

“近年来，四川省加快推进教育强省和体育强省建设，教育和体育的深度融合成为推动区域人才高质量发展的重要动力。“十四五”时期是成都师范学院体育学院初步建成本科层次人才培养体系、超额完成学院“十三五”建设目标之后，开启学院高质量发展的新阶段。

构建协同育人模式 提高人才培养质量

成都师范学院体育学院积极贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《体育强国建设纲要》，积极推进新文科建设、不断深化产教融合，通过加强体育学科建设、强化学生实践教学、鼓励本科生参与科研等多项举措，致力于培养具有创新精神的应用型体育人才，为体教融合高质量发展提供智慧方案与人才保障。

（一）学科融合，提升学生的综合应用能力

体育学院积极响应四川省体教融合发展的实际需求，不断优化体育课程体系，培养复合型、创新型、应用型体育人才。课程设置紧跟时代发展，引入新型运动项目，如空竹、柔力球、毽球、地掷球等，提升学生的综合应用能力。这些新兴运动项目不仅拓展了传统体育专业课程体系的深度，也拓宽了学生的行业视野，使其能够更好地应对传统体育项目带来的现实挑战。课程体系强调跨学科之间的有效融合，鼓励学生在体育器材设计、体育课程教学、运动项目训练与设计等领域持续探索与深耕，培养学生的实践操作能力。通过设置与体教融合相关的核心课程，学生能够在旅游资源普查与旅游规划中应用课程中学到的知识和方法，提升应用能力和实践水平。除此之外，学生团队还积极参与大创团队的策划、运动竞赛活动等国家和省级学科竞赛，通过实际操作锻炼和展示其专业技能，进一步提高学生的综合应用能力。通过与地方政府部门（教育部门、体育部门）、行业协会和企业的紧密合作，完善了课程体系产学研一体化发展模式，让学生了解新型运动在教育 and 体育领域的具体应用，成长为具有创新思维能力的复合型人才，助力体教融合高质量发展。

（二）科研驱动，培养学生的创新发散思维

体育学院积极推动体教深度融合，开展“体育专业人才培养的协同机制与路径选择”阶段性项目研究。结合四川省体教融合发展的实际需求，体育学院科研团队充分依托学院教师的科研优势，深入研究体育器材、课程建设及运动训练教学之间的关系，为四川省体教融合高质量发展提供理论支持与实践指导。在科研课题方面，体育教学团队由教师主持的校级教改项目“课程思政背景下成都市高校校园足球课程逻辑理路和实践探索研究”“基于‘导、学、练、展、评’五位一体的四川省高校体育‘课程思政’建设研究”及教师指导的大学生创新创业项目“一种足球训练用辅助压腿装置”等项目，进一步推动和深化教学改革与模式创新。团队以青少年与学校体育研究中心为依托，与温江区教育部门、四川省体育部门开展紧密合作，实施跨学科研究。体育学院科研团队聚焦体教深度融合中的痛点、难点、堵点及卡点，探索出适用于四川地区的高校大学生创新发展模式，推动体育和教育资源的优化配置与高效利用。此外，体育学院将优秀本科生纳入科研团队，鼓励他们参与学院的课程发展规划、姚基金希望小学篮球季以及南充市篮球高质量发展、中小学体质测试等横向课题，培养学生的创新思维与实践能力。通过参与科研项目，激发学生的创新意识和探索精神。结合产学研一体化发展模式，体育学院为学生提供了更多的创新机遇与实践平台，助力学生在科研中有所收获，成长为具有创新思维能力的现代化复合型、应用型人才。

（三）竞赛实战，提升学生的专业技能水平

体育学院高度重视“以赛育人”的理念，通过多层次、多维度的竞赛实战体系，系统化锤炼学生的专业技能与综合素养。以高水平赛事为牵引，强化专业技能实战化提升，学院将省级以上竞赛纳入人才培养方案，建立“日常训练—校级选拔—省级竞赛”三级培养体系。以自主办赛为抓手，培养学生的赛事组织与教学实践能力，学院常态化举办“田径大奖赛”“四川省大学生选拔赛”等校内赛事，将竞赛策划、裁判执裁等环节交由学生主导，培养了学生的赛事管理能力，为后续参与省级竞赛积累实战经验。以师范生教学竞赛为平台，锤炼体育教育核心素养，通过“师范能力大练兵”等活动，学院构建“教学设计—课堂实施—反思改进”的竞赛培养链。学院通过竞赛实战体系，不仅培育出省级竞赛获奖者，更塑造了“精技教通、乐学善教”的专业人才特质，为区域中小学输送了大量“能教学、会训练、懂科研”的骨干体育教师。

