

烟台南山学院积极响应国家关于加强学校体育工作和体教融合的号召，坚持“五育”并举，秉持“健康第一”的教育理念，通过一系列创新举措，不断深化体教融合改革，将体育与学生全面发展紧密结合，构建以体育人实践体系，为学生的身心健康保驾护航。

理念先行：构建体教融合新格局

学校自上而下树立“健康第一”的教育观，高度重视体教融合工作，将深化体育改革作为一项重要任务纳入学校发展规划，强化顶层设计，陆续出台《烟台南山学院体育工作评价实施方案》《烟台南山学院学生体质健康标准实施细则》等加强新时代学校体育工作的指导文件，把体育工作置于与专业知识学习同等重要的位置，积极推进体教融合课程改革、体育教学研究、体育社团建设、体育赛事举办、体质健康监测与分析、体育文化宣传、体育师资队伍建设、体育设施建设等工作，在教学机制、教育理念、教学方法、教学条件等方面一体化设计、一体化推进、一体化落实，鼓励师生共同参与，形成全员重视体育、热爱运动的良好氛围。

课程创新：探索体教融合新体系

学校坚持以体铸魂、以体育人、以体赋能，在持续深化体教融合过程中，以课程创新为抓手，不断优化体育俱乐部课程体系，为满足不同学生的体育兴趣和需求，对传统体育课程进行大刀阔斧的改革，在开设篮球、足球、乒乓球等传统体育项目的同时，积极引入瑜伽、攀岩、定向越野、有氧舞蹈、飞盘、轮滑等新兴课程，利用企业办学、校企一体化旅游资源等优势，开设高尔夫、滑雪等特色课程，共面向学生提供20种俱乐部课程项目，极大丰富了学生体育课程的选课范围。此外，还推行“体育+专业”的跨界融合课程，如结合管理学专业的团队拓展训练、结合艺术专业的体育舞蹈等，让学生在享受运动乐趣的同时提升专业能力。

设施升级：打造体育文化新环境

为学生提供优质的体育锻炼和体育教学环境，学校近年来持续投入资金，对体育软硬件设施升级改造，全面打造以体育人新环境。现代化的体育馆、游泳馆、田径场、健身房、专项运动场地等设施一应俱全，积极开展校企融合，引入企业高尔夫球场、滑雪场等外部资源，形成良好的体育运动硬件群落，不仅满足日常体育教学的需要，也为各类体育竞赛和社团活动提供坚实支持。与此同时，学校将体育文化作为校园文化建设的重要组成部分，建设体育文化长廊，宣传体育人物、体育故事，引导学生形成积极向上的体育精神；持续开展体育文化节、“晨光计划”早操活动，带动学生建立良好的体育运动习惯；深入开展体育课程思政渗透，在俱乐部体育教学中融入团队精神、集体荣誉感、榜样力量等元素。

赛事驱动：激发体育竞技新活力

在俱乐部专项体育教学中按照“教会、勤练、常赛”思路，坚持“三从一大”理念，即“从难、从严、从实战出发，大运动量训练”，逐步形成了教学、锻炼、竞赛课内外融合体系。一方面是课内校内竞赛驱动，课程内分组教学与团队竞赛，以及校内运动会、体育节、社团专项体育比赛等，通过以赛促练达到驱动学生运动健康目的。另一方面是师生共同参与，鼓励学生走出校园，参加校外不同层级的体育竞赛。体育教师积极进行自我提升，考取专项教练员资格，参加基本功大赛等，提高体育师资队伍水平。2024年，在三年一届的山东省高校体育教师基本功大赛中11名教师获奖，学校获团体二等奖。学生在全国大学生运动会、中国大学生篮球联赛（CUBA）、山东省青少年校园足球联赛、山东省大学生运动会等多个赛事中获奖80余项。

评价创新：筑牢身心健康新保障

在深化体教融合改革过程中，学校将学生体质健康测评与心理健康测评相结合，护航学生身心健康成长。在体质健康监测方面，学校建立体质健康测试体系，从学生入学到毕业，针对特定项目，对照标准开展定期测试。通过对测试数据的科学分析，及时了解学生的体质健康状况，并根据分析结果有针对性地指导学生加强体育锻炼。近年来，在山东省学生体质健康测试抽查复核中合格率稳居山东省高校前列。在心理健康评价方面，学校坚持育心和育德相统一，拓展心理健康工作载体，建立体育与心理健康教育相结合的工作机制，通过团体心理辅导、体育心理干预等活动，帮助学生缓解学习压力，增强自我认知，培养积极向上的生活态度，体育成为连接身心的桥梁，有效保障了学生身心健康发展。

