



对外经济贸易大学探索高校社会实践育人新范式——

让青年学子走进“千村千企千红”

本报记者 施剑松

937个团队、5763人参与，获团中央“三下乡”社会实践优秀单位等省部级及以上奖项77项，37个典型案例被媒体宣传报道、全平台浏览量超20万次……过去3年，对外经济贸易大学打造“千村千企千红”本硕博留一体化社会实践项目，助力青年学生树大志、办实事、发正声，探索了新时代高校社会实践育人新范式。

聚主线—— 立志服务“国之大者民之要事”

乡村基层群众的法律需求是什么？解答这个问题最好的方法就是当面去了解，在群众遇到的真实事件中去了解。该校法学院协同推动“第一书记”工作与大学生社会实践，组织师生前往学校教师担任驻村“第一书记”的北京市延庆区珍珠泉乡调研基层法律需求，开展村民普法教育。

农村普法比学生们想象的要艰难。“村民们有事更爱找村长，不愿意用法律。”实践团成员陈志昂反复思考后找到突破口——用婚姻继承、网络打赏、直播带货等一个个鲜活案例来讲解法律知识，村民们听得饶有兴趣，主动邀请学生去家中咨询法律问题。

学校党委书记黄宝印介绍，“千村千企千红”社会实践项目由该校党委系统谋划部署，引导青年学生走入乡村一线、企业前沿和红色教育基地。项目秉承服务国家战略需求和发展大局的导向，设置了基层治理、乡村振兴、民族团结、企业发展、公益支教等主题，将学校“对外”服务能力与地区“对外”发展需求紧密结合，助力青年学生将“小我”融入“大我”。

在北京市怀柔区大周各庄，该校国际关系学院实践团将乡村振兴与公益支教相结合，打造“小小外交官”“模拟联合国”等特色活动，拓宽留守儿童的国际视野。在实践团指导下，小朋友们化身“外交官”，在世界地图上大展身手，在“外交舞台”上激昂讲述。一个小朋友攥着写满拼音的发言稿，声音稚嫩却坚定：“以和为贵不是示弱。我想当外交官，向世界发出中国声音！”

搭平台—— 社会实践与地方发展“双向奔赴”

“第一次接待这么认真且有头有尾的高校实践



团队！”浙江省宁波市委金融办工作人员这样评价该校保险学院实践团。

通过在宁波探索保险产业发展新趋势、了解金融行业前沿动态，该团队共完成“保险行业助力宁波企业走出去”等8个课题的调研、10余万字的调研报告，被相关部门采纳并受到好评。调研还促成了学校在宁波保险科技园建立产教协同育人基地、师生社会实践基地。

近年来，该校系统设计、探索建立多部门各学院联动、企事业单位多方协同的社会实践育人共同体。共同体有力调动了学院、校友、用人单位、地方政府、合作伙伴等富集性资源，深层次提升社会实践成果转化效能，实现了社会实践与企事业单位发展的“双向奔赴”。

在与云南省勐腊县商务局的交流座谈会上，该县一组进出口贸易数据让国家对外开放研究院实践团成员们眼前一亮。他们发挥专业优势，实地调研了磨憨开放口岸、勐腊农垦集团等地后给出专业建议，受到当地认可。“作为对外开放的研究者，我们要关注宏观数据，更要读懂带着泥土气息的发展故事。”实践团成员孙一说。

重效果—— 上好广阔天地中的“大思政课”

四川省凉山彝族自治州美姑县北辰社区不仅是留守儿童的家，更是连接大凉山与外部世界的桥梁。这间教室，让越来越多的大凉山孩子得以看见山外的精彩。2024年1月，一年中最寒冷的时候，该校学生刘盼盼和其他实践团成员来到这里，不仅给孩子们留

对外经济贸易大学实践团队在河北省黄骅市寻访省级非物质文化遗产——黄骅面花模子雕刻技艺传承人高丽华夫妇（左一左二）
学校供图（资料图片）

下了知识和欢笑，更留下了一份责任和承诺。

忘不了离别那一刻的泪水，回校后，刘盼盼将实践经历改编成情景剧《大凉山上荞麦花开》。“云里还有云，山外还有山……”舞台上，实践团成员与孩子们的故事在青山外白云间继续流传。

