

在新时代教育改革的浪潮中，重庆市荣昌区教师进修学校积极参与荣昌区推进“三为课堂”建设，以“为促进学而教”为核心理念，以“三为（为学而建、为学而教、为学而评）课堂”改革为框架，创新构建“三为课堂”教学模式，创新开发“四定”教学设计工具，系统性重构课堂教学模式，推动城乡教育共同体建设，探索出了一条以课堂改革助力城乡教育优质均衡发展的新路径。

创新实践：“四定”教学设计助力课堂改革

“四定”教学设计是重庆市荣昌区教师进修学校课堂改革的核心工具，旨在通过标准化流程解决城乡教学设计的粗放问题，包括四大环节。

定位育人价值：开发“四象限育人价值定位工具”，将育人目标划分为“基础性育人价值”（学科基础知能）与“超越性育人价值”（核心素养与跨学科能力）。教师需在备课前通过工具明确每节课的育人定位。

定轨学习路径：设计“学习闭环”模型，包含“问题导入—探究实践—总结迁移—反馈迭代”四阶段。教师以学科逻辑为“经”，以学生心理逻辑为“纬”，设计螺旋上升的学习路径，帮助学生实现深度学习。

定标行为目标：制定“ABCD行为目标模板”（“Audience”是指行为主体，“Behavior”是指行为动词，“Condition”是指行为条件，“Degree”是指程度），将抽象的核心素养转化为可观测、可检测的具体行为目标。例如，90%的学生能在小组合作中设计简易电路图（C级认知水平）。

定活动体系：开发“教—学—评一体化活动设计表”，整合诊断学单、导学单、拓学单（“助学三单”）工具，确保教学活动与目标严格匹配。

学校实施“四定”教学设计优化行动，组建课改行动中心组，建设24所“助学三单”（以导学单了解学生的学习需求，以助学单进行指导和反馈，以成果展示单呈现实证结果）项目学校，深入开展专项研修，促进城乡教育优质均衡发展。

示范引领：优质资源全域辐射

为确保“四定”工具在乡村学校落地生根，重庆市荣昌区教师进修学校助力荣昌区构建“专家示范—骨干送教—校本转化”三级资源辐射链，推动城乡课堂从“输血”到“造血”的转变。

专家示范：顶层设计，引领方向。荣昌区与华东师范大学基础教育改革与发展研究所合作，专家靶向指导，通过示范课例设计、工作坊研修、线上答疑等方式，打造区域“四定”教学设计样板。

骨干送教：精准帮扶，破除壁垒。城区骨干教师携带“四定”工具深入乡村学校，通过同课异构、专题研修等方式帮助乡村教师将标准化工具本土化。数据显示，乡村学校优质课比例从原来的32%提升至现在的72%。

校本转化：本土创新，激发活力。乡村学校基于“四定”工具开发本土化课例，例如，安富学区结合“陶韵”课程，以“四定”工具设计陶艺课，形成了“一校一特色”的课堂模式。

协同保障：构建城乡教育共同体

重庆市荣昌区教师进修学校助力荣昌区构建“三位一体”的保障体系，推动城乡教育共同体可持续发展。

教师柔性流动机制：荣昌区教育部门出台《荣昌区教师跨校任教管理办法》，实施骨干教师走教、文教，音体美教师按需走教，全面覆盖乡村学校。

数字资源共享平台：搭建“荣昌智慧教育云平台”，上传教学设计、微课、测评工具等1.2万份，实现城乡教师资源共享。

评价与反馈闭环：通过校级常态测与区级抽样测确保城乡课堂“同标同质”。每期随机抽取20%教师的“四定”教学设计与现场教学，测后有针对性地指导教师改进教学设计。

实践成效：城乡教育从“形式协同”到“质量趋同”