（于洪涛 栾娟 焦波）

立足产业需求 突出实践创新

——内蒙古农业大学农学院着力培养现代应用创新型人才

内蒙古农业大学农学院前身为1958年成立的内蒙古农牧学院农学系。现有农学、植物科学与技术、种子科学与工程、智慧农业和生物育种科学5个本科专业，其中农学为国家一流专业、首批国家卓越农林人才培养专业、自治区重点建设专业和自治区品牌专业，2025年通过国家专业认证，是首个通过国家一流专业认证的农学专业。植物科学与技术专业为国家一流本科专业建设点，种子科学与工程专业为自治区一流本科专业建设点。学院在历经67年的建设历程中，从老一辈教师开始就十分注重实践创新教育，代代传承，不断总结经验，凝练和提升实践教育模式，与时俱进地改进课程体系，促使学院本科专业人才的实践创新能力不断提升。实践教学模式得到了国家、自治区和同行的高度认可。

构建高水平专业人才培养基地，保障实践育人水平

学院在专业建设中，逐渐构建了“科研—教学—生产”全链条协同育人模式。有力支撑了专业人才培养，保障实践教学水平，学院组织申请并获批了国家科技部门“国家引智引才示范基地”、国家教育部门和农业部门“内蒙古农业大学乌兰察布燕麦养麦农科教合作人才培养基地”、自治

区“内蒙古农业大学—乌兰察布市农林科学研究所研究生联合培养基地”等引智和实践基地；先后与企业签署30余个合作协议并建立教学实践基地；获批14个三部委和农技协科技小院。同时，学院以培养高素质新农科人才为目标，充分发挥学科优势特色，瞄准农业高新技术前沿，融入传统农耕文化元素，建设具有新农科特色的“农耕文化展馆”和耕读教育基地各一个，为广大学生充分了解我国农业发展历史和发展趋势，亲身从事农事操作提供了良好的平台。该基地在为本科生提供实践教学场所的同时，每年还为中小學生提供科普服务2000余人次。已经成为呼和浩特市小、中、高、大学的农耕文化教育基地，被内蒙古科学技术协会认定为“内蒙古自治区科普教育基地”，被自治区科技部门认定为“内蒙古自治区科普示范基地”。

创建全方位实践育人模式，提升实践育人水平

农学院自老一辈教师做起，一直秉承以服务国家粮食安全、生态文明和乡村振兴等国家和自治区重大战略需求为牵引，结合区域优势特色，从实践教学中学不断进步和凝练，逐渐形成了全方位、立体化的实践育人格局，构建了“5555”实践教学体系

（四年不断线的创新“5动能力”实践教学理念、“5田4课”实践课程教学方案，形成“5关20节”本科毕业论文与挑战杯指导方式和“5步递进”创新创业实践方法），“5动能力”实践教学理念（动眼看、动脑想、动手做、动笔写、动嘴说）、“5田4课”实践教学课程体系（①一年级开设农事操作课，种好农事操作田；②二年级开设植物生产技术课，种好技术示范田；③二年级开设新农人创新创业实践课，种好创新创业训练田；④三、四年级指导学生种好毕业论文试验田；⑤三、四年级开设生产实习课，种好校外生产实习田）和“5关20节”毕业论文指导模式（①开题报告关；报告格式、论文题目、文献综述与试验设计；②田间试验关：田间播种、田间管理、田间观测与田间取样；③室内分析关：室内规则、样品处理、化验分析与仪器保养；④撰写论文关：论文格式、数据处理、图表制作与论文修改；⑤论文答辩关：答辩重点、幻灯片制作、答辩过程与回答问题），使学院本科毕业生掌握了扎实的农业实践技能，就业后受到了用人单位的一致好评。老一辈邵金旺、高炳德、刘克礼等老先生的实践教学成果荣获了国家教学成果一等奖一项，2022年学院的教学成果荣获了自治区级教学成果一等奖两项、二等奖两项。

创新本科人才创新创业实践教学模式，提升创新创业意识和能力

学院在本科专业创新创业教育20余年中，逐步形成了“5步递进”创新创业实践教学模式（开设“创新创业大讲堂”，讲授创新创业基础理论，提升创新意识；培育“创新创业大市场”，依托科研团队项目课题，做好科研选题，提升项目质量；开发“创新创业大数据”，深入生产一线开展调研分析，提升学生分析能力；建立“创新创业大基地”，深入挖掘并打磨项目，提升写作能力；搭建“创新创业大舞台”，课内组织路演答辩训练，提升表达能力）。在教学中，依托学院的省部级科研创新平台和科研项目，结合“新农人创新创业理论与实践”国家一流课程，使本科生充分参与到教师的科技创新活动中，教师在实践中指导学生创新创业，极大提升了农学专业人才的培养质量和社会服务能力。广大师生先后在中国国际大学生创新大赛中获国家金奖两项、银奖5项，自治区金奖10项、银奖6项、铜奖4项；在第二届全国博士后创新创业大赛中获铜奖1项，在第二届中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛—科技小院大赛中获总决赛三等奖，均为自治区在该赛事上零的突破。