（四）产教交融，增强学生的实践操作能力

体育学院与成都师范学院附属小学、西南财经大学附属学校、奇迹健身等多个实习实训基地签订了长期合作协议，建立了稳定的校企、校校合作实训服务平台，为学生提供了丰富的实习和就业机会。体育学院在“产教融合、产学研融合、人才培养、社会服务”的基础上，进一步推动了产学研的深度融合，为学生拓宽了就业渠道和实践机会，增强了学生的实践操作能力。此外，体育学院教学团队还通过与企业共同设计课程（“器械健身”），结合行业内的前沿知识，确保学生在理论学习中更好地了解行业前沿动态。体育学院与企业、温江区多所中小学合作，基于国家教育部门产学研合作协同育人项目，共同开发了“新课标视域下中小学体育教师数字化教学应用能力的提升培训”，推动了中小学体育课程内容的创新发展。通过产教深度融合，培养学生的创新思维及课堂教学实践能力，为后续的体育行业发展打下了坚实的基础。体育学院与健身行业龙头企业合作，不仅使学生了解前沿的市场行情，而且还让学生掌握专业技能，培养具备国际视野和综合素质的应用型体育人才。

（袁斌 吴润平 任玉梅）

成都师范学院体育学院

多维发力 促进学院高质量内涵式发展

锚定目标

体育学院根据《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《成都师范学院“十四五”教育事业发展规划和建校80周年远景目标》等文件精神，进一步贯彻落实全国教育大会精神，结合四川省高等教育“对标竞进、争创一流”的工作要求，结合学院的实际发展情况，充分发挥体育教学的育人价值，不断提高学生的体育运动理论水平，丰富学生的实践知识，提升学生的运动技能，锤炼学生坚强的意志品质，增强学生的整体健康水平，培养适应社会发展需求的高素质综合型人才，推动学校教育事业高质量发展。

（一）“十四五”时期体育学院发展总体要求

体育学院契合《成都师范学院“十四五”教育事业发展规划和建校80周年远景目标》的文件要求，贯彻四川省“对标竞进、争创一流”工作要求，不断创新学院发展模式。为此，确定学院发展的核心目标——到2025年，对标体育硕士专业学位点建设，达到体育硕士学位授权点申请条件。

一是强化党建工作意识，发挥党建对学院工作的引领作用。进一步强化学院党建工作，将党建工作常态化，持续开展学院党总支、教师和学生党支部理论学习，充分发挥党建在学院人才培养、科学研究和社会服务工作中的引领作用。

二是推进科研创新团队建设，提升科研能力。整合全院师资力量，聚焦体育硕士学位点建设，持续推进“体育硕士建设科研创新团队”建设，以团队建设为引领，提升学院科研水平和能力，促进中青年教师专业发展，保质保量完成学校科研创新人文社科A类团队科研任务，为学院高质量发展和体育硕士点申报奠定坚实的基础。

三是提升专业教学质量，通过“体育教育”师范专业认证验收工作。在通过体育教育学士学位授予权评审验收的基础上，进一步规范“体育教育”本科专业教学管理，提高体育学本科专业人才培养质量。

四是抓住深化体教融合契机，探索“体育教育”专业高质量发展模式。贯彻落实《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》文件精神，加快融入成渝地区双城经济圈学校体育发展，紧密对接成渝地区双城经济圈中小学体育师资需求，结合学院实际，重点培育“体育教育”专业，提升“体育教育”专业人才培养质量，力争将“体育教育”专业建成省级一流本科专业。

五是持续推进课程建设，建成1—2门国家和省级精品课程。在前期课程建设的基础上，进一步深化课程信息化、智慧化融合，充分发挥教师的主观能动性，加强体育学科教学资源的开发和建设，尤其是基于信息化教学的网络资源建设，争取在“十四五”期间再次申报成功1门国家级网络精品课程和1—2门省级网络精品课程。

《2022年全国青少年校园足球工作要点》明确提出，要“通过足球运动增强青少年体质，培养爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神，提高中国足球竞技水平；实现学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，要“倍加珍惜校园足球已总结形成的‘教学是基础、竞赛是关键、体制机制是保障、育人是根本’的发展理念，实践中凝炼的教会、勤练、常赛‘三位一体’和面向全体普及推广、面向精英培养专长的‘一体两面’推进格局，要坚持不懈推进下去，着力将校园足球打造成为学校体育探路工程、中国足球基础工程和新时代立德树人育人工程”。2024年9月，全国教育大会强调“紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”。成都师范学院体育学院认真贯彻落实《2022年全国青少年校园足球工作要点》文件精神和全国教育大会精神，积极探索大中小学校园足球协同育人模式。