经过多年的实践探索，荣昌区的改革实践取得了显著成效，体现在以下三个方面。

教师能力提升：从“经验驱动”到“工具赋能”。85%的乡村教师掌握了“四定”工具，例如，双河学区金佛小学乡村教师蒋莉运用“四象限育人价值工具”设计的“荣昌非遗与英语融合”课例，获重庆市现场优质课一等奖。

学生素养发展：从“知识积累”到“能力进阶”。数据显示，乡村学校学生“科学探究”“文化理解”等素养测评达标率提升。

资源均衡配置：从“单向输送”到“共建共享”。“荣昌智慧教育云平台”累计访问量超10万次，乡村学校资源下载占比65%。

未来，重庆市荣昌区教师进修学校将坚持以课堂为起点、以工具为杠杆、以共同体为纽带，积极参与荣昌区“三为课堂”建设，实施“四定”教学设计优化行动，助力城乡教育优质均衡发展。（叶伟虹 袁志琼）

江苏农牧科技职业学院

打通校企壁垒 推进产教融合

产教融合是职业教育服务国家战略的必由之路，更是破解人才供给与产业需求“两张皮”的关键支撑。做好产教融合能够推动职业教育从“跟跑产业”转向“支撑引领”。江苏农牧科技职业学院以政策融合为先导、以理念融合为引领、以机制融合为保障、以资源融合为落脚点，打通校企协同壁垒，以数字赋能重塑产教融合新生态，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

加强自我剖析 找准服务行业产业发展新方向

“三动三高”升级专业。学校以服务国家战略和区域产业发展为原则，充分挖掘“四校区四基地”育人潜能。紧跟产业转型升级要求，瞄准产业中高端，改造传统专业，拓展新兴专业。建立健全“科学诊断、分类管理、动态优化、持续改进”专业（群）动态调整机制。整合、共享教学资源，动态调整专业结构，推动专业链与产业链高吻合度；动态升级专业内涵，提升专业群内教学资源高共享度；动态优化评价机制，保障专业群人才培养高产出度。学校面向畜牧生产、生物医药、高端装备制造等产业领域，设置三年制高职专业31个，“3+3”专业6个，“3+2”“4+0”“0+2”本科专业10个，覆盖农林牧渔、食品药品与粮食、装备制造等7个专业大类，涉农专业数、学生数均超75%。

打造“两大高峰”专业群。学校紧扣江苏现代畜牧和生物医药两大产业链，依托泰州国家现代农业园区，对接江苏省现代农业千亿级规模畜禽产业链，组建畜牧兽医专业群，服务乡村振兴与农业强国战略；依托国家医药高新区（中国医药城），对接大健康产业和江苏生物医药产业集群，组建食品药品监督管理专业群，服务健康中国和制造强国目标，做实做强“药保健康、牧惠民生”高职品牌。形成了以2个国家高水平专业群建设为高峰引领，带动水产养殖技术、现代农业技术等4个省高水平专业群和现代农业商务、现代装备技术等3个校级专业群协同发展。

突出“两翼”建设 打造产教融合办学新载体

做实做强“两翼”载体。学校创新“资金共投、人才共育、技术共享、合作共赢”的产教融合制度供给，打造“两翼载体三平台支撑”的联动长效机制。依托泰州市国家农业科技园区，围绕“水稻、水禽、水产和花木”特色产业

业，建强泰州市现代农业产教联合体，提高与地方经济社会发展的“紧密度”；全面推进中国现代畜牧业产教融合共同体和长三角生物医药产业产教融合共同体建设，发挥其体制机制改革的引领作用，实现校企股份制改造、产业学院实体化运行等突破。建成全国首批示范性职业教育集团，校属股份制合资企业入选全国首批职业教育教师企业实践基地。