（于晓芳 赵宝平 李国龙 伊六喜）

思政具身 学科交叉 全链赋能

——西南科技大学生命科学与农林学院复合型“新农人”培养实践

西南科技大学生命科学与农林学院农学专业历经86年发展，具备深厚的底蕴，长期以来，为粮食安全、脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略以及区域经济社会发展作出了重大贡献，培养了国家技术发明奖一等奖获得者、全国劳动模范、感动中国年度人物等优秀人才。近年来，随着经济社会的发展，农业、农村、农民发生了深刻变化，如何对传统农学专业进行升级改造，培养面向新业态、新需求的复合型新农科人才，成为西南科技大学生命科学与农林学院亟待解决的重大现实命题。学院秉承“三农”情怀，持续探索新时代农学专业人才培养新模式，基于理工科等学科优势和区域产业特色，以“根植情境，具身应用”为理念，构建了从情怀培植、能力提升到行动担当的“知农爱农—强农兴农—学农为农”育人框架，探索实践出“思政教育具身化、农理工管多学科交叉、全产业链贯通”的复合型“新农人”培养模式。

思政教育具身化，增强“新农人”知农爱农内驱力

长期以来，西南科技大学生命科学与农林学院农学专业学生90%以上来自农村，学生学农爱农内驱力难以形成。为解决这一痛点，学

院将思政教育与课程、科研、实践育人有机融合，实现“第一课堂”“第二课堂”“第三课堂”的贯通。在“第一课堂”融入思政元素与案例，在“第二课堂”通过科研创新、学科竞赛、耕读教育等让学生根植情境、具身体验，在“第三课堂”通过科技服务、创业实践等使学生实现精神和心智上的升华，形成“思政元素—具身共情—升华践行”三步进阶式思政教育具身化育人模式，厚植“新农人”学农爱农内驱力。例如，“作物育种学”课程在“第一课堂”引入老一辈育种家振兴种业、为国奉献的思政案例；在“第二课堂”创新创业、耕读教育等环节中，组织学生到田间地头具身体验育种的艰辛和魅力；在“第三课堂”中，学生通过参与科技服务和创办育种相关企业等实践，在共情中得到升华。

农理工管多学科交叉，构建“新农人”能力培养体系

西南科技大学是一所理工科优势较强的地方院校，但长期以来理工科等优势学科对农学专业的支撑作用不明显，学生创新思维和解决复杂问题的能力难以提升。为解决这一痛点，学院不断深化供给侧结

构性改革，依托学校理理学学科，控制科学与工程、环境科学与工程等工学学科，以及农业经济管理等管理学学科，融入“农业人工智能及自动化控制”“污染环境生物修复”“电子商务”等课程与实践，对农学专业教学体系进行提档升级。

学院依托学校农理工管四大学科，以及农学、生物技术、生物工程、制药工程与食品科学等七大本科专业，打造农学专业核心课程群实践。通过“一合（资源整合）二化（优化、功能化）三层（基础、专业、创新实验三个层次）二享（教学、科研平台共享）”机制，建设大型仪器实验教学、科研实验平台，保障开展基础实验、专业实验和科技创新实验条件；与农业科研院所、高新企业、新型经营主体共同打造校外实训平台，构建实践、实训基地；与农业部门、人力资源和社会保障部门等共建“直播间”“云农场”等，为“新农人”掌握“新农具”提供“云平台”，进行“云实践”。

全产业链贯通，打造“新农人”产教教融合培育新模式

随着农业产业转型升级和一、二、三产业融合发展加快，传统农

业专业人才培养难以满足现代农业对复合型人才的需求。为解决这一痛点，学院主动对接农村一、二、三产业融合发展新要求，以产业融合发展对新农科人才多元化需求为牵引，面向新业态的产业实用技术，立足乡村资源禀赋，开展创新创业实践与促进产业长期发展的经营管理实践。

学院依托学校围绕区域特色农业产业链形成的科研方向，打造“产业—科研—教学”融合的“知稻惠农”“扶阳”“竹梦之旅”等六大师生团队，构筑链条化育人新模式；依托农学非学历涉农培训，打造“新老农人面对面”产教融合人才培养品牌，使学生进一步掌握产业需求，并依据产业需求提升能力，走上学农为农的职业发展道路。

“思政教育具身化、农理工管多学科交叉、全产业链贯通”的复合型“新农人”培养模式聚焦国家加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的新要求，回答了“如何提升新农科人才培养质量”这一现实命题，为社会培养了一批适应能力强、综合素质高的复合型“新农人”，使学生厚植知农爱农情怀，练就强农兴农本领，强化学农为农担当。

