福建省泉州市德化县第三实验小学创办于1915年。建校以来，学校始终贯彻落实党的教育方针，秉承“坚持全面发展，培养个性特长”的办学理念，以“让每位学生都充分发展，让每位教师都施展才能，让每位家长都收获希望”为办学宗旨，致力于把学校建设成为学生喜欢、教师幸福、家长满意、社会认可的优质学校。学校已获得“全国青少年校园足球特色学校”“全国中小学图书馆先进集体”“全国青少年普法教育优秀组织奖”以及福建省“德育工作先进学校”“义务教育管理标准化学校”“义务教育教改示范性建设学校”“校园文化建设先进学校”“先进教工之家”“第二批‘平安校园’”等荣誉称号和奖项。

高举党建引领旗帜，多维度推动深度融合

学校始终坚持党的领导，通过构建党建“12345”工作模式，凝聚多方合力，系统性地统筹学校工作。其中，“1”是指“一个中心”，即坚持以课堂教育教学工作为中心；“2”是指“双向融合”，即将党支部领导班子成员引领党建与业务工作深度融合；“3”是指“三个先锋”，即设置“鹏湖”先锋岗、先锋班、先锋教研组；“4”是指“四个职责”，即党支部书记带好一个团队、管好一个支部、办好一项特色，党支部委员带好一个年段、联系一个先锋教研组、培养一名骨干，党小组长带好一个党小组、联系一个先锋班、培养一名新教师，普通党员带好一门学科、帮扶一名学生、实现一个目标；“5”是指“五个平台”，即打造理论学习平台、创新研讨平台、“鹏湖讲坛”平台、心理咨询平台、完善考评平台。

同时，学校大力推出“党建+名师工作室”育人模式，打造党员教师先锋主力军。通过党员先锋示范课、专家指导、名师引领等形式，深化开展“抓五比、创特色、争先进”活动，大力打造校一县一市级名师、名班主任、骨干教师等优秀人才、优秀团队，使党员教师成为教师的楷模，敢为争先，争当“拓荒牛”。

聚焦教师专业成长，驱动高效教学创新

学校注重教师专业成长，通过教学示范、师徒结对、外出学习等途径不断提升教师的专业水平和业务能力。依托“领航工作坊”和“名师工作室”，学校打通教师专业发展通道，组建管理团队和教师成长“鹏湖先锋”共同体，充分发挥名师、名班主任、骨干教师的辐射作用，实施“1+N”导师团带教制，全面加强新教师与经验丰富的教师结对、与名班主任结对、与专业特长教师结对，让新教师快速成长。

同时，学校重视集体备课，扎实开展校本教研。开展卷入式、沉浸式、评比式教研活动，建构语文“精讲、多读、启悟”，数学“精问、善等、少言”，综合学科“精辩、多维、实践”的教学模式。通过专题讲座、集体备课、教学研讨等方式，做到教研活动减量提质、覆盖全科，问题驱动、固本培元。

践行“以生为本”理念，促进“五育”多元发展

学校积极践行“以生为本”理念，打造德育品牌，促进学生全面发展。学校以少先队为龙头，以“十礼教育·五声德育”为载体，加强学生的日常行为规范教育。坚持育人为本、德育为先，依托六大育人途径，不断增强德育工作的主动性、实效性和针对性，坚持课程育人、管理育人、活动育人、实践育人、文化育人、协同育人，从队伍、阵地、课程等方面不断开展德育工作。同时，以学校为主体、家庭为支撑、社会为补充，构建“三位一体”的教育网络，开展居家“五个一”活动，要求每名学生每日做到一练（具有一项体育特长）、一谈（养成良好的阅读习惯）、一写（能写一手好字）、一看（收看《新闻联播》）、一做（掌握一定的劳动技能），全面提升学生综合素养。

展现“体艺见长”风采，全面实施“五育”并举

学校秉持“以体育心、以美润魂”的教育理念，构建起“体艺为基、‘五育’融合”的育人体系。打造体育教育特色。以“阳光体育”活动为引领，打造学生课间快乐“一刻钟”，在“地面游戏”中增智健体。抓好体育传统特色项目（摔跤、柔道、足球），构建“课程—社团—赛事—实践”四位一体的教育生态。学生参加全国、省、市摔跤锦标赛共获得500余枚奖牌，并取得多项团体冠军的骄人成绩，至今已向省、市输送一大批运动员，其中一名学生已成为国家级别运动健将。

