

江苏省苏州高新区实验小学校(教育集团)东临京杭大运河,波光粼粼见证岁月流转;西靠狮子山麓,青山巍峨守护校园宁静;南望横塘越翠,葱茏绿意带来无限生机;北依寒山古寺,悠悠钟声传递文化底蕴。

苏州高新区实验小学校始建于1992年,在30余年的峥嵘岁月中砥砺前行。学校始终认真落实立德树人根本任务,全面推进“五育”并举,秉持“为生命奠基”的办学理念,以“做真人、学真知、行真事”为校训,精心构建起以想象力培养为核心的创新教育体系,成功点燃每个孩子心中的梦想火种。

截至目前,学校已拥有五个校区,校内设有284个教学班,容纳12198名学生在求知中成长;拥有821名教师,师资力量较强,汇聚了6名江苏省特级教师、4名正高级职称教师、40名高级职称教师。

## 探本溯源 思维孵化

### 一、改革缘起:创新精神与实践能力的提出

在我国新课程改革的宏伟蓝图中,对学生创新素质的培育极为重视。国家教育部门印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确强调,新课程的培养目标应体现时代要求,使学生具有创新精神。学校认为,想象力是创新精神的基石,深入探索学生想象力的培养策略具有显著的必要性。因此学校确立了“提升学生想象力的创意学习”的研究方向。

### 二、理论破局:认知工具理论的引证与重构

从认知工具理论的引证与重构视角出发,创意学习的核心在于借由多元认知工具的动态运用,实现知识的深度建构与认知层级的跃升。传统知识传授多为线性模式,限制了知识的灵活传递与深度理解。而这一创新理论体系打破常规,通过符号表征、思维导图、数字建模等多样化认知工具,将静态知识转化为可操作、能交互的动态认知媒介,充分挖掘学习者的心智潜能。

重构后的认知工具理论强调其双重属性:既是支撑认知建构的脚手架,以可视化、具象化方式拆解复杂知识,降低认知负荷,又是激发创新灵感的催化剂,凭借独特的符号系统与操作逻辑激发学习者的联想与顿悟。

### 三、数据警示:以往课堂的“想象力赤字”

2015年,全校范围内开展的

课堂诊断结果显示:高达68%的教师提问仅停留在记忆层面,而涉及高阶思维的问题占比仅为12%;与此同时,52%的教学活动缺乏认知工具的有力支持,学生在课堂上进行创意表达的时间不足课堂总时长的15%。这组数据促使学校启动了“想象力培养工程”。学校通过引入英国学校创新学习评估框架,展开跨文化对比研究。在此基础上,系统梳理出传统课堂中抑制学生创造性思维的典型问题,并据此精心制作了一套《小学课堂“想象力赤字”调查表》,为课堂教学提供了一份“负面清单式”的诊断报告。诊断结果表明,标准化的知识灌输、单向度的师生关系等都会束缚学生发展,压缩学生思维发散的空间。

基于这份“负面清单”,项目组认为,应从教学的两个核心维度——教与学,着手实施创意学习,其中尤为关键的是要坚持以学生为中心,着力构建新型师生关系。小学生想象力与创新思维的培育和发展,离不开自由和宽松的氛围。在创意学习理念下,师生关系应是平等互助的伙伴关系。只有建立起互助、互动、互学的伙伴式师生关系,师生双方才能在人性化、和谐融洽的学习团队中找到归属感,学生的想象力与创意才得以在这样的良好氛围中生根发芽、茁壮成长。

# 聚焦想象育英才 创意学习启新篇

——苏州高新区实验小学校(教育集团)深耕想象力教育二十年剪影

## 系统重构 巧做“加减法”

若要将培育学生想象力作为核心聚焦点,学校课程体系必然需要融入能够激发想象力的元素。这意味着,要在既有的生态课程基础上,巧妙地做“加减法”。

### 一、整体架构,学校课程立体化

学校在致力于培育学生核心素养的进程中,尤为重视对学生想象力的挖掘与提升。无论是学科课程进行独具特色的拓展,还是整合多学科资源聚焦主题课程,均着眼于构建一套与想象力教育高度契合的课程体系。学校对学科教学、社团活动以及校内外各类活动进行全面统整与系统规划,创新性地开发出一系列校本课程,以此全方位助力学生想象力的发展。

