

高等教育何以向“新”引领

——中国高等教育学会2025年工作会观察

本报记者 张欣

2025年是教育强国建设全面布局、高位推进之年。近日，中国高等教育学会2025年工作会在北京召开。380名学会理事、高校书记、校长齐聚于此，探讨交流如何更好深入贯彻落实教育强国建设规划纲要，落实好三年

行动计划，展现新形象，作出新贡献。在教育强国建设进程中，如何强化高等教育龙头作用？2025年，高等教育向何处发力？记者采访了部分参会嘉宾。

1 聚焦人工智能技术

建立人机协同育人新机制

人工智能浪潮为高等教育带来范式变革的重要机遇，同时也对传统育人模式提出新挑战。

“从经济发展看，高质量发展深入推进，科技创新和产业创新深度融合，教育科技人才一体推进、一体发展的趋势越来越突出。从技术变革看，以人工智能为代表的新技术，正在引发新一轮教育革命、重塑教育生态。”中国高等教育学会副会长葛道凯分析道。

高等教育如何应对人工智能之变？“当前大学生作为‘数字原住民’，其思维特征、行为方式等都呈现出新特征。”中国高等教育学会副会长、辅导员工作研究分会理事长郭新立表示，对此，高等教育应当积极构建智能驱动的育人新范式，打造技术赋能的资源新形态，建立人机协同的育人新机制。

“人工智能时代，教育要兼顾‘不变’与‘求变’。”中国工程院院士、同济大学校长郑庆华说，要发挥人工智能对教育的正向赋能作用，坚持科技向善，保持教育内在规律、立德树人初心等方面“不变”，而在方法、手段、内容、载体、模式、管理、评价等方面创新“求变”。

“与此同时，高等教育要加快提升学生的数字素养和技术应用能力，着重培养学生在数智化环境中的价值判断力和人文情怀，以技术为翼、以育人为本，使人工智能真正成为涵养家国情怀、塑造健全人格的有效助力。”郭新立说。

2 聚焦新质生产力培育

提升教育综合改革质效

当前，集成电路、人工智能、智能网联汽车等新兴产业正蓬勃兴起。新发展格局下，高等教育如何更好地适应社会所需？

参会代表一致认为，要抢抓“两重”“两新”政策机遇，瞄准科技产业发展制高点、现代制造业建设重点领域、人工智能教育领域等，牵引办学资源向赋能培育发展新质生产力汇聚。

“要突破人才培养教育范式、跨学科人才培养机制、产学研协同育人体系等方面的重点难点，积极汇聚校企优质资源，共建新工科教育科创平台，将企业工程实践中的‘真问题’‘真需求’融入教育教学科研，探索实践校企‘四共四通+工学交替’人才培养新范式。”中国高等教育学会副会长、重庆大学党委书记舒立春说。

如何创新人才培养新范式？以北京航空航天大学为例，学校通过与中国航发共建航空发动机研究院、与中国商飞共建大飞机研究院等方式，探索工学交替联合培养卓越工程师模式。

“企业是科技创新的主体，高校与企业是比较强的上下游耦合、互相支撑、协同发展关系。”中国高等教育学会副会长、北京航空航天大学党委书记赵长禄表示，要以产教深度融合促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，协同实现技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级。

3 聚焦关键性技术突破

打造国家战略科技力量

科技成果转化是将科技成果从实验室推向市场的关键环节。

“近年来，我国在科技成果转化方面仍面临一些挑战。部分科技成果与市场需求脱节，中试熟化环节薄弱，技术转移机构和专业服务人才不足等问题严重制约高水平科技自立自强的实现。”中国工程院院士、中国高等教育学会副会长周玉表示。

如何破解？对此，周玉鼓励高校依托高校实验室、研发中心等开展有组织的科研，并在有组织研究单位培养创新型人才，实现创新链、产业链、资金链、人才链融合发展。“此外，还要培育专业化技术转移机构和人才队伍，加强技术转移机构的建设和管理，提高其专业化程度和服务水平。鼓励社会资本参与技术转移机构的建设和运营，形成多元化的技术转移服务体系。”

“要始终坚持‘四个面向’，大力开展前沿科技和重大科研联合攻关，进一步强化有组织科研，推动科技成果转化。聚焦前沿领域、新兴领域、交叉领域，加快突破关键核心技术，解决‘卡脖子’技术难题，助力实现高水平科技自立自强。”中国高等教育学会副会长姜治莹说。