打造陶瓷教育特色。学校依托瓷都德化的地域优势，创新教育方式，以课堂教学为主要阵地，结合校园文化建设，与学科有机结合，开发专门的瓷艺校本课程、开展跨学科视域下校园读写实践，推动陶瓷文化在校园内普及与传承。

多年来，学校始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，积极探索适应新时代要求的教育模式和方法，全方位提升学生的综合素质。未来，学校将继续落实立德树人，思政先行，扎实推进思政课程建设，构建“善水”思政课程新格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（陈志平 苏书作 苏莹莹 毛龙翔）

西安工业大学

七秩风华正青春 立德树人铸未来

悠悠未央，芳华待灼。2025年，西安工业大学迎来建校七十周年华诞。

西安工业大学坐落于古城西安，是陕西省重点建设的高水平大学，本硕博培养层次完整，也是国家“兵工七子”成员之一、B8协同创新联盟（中国兵器协同创新联盟）发起者之一。学校获评陕西省“国内一流学科建设高校”、国家教育部门“卓越工程师教育培养”试点高校。

学校始终坚持社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，秉承“质量立校、特色兴校、创新活校、人才强校”的办学思路，担当人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命，坚定不移建设特色鲜明、影响广泛的国内一流高水平大学，成为国防工业和国家经济社会发展的中坚力量。

筚路蓝缕孕西工精神

育本科院校的嬗变。1969—1977年，学校在特殊的历史年代也经历了一段特殊的“改建工厂”时期，改名陕西光学仪器厂（代号5218），并承担国家下达的军品生产任务。

1978年至1999年，乘改革开放东风，学校在本科复办后即进入快速发展时期。学校是当时全国首批复办的55所高校之一，并于1982年成为全国首批拥有学士学位授予权的高校之一；1993年学校正式获批了“军用光学”和“机械制造”两个专业的硕士学位授予权，开启了培养工程类型高水平人才的新征程。1998年5月，学校以优异的成绩通过了国家教育部门本科教学合格评估，得到了评估专家组的高度评价；1999年，学校管理体制变更为中央与地方共建，以陕西省管理为主，学校的发展开始进入新的历史阶段。2006年更名为西安工业大学。

七秩寒暑，春华秋实。从西安第二工业学校到西安工业学院，再到西安工业大学，从隶属原

兵器行业部委到划转至地方，再到成为陕西省政府部门与国家国防科技工业部门、中国兵器工业集团、中国兵器装备集团共建的省属高水平大学，从建校之初的两个专业，到1993年获批硕士学位授予权，再到今天具有学士、硕士、博士学位层次完整的人才培养体系，享有较高知名度的大学，一代代西工人扎根西部、献身国防，始终践行“敦德励学，知行相长”的校训，弘扬“忠诚进取，精工博艺”的校风，传承“把一切献给党”的人民兵工精神，弘扬与时俱进的“在创新中追求卓越”的现代军工精神，形成了独有的“忠诚进取铸辉煌、精工博艺育英才”的西安工大精神。

在波澜壮阔的历史画卷和催人奋进的时代征程中，师生传承西工精神，坚守初心、攻坚克难、砥砺前行，产生了以“时代楷模”称号获得者单杏花、“中国青年五四奖章”获得者李明月为代表的**批优秀校友。

扎根军工铸七秩风华

枵风沐雨，弦歌不辍。

西安工业大学生于兵工、长于兵工，军工特色鲜明。长期以来，西安工业大学坚持“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”，持续优化人才培养方案，不断调整学科专业设置，全面提升人才自主培养能力，努力为国建设和经济发展贡献“西工力量”。

70年来，学校扎根军工，着力培养学生的军工品格，让学生“识军工、懂军工、融军工”。同时，学校还面向区域经济和国防工业，构建“通识教育与专业教育相融合”的培养模式，强化综合素质教育和工程实践，增加工程实践能力和创新思维培养的社会延伸环节，优化培养过程，再