### 二、融合创新,注重各学科教学内容的拓展

学校在开齐开足开好国家课程的基础上,还注重各学科教学内容的拓展。以语文学科为例,开发了奇趣作文、儿童诗等特色拓展内容,激发学生的文学创作灵感与想象力;数学学科开展数学游戏、小问题研究,让学生在趣味探索中深化数学思维;英语学科设有英语趣配音、英语戏剧活动,助力学生提升语言综合运用能力与表达能力;美术学科推出创意陶艺、DIY等项目,培养学生的艺术创造力与动手能力;音乐学科引入奥尔夫打击乐,让学生在灵动的节奏中感受音乐魅力;科学学科开展七彩创客活动,点燃学生对科学探索的热情。

除了各学科内部的拓展,学校还积极建设多学科融合课程。如STEM课程,融合科学、技术、工程、数学等多学科知识,培养学生的综合素养与创新实践能力;“三话”创演课程,通过普通话、英语、方言共同创编,演出儿童剧,在多元文化碰撞中提升学生的语言运用与表演能力;玩转机器人课程,引导学生在科技实践中锻炼逻辑思维与创新精神。这些课程均以社团活动的形式开展,给予学生充分的自主选

择权,让他们依据自身特长与兴趣爱好选择适合的学习内容。

### 三、拓展延伸,校本课程活化

活动化的校本课程致力于打破课堂、教室与学科的界限,以灵活多样的活动形式,着重培养学生的实践创新能力,为学生想象力的提升开拓广阔的时间与空间。这类课程丰富多元,涵盖多个独具特色的项目。如“问题口袋”是一项极具特色的活动,学生自主发现问题,并探索解决之道,在这个过程中充分激发探索精神与创新思维。“生活小主人”则聚焦现实生活中的真实问题,通过项目式学习的方式,引导学生深入研究,将知识与生活紧密相连。“角色体验”要求参与者深入角色所处的背景世界,凭借丰富的想象力去体悟角色内心,进而在设定情境中展开行动与表演。“郊野寻踪”让学生亲近大自然,在与自然的亲密接触中开阔视野,为想象力提供丰富的素材。

此外,学校还搭建了网络专题平台,上传创意学习教程,展示学生的创意佳作,诸如机器人设计、新编戏剧、艺术创作、废品为宝作品秀等。通过线上线下的互动模式,全方位、多维度地展现学生的想象力,让创意的火花在校园内外尽情绽放。

### 奇思妙想畅想未来



## 突破传统教学边界 “翼课堂”阶段性推进

### 一、创意学习的实践探索

为切实推动创意学习从理念顺利转化为教学实践,便于教师深入理解并有效实施,学校精心制定了《培养小学生想象力的创意学习课堂指导建议》。该建议涵盖6个一级指标,下设15条二级指标,并对每条建议进行了详细释义。6个一级指标分别为:课堂氛围与师生关系、开放创新的育人理念与方法、学生的自主性、学生协作度、课程的灵活性、课堂评价。

学校依据各学科特性制定了《创意学习学科教学要点》。例如:语文学科是运用多种认知工具,引导学生积极主动学习,实现富有创意的表达与运用。数学学科则鼓励学生通过再创造的方式学习新知识,让学生在概念形成、规律发现的过程中体会想象的作用,在解决问题时,常引导学生依据题意想象实际情境,或绘制示意图、图式。音乐学科要求引导学生运用音乐材料开展音乐创作与练习,比如,学生能够运用人声、乐器声或其他声音材料模仿自然界或生活中的声音,并能在教师指导下自制简易乐器。

各学科均由一名种子教师发挥引领作用,进行教学示范。随着教学实践的逐步深入推进,在常态课中不断探索实践,持续为学科教学研究总结新方法、提供丰富翔实的案例。在此

期间,学校教师开展省级、市级研讨课10余人次,撰写示范性教学案例130余篇。全校教师通过持续的实践与研讨,让创意学习真正融入课堂,切实改变教师的教学方式,有效改善学生的学习状态。

### 二、构建基于想象力发展的课堂范式

学校精心构建了以培养想象力为核心的“翼课堂”。“翼”字的形态,蕴含着独特的教育追求。其上部为“羽”,飞翔是充满美好的愿景,想象力赋予孩子们翅膀,助力他们在知识与思维的广袤天空自由翱翔。