部委新闻

吴岩会见伊朗科学、研究和技术部副部长

本报记(记者 郑翊)4月14日,教育部副部长吴岩在京会见来访的伊朗科学、研究和技术部副部长兼学生事务组织主席赛伊德·哈比巴一行。

吴岩介绍了中国高等教育发展成就,积极评价中伊教育交流成果,并鼓励双方围绕落实两国元首共识,深化高等教育、语言

教学、数字教育等领域合作,支持中伊高校建立大学校长论坛等平台,为推动全面战略合作伙伴关系发展作出更大贡献。

哈比巴赞赏伊中教育合作取得的成果,表示愿与中方进一步加强在师生交流、高等教育学历学位互认等方面的合作,推动两国教育交流合作提质增效。

“千行万业系列招聘会”春季专场活动举办

本报记(记者 林焕新)近日,由教育部、人力资源和社会保障部、上海市人民政府联合主办的“千行万业系列招聘会”春季专场暨长三角地区2025届高校毕业生专场招聘会在上海财经大学举行。

本次招聘会以“才聚长三角,共促一体化”为主题,汇聚上海、江苏、浙江、安徽四地企业岗位资源,来自集成电路、人工智能、生物医药、金融科技等行业的千家企业参加,其中中国商飞、科大讯飞、东南电梯、宇树科技等知名企业备受关注,为毕业生提供覆盖航空制造、高端装备、智能机器人等领域的优质岗位超2.1万个,充分展现新兴产业与实体经济融合发展的活力。

招聘会创新构建“行业精准对接+属地深度联动+服务集成赋能”三维导航就业服务模式,实现岗位会前一键检索,方便毕业生了解企业招聘信息。活动期

间,长三角多所高校与重点产业民营企业现场签署校企合作协,聚焦人工智能、生物医药、数字财务等重点产业领域开展人才供需对接合作。沪苏浙皖联合签署《长三角地区高校毕业生就业联盟战略合作备忘录》,立足跨区域协同发展战略,通过省际联动、优势互补,破除就业信息壁垒,推动实现高校毕业生高质量就业与区域经济协调发展深度融合。

招聘现场还设立“就业加油站”综合服务区,为求职毕业生提供人才落户、就业见习等政策咨询以及职业形象顾问、租房指导等保障服务,指导学生做好简历面试、海外留学、公职招录、征兵入伍等生涯规划。

据悉,教育部“千行万业系列招聘会”“千校万企供需对接会”等招聘对接活动近期还将在湖南、浙江、山东、天津、江苏等地举行。

AI赋能教育“深”探索

(上接第一版)

随后,聚焦“学AI、用AI、创AI、护AI”四个方面,周大旺介绍了教育部持续推进人工智能赋能教育行动的工作考虑。

在学AI方面,周大旺表示,教育部将聚焦“广度覆盖、深度进阶、伦理护航、实践赋能”的立体化目标,在国家智慧教育平台建设全覆盖、分层次、高质量、有特色的人工智能通识课程体系。

在用AI方面,主要是推动人工智能融入教育的全流程。“目前国家智慧教育平台‘AI试验场’的各类工具得到了师生广泛好评,很多教师用完之后还专门写了评论,向很多教育战线的师生

分享了使用经验,总体应该是达到了预期效果。”周大旺欣慰地说。

谈到创AI,周大旺介绍,主要是打造自主可控的教育大模型和开源生态。在护AI方面,主要是筑牢技术、内容和伦理的安全防线。

“近期,我们还组织专家研究编制了《中小学人工智能通识教育指南》和《中小生成式人工智能使用指南》,指导各地各校坚持‘积极拥抱、引导善用、以人为本、趋利避害’的原则,加强人工智能在教育教学的深度应用,为各地各校规范中小学人工智能教育提供参考。”周大旺说。