“三平台”高效运行。依托“两翼”载体，“政行研企校”共享国家水禽基因库等公共服务平台，“校企研”共运江苏省（姜堰）蛋鸡科技小院等技术服务平台，与头部企业共用产业学院等人才培养平台。联合共同体、“三平台”实施各类合作项目，举办畜牧产业经济与兽药产业技术国际研讨会、国家教学成果奖宣传推介会、全国大学生动物防疫职业技能大赛等，承办全国农业行业职业技能大赛，实现教学资源、行业标准、优质师资、科技成果等共享，提高学校与现代畜牧业发展需要的适配度；实施中国特色学徒制、订单班等多主体育人，引领区域提供高品质畜禽产品。2024年，学校入选全国高职院校产教融合竞争力排名前50。

实施重大项目和产品研发 激活科教融汇原动力

勇挑国家畜禽种业振兴重担。发挥校内农业农村部门重点实验室、江苏省重点实验室和高校协同创新中心等21个省部级科研平台以及两个国家产教融合基地优势，将科研融入人才培养全过程，高水平科研赋能高质量人才培养。改革成果获国家教学成果奖3项。瞄准畜禽种业“卡脖子”技术难题，联合开展技术攻关，投入8400万元完成国家水禽基因库种质资源保护能力提升等3个国家项目建设，获批省发改委部门水禽工程研究中心，保存畜禽资源品种达38个，群体规模达2.5万只（头），成为全国较大的活体保种单位，助力泰州市获批国家首批现代农业产业园。主持江苏现代种业振兴“揭榜挂帅”项目，“肉鹅高效繁育技术创新与应用研究”获江苏省科学技术奖一等奖。

协同实施重大科技研发项目。承担省级以上

以棋育人 打造体教融合新样态

——重庆市涪陵城区第七小学校构建“三维三级四步”育人新模式

重庆市涪陵城区第七小学校（以下简称“涪陵城七校”）秉承“学而有异，和而不同”的办学理念，以国际象棋为纽带，经过52年国际象棋体教融合协同育人探索实践，形成了具有涪陵城七校辨识度的特色育人经验。

确立三维目标 创新体教融合育人理念

涪陵城七校自1973年开始推进国际象棋教育。学校从“技能—思维—品格”三维目标出发，旨在通过棋艺学习实现“技能提升、思维发展与品格塑造”有机统一的育人目标。

在技能目标上，学校通过引导学生熟练认知棋盘布局、棋子走法及特殊规则，掌握基础操作能力，确保对弈的规范性。学会掌握开局、中局、残局的基本策略，培养学生的经典战术组合应用能力，提升对局中的即时决策效率。

在思维目标上，学校通过复盘经典棋局，分析攻防转换的逻辑链条，提升学生的逻辑推理能力和批判性思维。同时，通过训练学生在限定时间内完成对局，培养学生的时间管理能力与规划能力。此外，通过跨学科整合，让学生学习解决棋局中的难题和挑战，培养学生的创造性思维和问题解决能力，帮助他们应对实际生活中的各种问题。

在品格目标上，学校通过学习和比赛，让学生掌握棋道精神，涵养坚韧意志，增强学生的自信心和心理素质，培养学生的团队合作意识和有效沟通能力。学校鼓励学生积极参与国际象棋交流活动，拓宽他们的国际视野，提升其对不同文化的理解和适应能力，为其终身学习与承担社会责任奠定基石。

开发三级课程 探索体教融合育人新模式

学校深挖国际象棋的育人价值，贯彻“以学生为中心、以素养为导向”的教育理念，根据“技能—思维—品格”三维目标指向，系统开发了“启蒙—基础—提高”三级课程体系。

启蒙阶段，设计18课时，引导学生认识国际象棋的基本元素，构建国际象棋课程目标体系，让学生初步掌握基础棋局操作方法，理解棋子走法及简单胜负判定标准；通过棋子角色扮演与走法模拟，培养学生的空间感知能力、观察能力和问题解决意识；通过故事化棋局、卡通动画演示

等教学策略，激发学生对国际象棋的兴趣，形成主动探索的学习态度。

基础阶段，设计18课时，聚焦学习开局、中局和残局等策略，掌握棋局阶段性战略目标等，提升学生的决策速度与准确性；通过经典棋局复盘以强化学生逻辑推理与预判能力，也以模拟比赛胜负体验为载体，提高学生的抗压能力。