“翼课堂”中的“习习”二字有着深刻的寓意,象征着课堂教学对基础知识的关注,以及对学基本能力养成的本真追求。在这样基础知识与基本能力相互促进、“习习”相生的基础上,孩子们展开的翅膀会更加坚韧有力,助力他们抵达充满诗意与远方的理想境地。

“翼”字中间的“田”寓意着土地。想象力的培养绝非空中楼阁,而是扎根于日常课堂以及丰富多样的活动之中,为想象力的茁壮成长提供丰饶肥沃的土壤,最终推动师生共同进步。

“翼”作为一个完整的汉字,承载着丰富的教育内涵。将其拆解开来,便获得了多样化、多角度的解读视

角。从字源学角度来看,“翼”与“冀”同源。“翼”象征着翅膀,而“冀”代表着希望。张开理想的翅膀,全力振翅飞翔,这不仅是学校对自身的殷切期许,更是对教书育人初心使命所秉持的自觉担当。

### 三、建立想象力发展评估机制

构建创意学习指标体系,旨在实现对想象力有效评估,进而推动教师教学方式的改进以及学生学习成效的提升。

1.学生想象力评估方法  
课题组构建了多种评估学生想象力的方法,主要涵盖以下几种:表现性评价、基于创意作品的评价以及基于技术手段的评估方法。针对每种评估方法,均制定了详细且具有可操作性的流程与细则。

2.学生想象力个性特征评估方法  
想象力的发展状况,在很大程度上受个体非认知性心理特征的影响,像动机、兴趣、情感以及意志等因素。学校结合不同年龄段学生的身心发展特点,制定出了初步的想象力个性特征评估方法。以低年级学生为例,评估标准包含拥有强烈好奇心、喜欢刨根问底以弄清楚事物的来龙去脉、观察事物细致入微、急切渴望将自身的发现分享给他人等共计15条具体评估标准。

## 深耕想象力培育沃土 开启素养教育新航程

### 一、构筑想象学习空间,丰沃素养成长土壤

在培养学生想象力的征程中,校园环境的熏陶起着不可或缺的作用,而多元化的文化场所则堪称培育想象力的核心阵地。在校园环境建设工作中,学校紧紧围绕“一道一院一平台,一园三室四场馆”这11项关键要素,开展了深入的整合与实践。其间,特别邀请了省市专家领导进行论证与调研,并组织工作人员前往上海、杭州、南京等地进行实地考察,力求确保项目建设能够切实服务于学生的全面发展。

一道即校园内的主通道。通道中的屏风与置物架,成为展示学生创意作品的专属空间与平台。在这里,孩子们的创意结晶得以亮相,极大地鼓励了他们的创新精神,充分激发了学生的创造热情。一院即太湖文化研究院。该研究院以多元的文化板块为基础,结合现代化的多媒体互动平台,共同构成了独特的学习载体,学生们能够在对太湖文化的深入研究过程中,尽情驰骋想象的翅膀。一平台即想象力项目建设平台。学校在网站上专门开辟了想象力专栏,用于发布想象力建设的过程及成果,其中涵盖了想象力的理论知识等丰富内容。教师和学生均可通过这一平台,便捷地了解与项目相关的各类资讯。一园即智慧校园。学校持续加大在智慧校园建设方面的投入,相继建成数字化实验室、虚拟现实实验室、STEM教育实验室、数字化校园电视台、同城帮扶直播教室、物联网体验馆等现代化设施。各教室均安装了交互式多媒体教学系统,同时增设电子班牌、电子阅读器,配备云课堂、图书借阅系统,全面提升校园的智能化水平。三室即STEM教室、桃花坞活动室及陶艺活动室。这些特色功能室为学生提供了实践与探索的专业场所,助力学生将想象转化为实际成果。四场馆即科技馆、艺术展馆、图书馆及生态科学馆。科技馆激发学生对科学技术的探索热情,艺术展馆培养学生的审美与艺术创造力,图书馆为学生提供知识的学习中激发想象力。

### 此外,学校高度重视营造个性鲜明的班级文化氛围,尤其着重于打造

具有创意特色的班级环境。通过开设“发明之家”园地、设立“研究角”、设置成果展示、开设梦想舞台,以及开展“小能手”“发明小组”“创优中队”等评选活动,班级特色文化得以逐步形成。这一文化不仅融入了丰富的想象力元素,更彰显出探索者所应具备的诸多精神品质。