（一）构建“五维素养”的校园足球育人模式

体育学院创建和完善大中小校园足球“五维素养”实践内容，激发学生的内在动力，促进学生德智体美劳全面发展。基于高校大学生爱国主义精神和社会主义核心价值观的双重培养，体育学院注重培育学生的“思想政治、道德文化、身心健康、安全意识、法治建设”“五维素养”。在校园足球课堂教学方面，持续建设精品思政课程，强化足球教师的思政育人意识和理念，充分挖掘校园足球课程改革元素，以学生为主体，以教师为主导，以“教改工匠”“足球大师”为载体，打造“自主学习小组合作”的新型教学模式。在校园足球文化

推动体育学院高质量发展

六是充分调研论证，探索建立一支学校高水平运动队。“十四五”时期，体育学院采取“走出去”的方式，充分调研国内大中小学高水平运动队建设总体情况，结合学校实际，探索建立一支能够代表学校参加全国大学生赛事并能为学校争取荣誉、基于奥运项目的高水平运动队。

（二）“十四五”时期体育学院发展成就

一是坚持党的全面领导，强化高质量发展发展的思想保障。“十四五”时期，在学校党委和行政的坚强领导下，坚持学院党总支（分党委）对学院工作的全面领导，充分发挥党建在学院人才培养、科学研究和社会服务工作中的引领作用。坚持贯彻落实“三重一大”决策制度，进一步强化学院党建工作，将党建工作常态化，持续开展学院党总支、教师和学生党支部理论学习，完善学院基层党组织建设；推进品牌党建工作，建成省级“双带头人”教师党支部书记工作室。

二是锚定科研持续引领，提升高质量发展的学术影响力。“十四五”时期，体育学院整合全院师资力量，聚焦体育硕士学位点建设，持续推进“体育硕士建设科研创新团队”建设，以团队建设为抓手，带动学院中青年教师，开展国家、省部级项目申报，高水平论文撰写和发表，各类成果奖申报，著作和教材出版等科研工作，提升学院的科研水平和能力，促进中青年教师专业发展，高质量完成学校科研创新人文社科A类团队科研任务，获批国家、省部级立项项目10余项，如成渝地区双城经济圈县域足球高质量发展研究等。

三是提升人才培养质量，夯实高质量发展的专业基础。“十四五”时期，体育学院全面落实立德树人根本任务，努力提升体育人才培养质量。抓住深化体教融合契机，探索“体育教育”与“休闲体育”专业高质量发展路径。对标师范类专业认证标准，强化体育教育专业人才培养过程质量；加强专业社会实践，提升“休闲体育”社会服务能力。结合学院实际，重点培育“体育教育”专业，提升“体育教育”专业人才培养质量，力争将“体育教育”专业建成省级一流本科专业。进一步规范“休闲体育”本科专业教学管理，提高“休闲体育”“体育教育”本科专业人才培养质量，并通过认证。

四是夯实教师队伍建设，增强高质量发展的人力支撑能力。“十四五”时期，体育学院注重促进教师专业发展，持续优化师资队伍，进一步提升师资队伍质量。以“外引”和“内培”相结合的方式，提升师资队伍质量。通过主动联系引进体育博士和高层次人才、“申请—考核”等方式，或是推荐学院青年教师攻读博士学位的方式，进一步完善体育学科，建强体育人文社会学、体育教育训练学、运动人体科学和民族传统

体育学4个二级学科博士师资，对标体育学一级学科硕士学位授权点申请基本条件，优化师资队伍结构。

五是加强教研平台建设，构建高质量发展的平台支撑体系。“十四五”时期，体育学院加强实训实验室和科研平台建设，建立服务学院专业教学科研发展的双实验室和厅级研究平台。围绕学院本科专业教育教学，建立了服务“体育教育”和“休闲体育”专业的实验实训实验室；围绕提升学院社会服务和科研水平，争取建立“青少年体质健康和运动促进”省级重点实验室，为学院高质量发展提供强有力的平台支撑。契合国家全面加强和改进新时代学校体育工作的契机，推进“四川省学校体育研究中心”科研平台建设，提升学院在学校体育研究领域的学术话语权。

六是构建社会服务体系，建立高质量发展的产业支撑体系。“十四五”时期，体育学院主动对接社会体育需求，加大学院社会服务力度。依托学院体育产业团队和场馆管理办公室，积极开展体育场馆服务、体育职业资质培训、体育教育教学服务、青少年体育培训，积极申报国培和省培（中小学体育师资培训）项目；主动承接成都市区县中小学体质抽测与评价、体育中考、体教融合试验区建设等社会服务工作，构建社会服务体系，切实提高全体教职工的待遇，积极改善教职工的工作、学习、生活条件，为学院实现高质量内涵式发展提供强有力的产业支撑。

