之基入手,引导教师 学陶、师陶、践陶,学校推崇的 尚真教育 也源自陶行知先生 千教万教教人求真,千学万学学做真人 的教育理念。学校更是把精心制作的视频《早安 陶行知教育箴言》变成早安问候,一句句启迪人心的教育箴言成为教师的 精神早餐。该系列至今已推送近百期,浏览量超6万。

丁伟

2025年,国家推出 县中振兴行动计划。县中振兴,教风建设是关键一环。黑龙江省泰来县第三中学坚持以 崇德爱生,面向未来 为教风,为学生优质学 而高质量 教,先后获得黑龙江省普通高中多样化特色化发展示范学校、黑龙江省师德先进集体等荣誉。

学校教风建设曾面临三大挑战:一是生源质量参差不齐,学生的行为习惯等基础素养比较弱;二是教风中 师本 氛围浓厚,部分教师表现出职业倦怠,不重视教学方法创新和对 学生综合素质的培养;三是教学评价机制不完善,对教学过程、教学创新、师德师风缺乏全面考核。从问题出发,学校采取了如下行动:

一是实施 两提四联 策略,落实崇德爱生教风。两提四联,即 内部提师德、提师能,外部联高校、联名校、联普校、联教研体。在师德建设上设立 上线弘扬+底线约束 机制,大张旗鼓表扬师德



微评

罗树庚

十多年前,教育局安排我筹建一所新学校,同时合并两所完小。在这两所学校的课堂上,以灌输为主的 师本 思想非常严重。如何让教师们确立 生本 观念呢?我选择从抓教风转变入手。

比如,我邀请尝试教育理论创始人邱学华老师担任学校顾问,推行 先试后导、先练后讲 的教学范式;我组织教师们深入学习庞国维教授等名师的论著;我以 做中学 的 乐享玩学 这一理念为核心,带领教师们研发玩转作文、玩转数学、玩转科学等校本课程,通过项

表现突出的教师,通过 龙江好人 四有好老师 评选树立了12个师德典型;通过校规校纪解读、专题讲座、师德论坛等引导教师明确师德底线、红线,建立师德评价机制(互评、自评、生评)、过程考核机制、业绩奖励机制,将师德表现与评优评先、职称晋升挂钩。

二是为满足学生多元发展需要,分类建立教师能力模型。在 职普融通教育探索 中,针对 职普融通教师 同时承担普通高中和职教班文化课教学的情况,学校系统指导、帮助教师精准把握两类学生的差异,优化教学策略:精准把握学情,通过组织学情对比研讨会,分析两类学生在认知基础、学习动机、认知态度方面的差异,制定具体教学方案;建立双轨备课制度,指导教师认真对比分析普高和 中职考纲,对考纲中的重点、难点、考试范围进行逐项对比分析,实现差异化教学;优化激励机制,针对同时从事普高班级教学和职业班教学的教师建立专门考核办法。

三是以 学研实赛 为抓手,引导与

专题讲座,邀请姚松教授剖析新时代 四有好老师 的时代意蕴和成长路径 教师们进一步了解了最新的教育研究成果和学术思想。

五是与自我对话。审视自我、充实自我,是教师提升道德修养的绝佳途径,而守规矩、明底线是教师与自我对话的起点。学校为此开展了多项行动:邀请纪委监委记分析教育领域职务犯罪典型案例;引导教师对《新时代中小学教师职业行为十项准则》《事业单位工作人员处分规定》《中国共产党纪律处分条例》进行逐条学习、音频打卡,开展廉洁教育知识竞赛,走进廉政基地开展警示教育,利用关键节点,进行常态化提醒,助力教师知纪、明纪、守纪。

百年老校 1+5 模式以教育家精神为引领,助力每位青年教师接过时代的接力棒,在三尺讲台尽展其才,以优良教风夯实教育之基!

(作者系河南省开封市第二师范附属小学副校长)

县中如何实现高质量的“教”

表现突出的教师,通过 龙江好人 四有好老师 评选树立了12个师德典型;通过校规校纪解读、专题讲座、师德论坛等引导教师明确师德底线、红线,建立师德评价机制(互评、自评、生评)、过程考核机制、业绩奖励机制,将师德表现与评优评先、职称晋升挂钩。

二是为满足学生多元发展需要,分类建立教师能力模型。在 职普融通教育探索 中,针对 职普融通教师 同时承担普通高中和职教班文化课教学的情况,学校系统指导、帮助教师精准把握两类学生的差异,优化教学策略:精准把握学情,通过组织学情对比研讨会,分析两类学生在认知基础、学习动机、认知态度方面的差异,制定具体教学方案;建立双轨备课制度,指导教师认真对比分析普高和 中职考纲,对考纲中的重点、难点、考试范围进行逐项对比分析,实现差异化教学;优化激励机制,针对同时从事普高班级教学和职业班教学的教师建立专门考核办法。

三是以 学研实赛 为抓手,引导与

支持教师建立面向未来的能力素养。

以学习为基础。针对教师学习碎片化、缺乏持久性、实效性差等问题,学校自主研发了选定项目、制定计划、活动实施、成果呈现、活动评价等五环节 任务驱动式学习 模式。

以研究为中心。针对学生学习实效性不强等问题,学校成立了包含教师自研、校本教研、线上教研、现场教研的 纵+横 式教研组,纵向教研组为学科组,横向教研组为跨学科教研的 年级组。如今,已经研究出适合学生 学 的 五步教学法。

以实践为提升。积极发挥集体备课组作用,既重视集体智慧创生,更注重实践检验。每学期开展两项 教研活动月 活动:一项是主题式教研,另一项是人人有课题的 课题进课堂 教研活动。

以竞赛为平台。学校每年都举行演讲、师德、教学、读书、班主任素能等5大类16项比赛活动,为全体教师搭建展示平台。

(作者系黑龙江省泰来县第三中学党总支书记)

优化教风的五个方法

目式、社团式、场馆式学习方式,构建指向儿童成长的教育路径。

其间,迷恋 讲授 、不愿改变的老思想很严重,总是试图把 势单力薄 的新教风 拉 回去。对此,我邀请名特优教师上示范观摩课、开展教学研讨评比展示和 我的教育观 系列论坛活动,与旧观念 拔河。从儿童立场出发 的教风逐渐确立。在这个过程中,我对如何优化教风有了一些心得:

第一,优化教风要讲究方法。首先要从转变教师具体的教学行为入手,然后让教师通过学习先进理念转变观念,最后通过切实可行的抓手巩固其思想。

第二,影响别人的最好方法是行动。我紧紧依靠最优秀的那部分教师,借助他们的率先垂范、言传身教去影响全体教师。

第三,最好的学习方式是让受训者成为培训师。我每年组织一两个主题,发动全体教师参与讨论,变被动为主动。

第四,用最柔软的内容转变最顽固的思想。我会挑选最能触动心灵的教育类影视作品,组织全体教师集中观看。

第五,要定义先进教师的教育思想。一所学校的教风由个体教师组合而成,有个体教风的先进,才能有学校整体教风的优秀。

(作者系浙江省宁波高新区实验学校党总支书记,正高级教师、特级教师)

视觉中国供图