青年说、青年演、青年观、青年学“四位一体”的系列社会实践思政情景剧，进一步加强了党的创新理论的青年化阐释与宣传。记者了解到，“千村千企千红”项目注重总结活动经验和典型案例，坚持每日新闻上报，制作师生喜闻乐见的新媒体作品，提炼有特色的实践育人机制、思路、模式，进一步扩大项目的引领力和影响力。

作为全国最早开展来华留学教育的高校之一，该校累计培养了来自170多个国家的4.7万余名长期留学生。在实践育人体系构建中，该校整合资源、因人制宜、分类设计，吸纳留学生加入部分项目，将国情教育与社会实践相结合，培养知华、友华、爱华的国际使者。

探索文化“金”脉实践团成员、印度尼西亚留学生薛义萌在参观国内网络安全服务公司后赞叹：“我对中国的网络安全服务感到惊叹不已！”瓷路先锋实践团成员、澳大利亚留学生孙世豪去广东佛山参观陶瓷制品后说：“我不仅惊讶于中国陶瓷制造业工艺具有世界一流的水准，更感受到中国各级政府部门对于制造业的重视与支持！”

本硕博留一体化社会实践让大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏。“这些经历，将成为他们未来实践‘经贸强国’‘金融报国’的宝贵财富。”黄宝印说。

湖北第二师范学院

坚持“五育”并举 培育师范生核心素养

力；“6”即6个核心素养——“德育·道德责任”“智育·科学理性”“体育美育·健康审美”“劳动教育·实践创新”“基础·沟通与合作”“赋能·信息技术”。它们是师范生面向现代化、面向世界、面向未来的必备品格和能力要求，是师范生扬帆新时代、奋楫新征程的方向舵。其中，“德育·道德责任”是师范生核心素养之首，贯穿师范生核心素养培育的全过程。

设置“1+6”师范生核心素养课程体系
“1+6”师范生核心素养目标模型确立后，湖北第二师范学院相继在

学校和学院层面出台了实施方案、保障方案等保障性条款，为深入、系统推进相关改革奠定了坚实的制度基础。

在此基础上，学校在课程改革层面进行了“五育”并举式核心素养课程体系设置，专门划分出“思想政治”“人文审美”“身心健康”“工具应用”“信息技术”“个性发展”六大课程模块。“思想政治”课程模块包括通识课程、专业课程；“人文审美”课程模块包括通识课程和进阶课程，涉及中国文化类和美育类课程；“身心健康”课程模块包括通识课程、专业课程、交叉课程和实践课程，涉及中国体育类、劳动教育类、军事教育类和心理健康教育类课程；“工具

应用”课程模块包括专业课程、交叉课程和实践课程，涉及外语类、数学类和物理类课程；“信息技术”课程模块包括专业课程和交叉课程；“个性发展”课程模块包括通识课程、进阶课程和实践课程，涉及学业指导类、素养兴趣类课程。

在课程评价机制上，学校引入“AI+智慧教室认证”等，以数字化赋能“1+6”师范生核心素养评价。以“二类学分”“自主修炼”改革为主线，辅以用人单位、教师专业发展学校等第三方评价，形成了“内部·四段（大一至大四）全程”“外部·多元利益相关者”的综合评价体系，用以保障师范生核心素养培育工作的评价质量。

形成“1+6”师范生核心素养育人闭环

学校认为，仅有正式课程，不足以做到全员、全过程、全方位育人。为此，在前期探索和改革实践的基础上，学校提炼出“1+1+1”的核心素养养成教育活动体系：即通过“1组思想政治宣传教育活动+1组专题、综合养成教育活动+1组党建团建育人活动”作为正式课程之外的核心素养养成教育延展链条，营造师范生核心素养教育氛围，将“1+6”师范生核心素养培育目标落到实处、细处。