造知识结构、校内实践平台和质量监控体系，更好地履行为社会主义现代化建设“树人”的伟大使命。

当前，学校成立了西北地区仅有的兵器科学与技术学院。与中国兵器科学研究院及“兵工七子”高校共同组建“B8协同创新联盟”。成为秦创原（国防工业）创新促进中心成果转化平台公司董事长和法人单位，在学校设立秦创原（国防工业）促进中心核科技分中心。

学校拥有“精密与超精密加工及测量”国家地方联合工程研究中心、“新型网络与检测控制”国家地方联合工程实验室、“光学先进制造与光电检测”国际科技合作基地3个国家重点科研平

台，拥有国家教育部门重点实验室、陕西省重点实验室等省部级研究基地37个。

近年来，学校承担国家科技部门、国家教育部门、国家工信部门、国家自然科学基金委以及企事业单位委托的各类科研项目千余项，多项研究成果发表在《Nature》子刊和《Science》子刊，学校教师荣获两项国家科学技术进步二等奖、各类省部级科学技术成果奖。

在学科和专业建设、基础研究和工程应用领域，西安工业大学形成了较为突出的优势，军工科研体量与质量稳居省属高校首位，为兵器工业集团、航天科技集团等国防单位输送了一大批专业技术人才。

硕果累累开启新征程

学名师称号，155人入选新世纪“百万人才工程”、国家杰出青年科学基金等各类高级别人才项目或成为享受国家特殊津贴专家、陕西省有突出贡献中青年专家、陕西省“三秦学者”岗位特聘教授。

当前，学校具有学士、硕士、博士学位层次完整的人才培养体系，拥有硕士研究生推免权和硕博连续读机制。学科专业涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学8个学科门类，设有55个本科专业；现有5个博士学位授权一级学科及博士专业学位授权点、8个博士学位授权二级学科，3个博士后科研流动站，16个硕士学位授权一级学科，11个硕士专业学位授权点。现有教职工1922人，其中专任教师近1300人。现在校博士、硕士研究生4600余人，本科生两万万余人，校舍建筑面积106余万平方米，教学科研仪器设备值超过5亿元，馆藏图书183万册。

在对外交流合作方面，学校建有中外合作办学机构“西安工业大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联

合理工学院”，是国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目实施单位。目前已同英国、德国、俄罗斯等30多个国家和地区的50余所名校或研究所建立校际合作关系。实施了近200个国际合作交流项目，包含世界名校访学、联合培养、双学位、假期带薪社会实践等。着力打造“一带一路”“留学西工”品牌工程，招收培养43个“一带一路”共建国家本硕博和语言生四类留学生200余人。

忆七秩荣光，逐一流梦想。70年砥砺前行，西安工业大学在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新等方面获得长足且可喜的发展，核心竞争力各指标显著提升。今天的西安工业大学，流淌着兵工人的血脉，践行着军工报国、科技报国的追求。未来，学校将始终牢记“为党育人、为国育才”初心使命，认真落实立德树人根本任务，坚持党建引领，强化军工优势，全面开启建设特色鲜明、影响广泛的国内一流高水平大学新征程，奋力谱写西安工业大学高质量发展新篇章。（林溪）

宁波市鄞州区东吴镇中心小学

从美育到全育 加强乡村素质教育

“美育之目的，在陶冶活泼敏锐之心灵，养成高尚纯洁之人格。”美育是塑造灵魂、培育人格的关键环节。宁波市鄞州区东吴镇中心小学，以美育为突破口，将美育融入立德、智育、体育、劳动教育之中，积极探索“五育”融合的创新机制，在乡村教育的广袤田野上，描绘出一幅绚丽多彩的育人画卷。

美美与共：确立“五育”融合目标灯塔

东吴镇中心小学确立“美美与共”目标体系，推进“五育”融合，构建和谐共生的育人生态。

以美润德，涵养心灵美。美育是涵养品德的肥沃土壤，学校充分挖掘乡村丰富的中华优秀传统文化资源，组织学生参与乡村历史文化的传承与保护活动。在古老的传说、传统的民俗中，学生们体会到先辈们的智慧与坚守，从而激发爱国之情，树立正确的价值观。