（黄晶 邹兰 张荣萍 涂友良）

哈尔滨科学技术职业学院

“非遗进校园”推动文化传承与发展

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中华文明绵延传承的生动见证。哈尔滨科学技术职业学院非常重视校园美育浸润活动的开展，把非遗文化引进校园，在原有面粉贴金画和烙画两个非遗项目的基础上，又聘请了四位国家级技能大师、省级非物质文化遗产传承人，创建黑龙江省非物质文化遗产培训基地。基地的创建有力地推动了黑龙江非遗的保护、传承和发展，搭建起了培养高素质非遗人才的坚实平台。“非遗进校园”给学校的教育带来了新的活力。

继承文化传统，增强文化自信

中华民族有着悠久的历史和灿烂的文化，非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的一部分，进入校园有助于学生坚定文化自信，为他们未来人生的发展注入深厚的精神力量。为此，学校将非遗课程纳入专业教学，让学生能够全面深入地学习非遗知识与技艺，直观感受中华优秀传统文化的魅力。学生了解到面粉贴金画是由“沥粉”“贴金”两项传统工艺发展而成的。沥粉

丰富教育形式，提升美育素养

非物质文化遗产历史悠久，涵盖面广，一般会涉及历史、艺术、文学等多学科领域，这就需要教师打破以

往单一的课堂教学模式。为了便于更好地传承非遗文化，学校创建了大师工作室，以师傅带徒弟的方式展开教学。依托项目化学习和体验式学习，让学生在实践中学学习非遗知识和技能。如在面粉贴金画课程中，学生不仅要了解面粉贴金画的艺术价值，还要学习面粉贴金画的基本技法，亲手完成作品，在实际操作中深化对传统技艺的理解。除此之外，非遗传承人还直接参与教学，有助于学生建立起对非遗的兴趣和情感。在课程内容的设计上，非遗传承人不仅要教授技艺、讲授非遗文化中的审美意识和审美价值，使中华优秀传统文化扎根发芽。学校定期举办非遗成果展、技艺演示等，提

升师生对非遗的参与热情。

学校将非遗课程融入美育课程，帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生在审美实践中坚守正确的价值取向和良好的道德风范。例如，学校的非遗课程沥粉贴金画吸收了多种绘画语言，融入了个性化的表现手法，具有浅浮雕立体的画面展现了古代精湛的技术，彰显了古人精益求精的工匠精神，在潜移默化中塑造了学生的品德与人格。

激发创新思维，开发文创产业

在新时代的浪潮中探索非遗文化在传承中发展、在创新中发展的新路径，是学校肩负的使命。传承并非简单

的复制，创新才能焕发非遗文化的生命力。非遗传承人不断尝试运用新的媒介、新的材料和新的手法表现古老的技艺，让古老的文化再放异彩。学校的非遗传承人把古老的“沥粉”和“贴金”两项工艺融入现代绘画中，选用新的材质制作成了表现风格独特的沥粉贴金画。传统的烙画工艺与现代设计碰撞出火花，使民族文化得以延伸和发展。

哈尔滨科学技术职业学院通过创新使中华优秀传统文化焕发出新的强大动能和创造力量，把文化资源转化为文化产业，将非物质文化遗产与创意、创新和创业等活动相结合，形成创意非遗经济，适应现代社会生活和市场经济的需求，通过创意和创新，将非物质文化遗产转化为具有市场价

值的文化产品并服务社会，有助于非物质文化遗产的传承和保护，使其更具有生命力和可持续发展的能力，同时，也能让学生更深入地感受到非遗的独特魅力，提高了文化价值和社会影响力。

学校加强与黑龙江省内外高校相关专业的合作与交流，拓宽非遗传承视野与渠道，稳步推进非遗文化可持续传承与高质量发展，使其成为地域文化亮点，助力强省建设。哈尔滨科学技术职业学院地处承载着千年金源文化的阿城区，有得天独厚的地域优势，学校积极开发和利用非物质文化遗产，将其做成旅游纪念品，成为当地文化旅游的名片。在繁荣和发展地方文旅产业、拉动消费、带动学生就业的同时，又保护了中华优秀传统文化。

哈尔滨科学技术职业学院通过让非物质文化遗产进入校园，使中华优秀传统文化“活”起来，让教育“厚”起来，为培养兼具民族情怀与国际视野的新时代青年奠定了基础，这不仅是一种文化保护的手段，也是一条育人的新途径。未来，学校将继续加强非物质文化遗产保护与传承工作，让非物质文化遗产服务当代，造福人民。

（胡剑锋）