（三）“十四五”时期体育学院发展主要保障

一是加强制度保障。充分落实巡视巡察整改制度，完善制度建设。以四川省和学校对学院进行巡视巡察整改工作为契机，深入查找学院内部存在的问题，逐一进行整改。借此机会，进一步加强和完善学院人才培养、师德师风、党风廉政、学科、绩效分配、岗位职责等制度建设，进一步优化学院治理体系。

二是加强组织保障。始终坚持由学院党总支书记负总责、具体抓，层层抓落实的学院党建工作格局，通过党史学习教育、党性修养提升全院师生党员的政治素养，统一党建引领学院高质量内涵式发展的思想认识。坚持正确的选人用人导向，坚持和落实好干部标准，严把政治关、作风关、能力关、廉洁关，突出学院科级干部选人用人政治标准，将想干事、能干事、干成事的青年教师推选出来，为学院事业发展提供坚强的组织保证。

三是加强体系保障。“十四五”期间，学院的发展紧紧围绕人才培养、科学研究和社会服务三大职能，在贯彻落实国家、四川省和学校相关文件精神的的前提下，结合学院实际，突出体育特色，聚焦“体育人才培养、体育科学研究、体育产业”三个维度，构架“三驾马车”协同发展的格局，为学院高质量内涵式发展提供体系保障。

（郑波 周鉴 吴润平 梁勤超）

探索大中小学校园足球协同育人模式

活动方面，建立校、院、班“三级主题”的育人活动体系，每天下午足球社团开展相关活动，学生自主报名参加。体育学院把大中小学校园足球作为学生“体艺2+1”体育技能必测项目，并制定了《学校足球社团学生学习评价方案》，考核足球社团开展情况。在社会实践方面，深入地方社区和中小校园足球特色学校，开展公益、志愿服务。在网络服务平台方面，开发“五维素养”主题的教育资源平台，利用数字媒体技术整合学生喜闻乐见的足球视频学习资源，打造大中小一体化的网络育人阵地。

（二）践行“小学—初中—高中—大学”四段发展的校园足球育人理念

体育学院践行“德育化、知识化、技能化、科学化”的校园足球育人理念，明确育人行动的正确指引。促进九年一贯制学校校园足球“浸润育人”发展，以党建示范点为抓手，始终将正确的政治方向放在校园足球育人的首位，把立德树人作为校园足球育人的根本任务，培养德技兼修、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。合理构建大中小学校园足球课程体系，注重“思想政治、道德文化、身心健康、安全意识、法治建设”“五维素养”的培育。在育人工作中，体育学院尊重学生的人格，关注学生身心健康，关心学生的学习与生活。凝聚校、家、社、地合力，健全校园足球教学管理与质量监控和组织保障体系。建立新型融合育人机制，凝聚合力，提升校园足球育人效果。家校融合，以班级为单位，建立中小学家委会，组织家长会，开展家长德育讲堂；校校联合，依托体育学院与大中小学，建设工匠型“足球大师资源库”，开展校园足球职业素养、工匠精神等专题讲座；党建引领，加强

党对校园足球的全面领导；校校聚合，与兄弟院校互设德育研究校园足球工作室，定期进行足球师资互访与交流，共建校园足球特色课程；校地融合，与地方政府部门加强紧密联系，邀请公安部门、司法部门、医院等入校开展相关的校园足球主题教育活动；与地方社区加强联系，开展社区足球公益活动。

（三）形成“三进阶”校园足球育人综合评价体系

体育学院以校园足球课程体系为依据，形成“初级—中级—高级”“三进阶”校园足球育人综合评价体系。依托“重构·互洽·共生：五维四段三进阶的大中小学校园足球协同育人新模式探索”，以大中小学校为主体，完善校园足球德育评价体系，将足球德育课程纳入绩效考核，德育处、教导处每年举行一次“足球精神与德育整合”班会会和学科课赛活动，将其列入绩效考核内容。思想政治素养评价由学校团委、任课教师、辅导员等负责，采用专业测评法、考试考查法、访谈法、学生自评互评法等；道德文化素养评价由辅导员、就业心理教师、学生家长负责，采用档案袋法、“第二课堂”认定法、职业测评法、学生自评互评法等；健康素养评价由学校心理中心、任课教师和学生家长负责，采用职业测评、体能测评、轶事记录法、考试考查法、“第二课堂”认定法、学生自评互评法等。综合评价结果主要运用于学生成长评价全过程。面向学校相关部门，以校、家、社、生为主体，将评价关键点列为主要评价内容，采用考查法、访谈法、轶事记录法、主体自评互评法等，构建校园足球育人工作评价标准，并对组织绩效管理及工作进行改进与完善。

（吴润平 李元辉 任玉梅 廖文豪）