以美启智，激发创造美。将美育融入各学科教学，是提升学生知识技能的重要举措。学校结合乡村农业生产实际，引入现代农业科技知识，开

设农业科技课程和实践活动。学生在学习科学知识的同时，感受自然之美和科学之美，培养实践创新能力，实现以美启智，形成美的学习特质。

以美健体，塑造健康美。学校借助乡村广阔的户外空间，开展丰富多彩的体育活动，如马拉松、户外探险等。学生在运动中感受力量与速度的和谐统一，欣赏自身与他人的形体美，体会运动的节奏与韵律。通过这些活动，以美健体，提升学生的体育素养和审美能力。

以美益劳，领悟劳动美。学校将劳动教育与美育紧密结合，开展农田劳动、手工艺制作等实践活动。学生们在劳动中锻炼动手能力，培养吃苦耐劳的精神，同时在劳动成果中发现美、创造美，深刻理解劳动创造幸福

生活的内涵，提升劳动素养，树立正确的劳动观念。

融合创美：探索“五育”融合实践路径

东吴镇中心小学积极探索“融合创美”的多维育人路径，通过学科融合、活动融合、文化融合，让“五育”融合在学校教育的各个环节落地生根。

学科融合，打造多元课程矩阵。课程是教育的核心载体，学校以课程建设为突破口，寻找不同学科美育的融汇点。将六大艺术课程作为基础必修课，为学生夯实艺术素养根基。在社团活动时间，开设普及性艺术社团和精品非遗文化社团，满足学生的多元兴趣需求。

同时，从家校社协同育人的大美育视角出发，探索家校共育课程，整合各方资源，形成育人合力。

活动融合，创新育人活动形式。学校融合传统的学生活动，设计以美育为核心的学生活动节。开展全员参与的各级美育活动，如“东小好声音”“最美朗读者”等，为学生提供展示自我的舞台。抓住重大节日和关键事件，开展美育与思政教育结合的实践活动，用艺术之美厚植学生的爱国之情，让美育真正融入到学生的生活中。

文化融合，营造育人文化氛围。学校打造“点滴文化、无声滋润”的育人环境新样态。创新美育文化元素，如校树、校服、校歌等，让校园的一草一木都蕴含价值。挖掘校史文化，在学校建校100年之际，通过拍摄校史纪录片、

上演校史剧等方式，厚植学生的家国情怀，让校史文化成为育人的生动教材。

各美其美：构建“五育”融合评价体系

科学合理的评价机制是“五育”融合有效实施的重要保障。东吴镇中心小学设计“各美其美”的评价机制，为教育实践提供了有力的反馈与指导。

分项设计，精准评估学生素养。学校将学生评价模块细分为品德美、学习美、健康美、创艺美、勤劳美五大板块。针对不同年级段学生的发展特点，制定具体的分阶段评价指标，全面系统地评价学生的综合素养，确保评价的科学性和针对性。

表现评价，关注学生成长过程。学

校为学生研制了表现性评价标准，采用分等级评价和过程性评价相结合的方式。评价标准充分考虑乡村小学生的实际情况，保证评价的公平性和适用性。过程性评价注重学生的学习过程，及时发现并反馈给学生，同时收集学生各评价维度的数据，形成成长数字画像，为个性化教学提供有力支持。

增值评价，激发学生发展潜能。学校建立增值性评价激励机制，定期评估学生“五育”发展情况，形成增值水平。评估结果不仅反映学生的表现水平，还明确其发展潜力和进步空间。教师根据学生的水平和潜力，实施分层激励，为不同层次的学生制定个性化措施。期末，根据学生的综合表现授予“阳光学子”等荣誉称号，将“五育”成果与荣誉紧密结合。

以美润心，践美于行。未来，学校将继续深化“以美润德、以美启智、以美健体、以美益劳”的全方位育人体系，不断探索创新，为乡村孩子的成长提供更广阔的空间，为乡村教育的发展注入新的活力，在乡村小学“五育”融合的道路上不断前行。

（宁波市鄞州区东吴镇中心小学校长 谢海麒）