提高阶段，设计18课时，引导学生深入研究复杂战术与对局分析，优化战术选择，构建精进竞技水平的课程目标体系，以高强度实战训练强化学生的战术创新与应变能力。同时，通过让学生参加赛事拓宽国际视野，坚定文化自信。

此外，在课程评价上，学校还遵循“以评促学、以评促教”的原则，构建“三维四向”评价模型，覆盖技能、思维、品格三大维度。在知识技能评价上，通过多样化测试评估学生的规则理解与战术运用能力。在过程性评价上，充分发挥综合课堂专注度、作业质量及对弈复盘数据的作用，分析学生实战水平提升状况和行程。在赛事成绩评价上，及时统计国内外赛事名次与积分变化，结合智能训练平台数据精准定位学生竞技成长幅度，撰写学生成长报告并提供发展建议。

实施四步教学 深化体教融合育人新实践

学校经过多年的国际象棋育人实践积淀，在落实“技能—思维—品格”三维目标和开展“启蒙—基础—提高”三级课程教学的过程中，总结提炼出“情境导入—对弈实践—复盘研讨—迁移应用”四步教学法，深化体教融合育人新实践。

情境导入环节。通过故事导入，在讲解国际象棋的起源、发展历史或某些特殊规则时，以故事的形式呈现，激发学生国际象棋的兴趣，同时让他们感受到国际象棋深厚的文化底蕴。通过故事、动画演示或跨学科问题等情境，激发学生的学习动力，创设不同的对弈场景，将国际象棋的战术应用融入其中，提高学生的学习积极性和应对实际棋局的能力。

对弈实践环节。利用小组讨论方式，将学生分成小组，针对特定的棋局或战术问题进行讨论，培养学生的沟通能力和团队协作精神。在对弈互动练习中，在一步棋走出后，让学生互相解释自己的走法意图和对局面的判断。教师在各小组间巡视，适时给予指导和引导，帮助学生深入思考。对弈结束后，师生进行简单的复盘讨论，

重点研发计划和自主创新、产业技术体系等重大项目，与中国农科院、南京农大等科研院所联合开展科技项目293项，主持省部级以上科研项目147项；承担纵向项目236项，经费超1.5亿元，横向项目357项，经费近5000万元；获国家教育部门科学技术进步奖一等奖等省部级以上奖项19项。实施食品药品工艺改进和产品研发，获批国家二类新药证书一项。

科技“四新”融入人才培养。依托教师承担的科技研发项目，以岗位能力培养为主线，将新知识、新技术、新工艺、新模式纳入课程标准、教材建设和教学内容，构建“平台+方向+拓展”课程体系，实施创新创业训练计划，推进专创融合、科创融合、产创融合，促进学生在学中研、研中创。遴选“凤凰学子”参与科研项目，学生参与各类项目比例近10%。学生获“挑战杯”等大学生创新创业国赛奖两项，获专业技能大赛等省级以上奖项46项。通过共建、共享，深化产教融合，推进教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”，实现高质量人才供给和科研成果快速转化。毕业生就业率稳步提升，高质量就业率30%以上。

服务社会成效显著。组建水禽、生猪、兽药、食品安全等8个省产业技术体系团队，实施“科技助企”工程，制定行企标准23项，建成示范基地26个，推广新品种6个。成立技术协同中心，为企业解决技术难题285个，助推8家企业入选国家高新技术和农业产业化龙头企业，科技成果转化效益达2亿元，帮扶中西部13所职业院校。获全国农牧渔业丰收奖等省级以上推广奖项5个，入选全国卓越高职院校服务贡献50所。（江苏农牧科技职业学院党委书记、院长 朱善元）



《中国教育报》 广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话：(010)82296898

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属《中国教育报》、《人民教育》杂志、《中国高等教育》杂志、《神州学人》杂志以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。

（秦小林 谭雪峰）