本报北京4月16日电

推进教育数字化,未来怎么干

03 聚焦国际化 持续增强数字教育国际影响力

大力推动数字教育出海,数字教育的中国品牌已经擦亮。

资源出海——国家智慧教育公共服务平台国际版已在100多个国家使用,持续推动“慕课出海”,助力实现“数字教育惠及所有学习者”。

智库出海——发起成立世界数字教育联盟等两个联盟,成员来自全球42个国家。

技术出海——援助亚洲、非洲地区学校建设数字校园,为共建“一带一

路”国家培养数字人才提供指导。

为进一步扩大我国对全球数字教育发展的影响力和贡献力,《意见》明确指出要大力推进国际化,从资源的共建共享、人才的联合培养、教育的协同治理等方面深化国际合作,塑造中国数字教育的国际品牌。

周大旺介绍,《意见》提出建好国家平台国际版,持续实施“慕课出海”行动,赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设。

“要利用好世界数字教育大会开展主场外交,推动世界数字教育联盟实体化运行,形成长效机制,不断扩大我们的国际朋友圈。”杨宗凯说,要发挥好国家平台国际版的作用,加强与其他国家平台的相互对接,促进各国优质资源的顺畅流通。要扮演好在构建全球数字教育秩序中的重要角色,积极参与国际议程、规则制定,共享中国数字教育标准。 本报北京4月16日电

(上接第一版)

为进一步激活人工智能重塑教育的潜能,《意见》明确指出,要全面推进智能化,坚持立德树人、以人为本,培养学生的高阶思维、思考判断能力、实践能力。根据技术发展的形势,调整学科专业布局,培养师生的基础能力,深化人工智能与教、学、管、评、研等场景融合。

广东省深圳明德实验学校(集团)近年来紧跟人工智能技术迅猛发展的步伐,全方位深层次地将人工智能技术应用于教育教学全场景。

发布会上,该校党委书记鲁江介绍了学校实践:“创新构建智慧教学模式,通过技术赋能实现教育体系重构,形成问题导引、项目驱动、活动实施的三维联动机制。目前已开发包含基础型、拓展型、挑战型在内的182项主题式探究项目库。通过项目化学习、主题

式探究和场景式实践,有效培育学生的

人工智能思维范式、创新素养和实践技能。”

如何进一步推进人工智能与教育教学深度融合?

杨宗凯认为,要积极建设中国教育人工智能大模型,持续打造一批教育垂直领域的专用大模型,有序开展人工智能教育的应用试点。要不断深化人工智能与教育教学全过程的融合,树立在学科建设、人才培养、课程教学、教育管理、科学研究等方面的典型示范,要不断提升管理者的数字化领导力、教师的数字素养,推动教师利用人工智能打造更具高阶性、创新性和挑战度的优质课堂。

(上接第一版)

3年来,我国教育乘着数字化的东风,踏着人工智能的浪潮,笃行奋起,在高质量发展赛道上乘势而上、破浪前行,正加速驶向朝着建成教育强国战略目标扎实迈进的新征程。

聚焦集成——

国家平台成为教育数字化转型集大成者

科技革命日新月异,产业革命加速演进,每个国家都在思考教育是否迎来新拐点。

抢抓机遇,顺势而为。

2022年,国家平台集成上线。以全局观建强平台架构,构建资源布局,迅速形成覆盖基础教育、职业教育、高等教育的“三横”资源,持续丰富德育、智育、体美劳育“三纵”资源;31个省(区、市)和新疆生产建设兵团试点全覆盖,15个整省份试点省级平台接入国家门户;聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等五大核心功能,持续更新迭代6个版本。

2023年,新增广西、云南、甘肃3个省份的地方智慧教育平台接入国家平台,国家平台还相继接入“中国语言文字数字博物馆”和“中国数字科技馆”,进一步落实“联结为先”,推进应联尽联。也是这一年,国家平台获得联合国系统内教育信息化的最高奖项——2022年度联合国教科文组织哈马德国王奖。

2024年,国家平台上线“AI学习”专栏,教育部启动国家中小学智慧教育平台(以下简称“国家中小学平台”)全域应用试点工作,以数字化助力基础教育扩优提质。目前,国家平台注册用户数已经突破了1.63亿,浏览量608亿。

目前,国家平台形成了“四平

台、一大厅、一专题、一专区”的平台架构,覆盖全国各地区的“1+N”平台体系,并以高质量的数字资源,支撑起数以亿计师生的庞大需求,持续扩大优质资源受益面。

“一周上课5天,我平均有4天用国家平台资源,平台资源不仅覆盖了我任教学科的全部课程,而且很多微课是全国名师录制……”疫情期间,山东省青岛市城阳区小学教师张涛利用国家平台度过了难忘的“云学期”,如今国家平台已然成为他日常教学的不可或缺的好帮手。