学校积极开展省级教师教育共同

获得信任、持续陪伴、精准干预，山东财经大学——

智能技术让心理关怀更有温度



本报记者 魏海政
通讯员 张贞梅 于洪良

“老师，这是心理咨询中心的电话吗……”一个工作日午间，一通求助电话打破了宁静。山东财经大学心理热线接线教师迅速判断，来电学生有轻生想法，需要危机干预。

学生不愿说出具体位置和身份，教师一边安抚学生的情绪，一边打开该校心理健康信息化平台，通过来电号码精准调出该生入校以来的电子心理档案，结合通话状态对其进行心理评估，果断启动危机预案。校院两级心理危机干预小组成员立即响应，协同分工，半小时后在宿舍楼上找到了仍在通话中的学生。

危机干预会谈、家校协同共助、绿色通道转介等一系列工作迅即启动。学生状态稳定后，朋辈阳光陪伴、团体活动辅导、个体心理咨询也在尊重其意愿的前提下有序进行。事发后一年多，危险渐渐转化为成长的契机。

这是该校护航学生心理健康的真实案例。将智能分析与人文关怀相结合，实现“一生一档案、一生一方案”的定制化服务，是该校近年来持续探索的方向。

获得信任、持续陪伴、精准干预是高校学生心理健康工作的重点和难点。该校定期对学校各部门、不同群体中动态采集学生心理普查数据、学业成绩、综合测评、家庭情况等信息，确保能够“看见”学生。

围绕多样化数据形成的学生心理画像，专职心理教师会同其他育人主体共同研判，制定阶段性心理服务工作主题及需要被重点关注学生的服务计划，并在心理健康教育课、校园活动、班会等多个渠道实践。

在广泛招募参与者的同时，经过针对性设计的各类活动还会被定点推送给特定群体。例如，针对存在宿舍关系问题的群体，推送“团体沙游”活动；针对有考研压力的群体，推送“冬日暖心”“音乐减压”活动；针对有社交困

难的群体，推送“心影随动”“假面舞会”活动。按需设计、投放，真正把心理服务送到了有需求的学生身边，提升了学生对心理服务有效性的感知。

心理服务结束后，学生就像小鱼从“鱼缸”回到“大海”，心理状态未知，服务成果可能前功尽弃。为了扩展定制心理服务在时间和空间上的延续性，该校着力打造了由校院两级心理协会领衔、班级心理委员和宿舍信息员共同组成的朋辈志愿者团队，并划拨专项经费用于团队培训。每年，接受专业培训的学生人数超过在校生总人数的25%，志愿者们有效推动了学校心理服务格局由“一颗心点亮另一颗心”向“众心同耀，守望共助”转变。

截至目前，该校形成了以学校、家庭、社会“三维互动”为框架，以第一课堂教学、第二课堂活动、心理咨询服务、危机动态预防为内容，以四级网络、制度体系、专项经费、场地建设、队伍提升为保障的“12345”心理育人模式，每年服务学生超2万人次。

同时，学校秉承前置化、动态化、专业化原则，一方面针对不同年级学生采用不同量表开展有序、系统、常态化的心理测评，实现危机预防“看得见”；另一方面通过山东省精神卫生中心组建专家团队，提供重症诊断和转介服务，并依托北京安定医院等开展专兼职教师心理咨询督导培训，实现危机干预“护得住”。

“下一步，学校将紧紧依托数据集中共享平台和‘AI+’教育教学专有大规模，建立健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，进一步提升心理服务的前置度、精准度和定制度。”该校党委书记查玉喜说。

· 广告 ·

体建设，倡导大中小学德育、智育、体育、美育、劳动教育、心理健康教育一体化发展，通过举办“美育文化节”“体育文化节”“科技文化节”、师生工（课）间操等专题类、综合类养成教育活动，积极培育“五育”并举育人文化。在课余和晚间，各学院将“三字一话”“教师礼仪”“中华优秀传统文化”等养成教育有机融入兴趣小组、学生社团活动，做到“润物细无声”。

