

《纲要》看落实

今年1月，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）。《纲要》明确提出，“完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织”。  
近年来，扬州大学通过开发专创融合课程、打造大学生创业园、拓展实践平台等举措，不断推进产教融合、科教融汇，将创新创业教育融入人才培养全过程，本版通过图文进行呈现，敬请关注。  
——编者

# 扬州大学学生在“双创”新生态中实践成长—— “学校给了我敢闯会创的底气”

本报记者 张学军 通讯员 王一凡 虞璐 摄影报道

“如果能阻断耐药菌的接合转移，我们就能为临床治疗赢得宝贵时间。”日前，在扬州大学兽医学院微生物实验室内，动物医学专业大五学生孙璟怡正俯身观察着最新一批培养样本。

过去两年里，孙璟怡带领科创团队经过上百次实验，成功揭示了细菌耐药性传播的关键调控机制，为抗生素耐药性研究提供了重要依据，相关成果已在国际知名期刊发表SCI论文两篇。如今，团队正加紧优化研究方案，准备带着这项有望改写临床抗感染治疗方案的研究，登上第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛的舞台。

在扬州大学，孙璟怡团队的科研创新经历不是个例。“近年来，学校始终致力于将创新创业教育融入人才培养全过程，以需求定项目、以项目定团队，积极推进产教融合、科教融汇，力争为新时代高等教育改革贡献更多‘扬大经验’。”扬州大学党委书记丁建宁表示。

阳春三月，扬州大学扬子津校区金灿灿的油菜花田间，信息工程学院（人工智能学院）教授李斌，智慧农业与领域软件团队贺大为、蔡杰老师正带着“创新创业实验班”的学生们进行无人机调试。在这堂别开生面的“电子系统综合设计与创新”课上，学生们从传统教室走到了田间地头，在真实环境中检验科学技术应用。

“在真实场景中检验技术，这样的实践让创新不再纸上谈兵。”正在参与无人机创新项目的学生何嘉杰感慨道。目前，学校已开发31门专创融合课程，涵盖智能制造、现代农业、信息技术等多个领域，通过案例教学、项目驱动、场景模拟等多元化方式，让创新思维真正融入学习全过程。

“是学校给了我敢闯会创的底气。”近日，在第二十八届中国食品添加剂和配料展览会上，扬州大学食品科学与工程学院校友茅凯东带来的“太空益生菌”产品吸引了众多客商的目光。

从课堂实验到卫星搭载，从实验室菌种到商品行销20个国家和地区，茅凯东的创业历程正是学校“双创育人”成效的生动写照。如今，他用实际行动回馈母校，不仅积极支持各类创新创业活动的举办，还在学校大学生创业苗圃设立专项基金，累计投入20万元，为新一代青年创业者搭建追逐梦想的舞台。

为鼓励更多“茅凯东”提前投入创业实战，学校打造了占地1.2万余平方米的大学生创业园，开设了综合事务服务区、产品开发区、技术服务区等5个创客街区，为学生创新创业提供全方位支撑平台。近年来，创业园累计吸收创业项目180个，学校先后被教育部认定为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“全国创新创业典型经验高校”。

“创新创业教育不是选修课，而是新时代人才培养的必修课。”丁建宁表示，学校将深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神，持续升级“双创”新生态，通过完善课程体系、拓展实践平台、优化评价机制等，让更多青年学子从“追浪者”成长为“弄潮儿”，为高质量发展培育更多拔尖创新人才。



▲扬州大学“青禾兽医”团队成员在指导教师刘鹏刚（左）的带领下，深入动物房开展科技创新项目研究，对生猪进行健康检查。

摄影  
专题

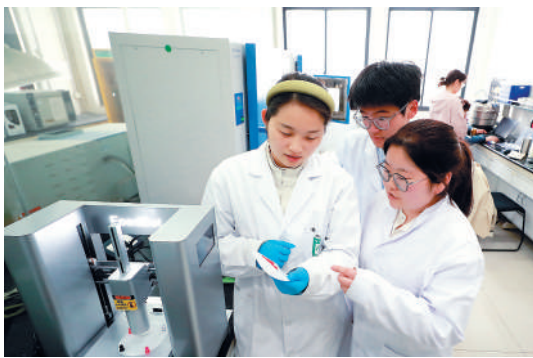
摄影专刊第1022期



▲扬州大学信息工程学院（人工智能学院）贺大为老师（左二）在田间为“创新创业实验班”的学生们讲解无人机操作流程和工作原理。



►在医护人员的指导下，扬州大学兽医学院学生走进动物医院进行创业实习，为宠物做CT检查。



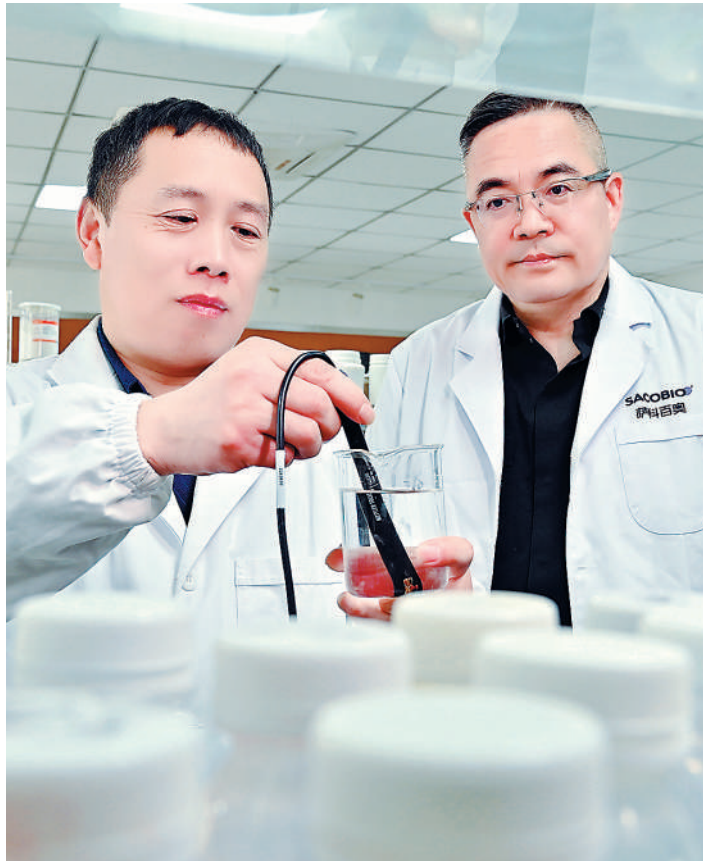
►在扬州大学食品科学与工程学院粮食实验室，陈颖老师（左一）带领学生团队利用3D打印技术，研发个性化定制营养代餐食品。



►扬州大学食品科学与工程学院“扬晓食”团队在创业苗圃开展电商直播，推广学院创业产品。



►在扬州大学创新创业教育实践中心，电商研究中心主任高功步教授（中）为信息工程学院（人工智能学院）“人工智能卓越班”学生作创新创业辅导。



▲在上海昊岳生物科技有限公司，扬州大学食品科学与工程学院校友茅凯东（右）带领团队成员对“太空益生菌”产品进行技术升级与创新研发。  
学校供图



▼扬州大学烹饪学院“牛烘烘”西点房创业团队在学校创业苗圃开展产品研发和品鉴。