在海南,基于国家平台实施乡村小规模学校“同步/专递课堂”和教学点空中课堂项目,有力保障1000余所乡村学校开齐开足开好英语、科学、音乐等课程,近25万名学生受益。

兰州理工大学土木工程学院的学生在国家高等教育智慧教育平台(以下简称“国家高教平台”)点击东南大学开设的“国际工程风险智能预警与应对虚拟仿真实验”,线上就能完成工程实时混合模拟实验等实验教学任务。目前,国家高教平台开展的“慕课西部行计划”累计向中西部高校提供了20.7万门慕课及在线课程服务,东西部高校携手开展了936万门次混合式教学,西部受益学生数量达5.9亿人次。

集成化的平台架构,也为教育核心事业提供着强大的技术支持。国家平台服务大厅覆盖就业服务、考试服务、学位学历、留学服务和语言服务等51项服务事项,自上线以来,累计办件超过1.1亿次。国家平台还完成了适老化和无障碍访问改造,国家中小学平台上线了特殊教育板块。

应用导向——

教育教学智能化发展“提速换挡”

习近平总书记在全国教育大会上

强调:“要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”

3年来,教育数字化转型坚持应用导向,不断满足用户诉求,让教育数字化转型的红利为更多师生共享。

遴选184个中小学人工智能教育基地;发布两批次50个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例;启动实施人工智能赋能高等教育创新试点,成立跨区域人工智能教育联盟;推进人工智能助推教师队伍建设行动,实施人工智能领域“101计划”;普通高校本科新增大功率半导体科学与工程、智能海洋装备等24种新专业……

一项项措施坚决有力,一个个成果令人满意。

新的教学模式不断涌现——质量是教育的生命线,数字技术是提高教育质量的阶梯。

在宁夏乡村小学课堂上,学生可以扮作机器人,执行工程师的指令,接触算法、了解编程;也可以和小伙伴一起通过编程,模拟快速蜂巢系统。

在青海,中小学依托国家平台资源以“切片式”应用、“自主学习任务单”应用等新型教学模式开展线上教学……

在深圳教育云资源平台上,通过“人工智能教育”专栏可直接链接到3家人工智能学习平台,师生方便高效地使用人工智能教育资源包、模型库与工具集。

在苏州大学的360智慧教室里,十几名医学院的学生围坐在一起,佩戴VR眼镜,“现场”观摩正在进行的手术直播。通过仿真系统和三维动态视景,学生不仅可以看清手术室内的每个角落,还能就学习过程中的任何疑问与专家进行即时互动交流。教育管理改革走向深入——

数字教育的发展不仅集聚优质资源,也沉淀了海量数据宝藏。

“通过平台,我可以看到课题团队里每位老师的研究进度。”上海市高中思想政治学科教研员庄坚良说,“老师们在平台自由组团式开展学术讨论,这种一目了然的跟踪与反馈,大大提升了教研组织效率。”

针对建筑专业识图课程考核操作难、效率低等问题,浙江建设职业技术学院研发的建筑工程识图能力实训评价系统,实现了学生自主训练、测试、评价,被800余家院校企业采用。

业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理……教育治理不断向高效化、精准化迅速发展。全国17个省份建成省级教育数据中、数字驾驶舱、数据大脑等,发挥大数据在支撑教育业务管理、决策支持、监测评价等方面的作用,实现服务事项标准化。

山东教育数据中心部署国家统建核心信息系统和省建设业务平台10个,包括子系统90多个,业务面向全省各级各类学校教师和学生,以及各级教育行政机构。

人工智能变革教育潜能逐步激活——

不久前,教育部召开的数字教育战略行动2025年部署会,强调要科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法,积极推动人工智能赋能教育强国建设。

3年来,面对以生成式人工智能为代表的智能技术的迅猛发展,中国教育在挑战中破壁、在实践中蝶变。

“程程,今天气温有点高,你需要尽快给我打开遮阳伞。”通过平板电脑收到自己设计的机器人发来的信息后,重庆两江新区礼嘉实验小学四年级学生程麟涵利用午休时间去种植区照顾盆栽。在该校少年人工智能学院里,学生利用生成式人工智能完成的项目式学习成果令人大开眼界。