### 二、聚焦素养提升,助力学生全面发展与终身发展

学校在教学中不仅注重知识传授,更关注学生的想象力培育。在教学过程中,教师高度关注知识的发现以及应用环节,巧妙点燃学生的学习热情,促使学生积极主动地动脑思考、动手实践,亲身经历知识的形成过程。这样的学习活动充分体现了知识、能力与情感等多重价值,为学生积淀能够伴随一生、影响深远的核心素养。

学校精心组织了跨界创想节、创意数学节、创意语文学节、创意英语节等一系列丰富多彩的活动,让学生在充分发挥想象,不断激发创造潜能。在此过程中,学校学生在诗歌写作、发明创造、艺术创作等多个领域展现出想象力蓬勃发展的良好态势,并在各类与想象力和创意学习相关的大赛中取得佳绩。例如,学生朱紫匀的《月亮炒豆子》荣获全国少儿诗会一等奖;在由《小艺术家》杂志主办的第二届“创艺杯”全国少儿书画大赛中,近20名优秀学生分获一、二等奖;学校学生还成功获得6项国家知识产权局认证的发明专利。此外,数十名学生在国家科技竞赛、科创竞赛、编程大赛中荣获一等奖。2019年5月,在教师刘志红的悉心指导下,由学生王钦雅、王飞航、范刘轩、许一川组建的“梦月之星队”获得“月球营地”全球挑战赛决赛全球第二名的佳绩。

### 三、促进教师专业成长,塑造独特教育风格

教师不断致力于开发创意学习课程,课程开发能力得到持续提升。创意学习对教师的教学提出了全新要求,促使教师积极学习前沿理论,深入开展教学研讨活动,并在实践中持续改进教学方法。

学科“种子教师”以及子项目“种子教师”勇做行业先锋,领衔负责各分块工作;骨干教师积极参与第一阶段实验;项目在全校范围内稳步推进,实现全员参与。课题研究有效激发了教师的潜能,推

动了教师的专业发展。教师们在《小学语文教学》《江苏教育》《小学教学教育》《教学月刊》等各类权威期刊发表课题研究论文数十篇。2019年,《提升小学生想象力的创意学习实践研究》方案荣膺高新区“新时代苏州有效教学研究”项目年度成果方案设计一等奖。此外,6名教师荣获“一师一优课”部优奖,数十名教师在省市评优课、基本功大赛、素养大赛、微课比赛中获得一等奖。

### 四、促进可持续发展,展现学校全新品格

在“创意学习”理念的引领下,学校在教师教育理念、学生学习方式以及课程实施环境等诸多方面实现了全方位、多元化的深刻变革,呈现出全新的学习样态。2020年,学校承担的江苏省“十三五”课题“提升小学生想象力的创意学习研究”顺利结题;2024年,江苏省前瞻性项目圆满结项。项目成果分别于2022年和2024年荣获苏州市教育成果一等奖,并于2023年受邀参加在珠海举办的第六届中国教育创新成果公益博览会,得到业内专家的高度赞誉。凭借在教育创新领域的优异表现,学校先后获评江苏省青少年科技教育先进学校、江苏省艺术教育特色学校、江苏省教育工作先进集体、江苏省教师发展示范基地等多项省级荣誉。

踏入如今的校园,处处洋溢着蓬勃的想象力与创新活力。走廊中的电子屏上,学生们的奇思妙想如灵动的音符,实时跳动,闪烁着智慧的光芒。农耕田间,智慧大棚拔地而起,科技元素与自然生态完美融合,绽放出和谐共生之美。在太湖文化研究院内,孩子们借助先进的增强现实技术,仿佛穿越时空,生动重现伍子胥建城的宏大历史场景。而在创客工坊中,五年级学生团队自主研发的“人工智能垃圾分类教练”已初露锋芒,即将走进社区,发挥其实用价值。

想象力是小学生成长成才道路上不可或缺的关键要素。学校将坚定不移,持续深耕教育教学改革,为更多学生想象力的茁壮成长筑牢根基,全力以赴培育出一批又一批具备卓越创新精神、拥有强大实践能力的担当民族复兴大任的时代新人。

(苏州高新区实验小学校教育集团党委书记 李志清 总校长 施燕璟)