此外，学校为深入推进师范生核心素养育人实践，还创建了“师友·学友行动”党建育人品牌，以此引领各学院深入开展学生工作、充分推进养成教育。教育科学学院近年来积极开展“心灵信使·关爱留守儿童项目”“罗田支教·卓越教师培养项目”“中华师道·青年说”等党建团建育人活动，推动党建团建与育人项目深度融合。学院在主动了解学生核心素养发展诉求、优势特色的基础上，依托学前教育等国家一流本科专业建设经验及校友、师资、平台等优质资源，推动师范生核心素养培育与红色资源育人、学生实习实践、国际交流合作、社会服务无缝对接，形成了师范生核心素养育人闭环。

（张炜 魏豪）

无锡职业技术学院秉持“严谨务实、敢为人先”的学院精神，全面贯彻国家关于统筹推进大中小学思政课一体化建设的重要部署，深入贯彻党的二十届三中全会关于“推进大中小学思政课一体化改革创新”的部署，依托国家教育部门大中小学思政课一体化共同体（江苏）成员单位优势，与区域内10余所大中小学共建大中小学思政课一体化建设共同体。

学校聚焦“一体化工作机制如何创建”“螺旋上升的教学内容如何构建”“职普融通的桥梁如何搭建”三大问题，开展了“三通三创”大中小学思政课一体化建设工作探索，创建了一系列工作新机制，构筑了大中小学思政课一体化建设新生态，成功入选江苏省大中小学思政课一体化建设高校领衔示范项目。

畅通校际交流 创建一体化工作机制

为增强共同体学校的协同联动，建立一体化工作机制，学校积极构筑大中小学思政课一体化建设新生

态。一是建立组织领导机制，设计共同体一体化建设方案，同时推动一体化建设工作纳入各校各类规划或计划等；创新开展学校、马克思主义学院、教研室、教师“四级结对”，健全共同体内部沟通机制，推进各项工作落细落小落实。二是建立定期交流研讨机制，运用系统思维、整体思维对共同体定期沟通协调进行顶层设计，常态化开展集体备课、听课评课、教学研讨，每年组织年度工作总结会议。三是建立一体化师资培训机制。用好内外部资源，共享各校教学名师、特聘教

授等资源，推进“跨校巡讲”活动，开展跨校授课培训；举办培训班，特邀国家、省级大中小学思政课一体化建设专家指导委员会成员作专题辅导报告，组织共同体学校教师参加学习交流。

打通学段壁垒 创新衔接性教学改革

为加强共同体学校教学体系衔接、构建螺旋上升的教学内容，学校贯彻循序渐进一体化建设新要求。一是在学情调研中，把握学生思想

动态变化。利用共同体学校集中在市域的优势，开展“由小到大”和“由大到小”相结合的跨学段、追踪式思想状况调研，从源头上把握学情，增强一体化教学的针对性。二是在同课异构中，彰显学段教学特点。联合研讨各学段课程标准、聚焦各学段学生核心素养，梳理构建贯通大中小学的教学体系，构建一体化的知识能力价值目标，形成螺旋上升的一体化“内容链”和“方法链”。三是在合作开发中，推动一体化资源共享。有组织、有标准地开发“社会主义核心价值观解读”等系列微课教学

资源，编写使用文化读本《无锡优秀传统文化故事精编》，建设大中小学思政课教学资料文献库等。共同体单位教师获得全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛一等奖3项、二等奖1项。

促进职普融通 创设体验式实践育人

学校充分发挥中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位的优势，与区域内的中高职院校强强联合，搭建职普融通的桥梁。一是立足

优势，盘活基地。充分发挥共同体拥有较多实验实训平台的优势，建立各校中小学职业体验中心、“大思政课”实践教学基地、街道社区和企业实践基地共享机制。二是开展体验，实践育人。组织师生赴各体验中心和实践基地开展现场教学或深度职业体验活动。例如，参观“蛟龙”号、“奋斗者”号载人潜水器模型和展示馆，参观先进制造业职业体验中心，增强制造强国建设使命担当。三是优化内容，打造品牌。结合各校发展特色和优势，融入劳模精神、工匠精神等素材，将思政小课堂融入社会大课堂，开发具有区域影响力的“一校一品”思政育人品牌。例如，共同体学校联合无锡市总工会，走进20余个企业或街道开展讲演活动，受众超4万人次，为思政工作服务地方、推动理论传播走深走实作出了积极的贡献。

（周春兰 杨雪琴）

