

创新教学模式 培养「拔尖创新型教师」

近年来，西北师范大学心理学院全面落实立德树人根本任务，以培养助力21世纪中国学生全面发展的“拔尖创新型教师”为己任，围绕新文科建设目标和“两性一度”的“金课”标准，针对心理学专业核心课程“发展心理学”提出“基于OBE教育理念的立体化SPSIP”教学模式，以学生发展为中心，通过重构教学内容、创新教学方法、变革考核方式、优化教学团队等方式，大力推动课程教学改革，获得良好反响。教学改革获得了国家教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会教改项目、甘肃省教育部门教学成果培育项目和西北师范大学心理学专业课程思政示范专业项目的支持。

梳理专业理论体系 完善课程教学模式

学院基于个体心理发展的独特性开展课程改革，对专业理论进行本土化重构与实证，创新实现学科话语的本地化转换，构建了针对个体的独特心理发展理论体系。“发展心理学”课程以成果为目标导向，以学生发展为中心，采用逆向思维的方式构建课程教学理念。课程组将理论知识与服务社会的实践紧密结合，以专业资源解决实践问题，实现立体化的目标。以此为基础，课程组探索构建“实践—学理—实践”的闭环教学路径，打造覆盖认知层、应用层、战略层的立体培养体系，分别对应知识传递、场景迁移与价值塑造。

“发展心理学”课程构建的“SPSIP”教学模式包含5个元素，其中，第一个“S”（Search [搜索]）旨在引导学生结合教学内容寻找社会实践问题，激发学生的学习动力；第一个“P”（Probe [探查]）关注引导学生自行探索实践问题背后的原因；第二个“S”（Study [研究]）鼓励教师在课堂上集中探索实践问题背后的学理；“I”（Imitate [模仿]）重在引导学生通过模拟解决实践中的现实；第二个“P”（Practice [实践]）则通过项目式教学，引导学生积极参与实践，从管理者的视角探索解决实际问题的具体方法，培养学生的主人翁意识，强化责任担当。

学院推进的课程改革构建了全过程、沉浸式的思政大课堂，培养了学生独立思考、创新发展和解决实际问题的能力和意识，实现理论知识与实践问题的深度融合，全方位提升了学生的知识水平、专业能力和综合素养。

推动课程教学改革 提升教育教学实效

重构教学内容，建构本土化知识体系。学院对教学内容进行重构，让专业知识摆脱对教材的依赖，将理论与实践问题紧密结合，在育人全程融入课程思政。针对本土文化特色，积极探索适合学生心理发展的特点和规律，打造“理论扎根—实践反哺”双螺旋课程架构，建构中国情境化的知识再生产模式。

创新教学方法，构建立体化教学模式。学院创建“热点议题—学理阐释—战略应答”三维教学模式，在教学中坚持以学生为主体，以教师为主导，着力探索教学方法创新路径。课前，教师颁发课程名牌，构建学习共同体；课中，学生参与“‘小老师’角色扮演”、案例研讨等活动；课后，教师布置多样性作业，以社会热点推动学理探究为切入点，构建战略导向型课堂模式，实现国家重大战略需求与学术研究的同频共振，助力学生从“生”到“师”。

变革考核方式，建立发展性评估体系。在教学改革中，课程组不仅重视过程性考核，还进一步拓展评价体系，将项目性考核、总结性考核和附加性考核涵盖在内，推行“知识内化—能力进阶—价值塑造”三维评估模型，构筑面向未来的拔尖创新人才培养通道，对接国家创新发展需求，培育具有未来视野的创新型人才。

优化教学团队，营造浸润式育人场域。课程组提出“1+N”教学合伙人模式，实施“首席教师负责制+多元协作”新模式，鼓励师生合力探索理论知识与实践的融合，并将每名“合伙人”的实践经验融入教学，增加学生对知识的真实体验。

教学改革离不开教育创新与人才战略的深度契合。西北师范大学心理学院心理学专业以“发展心理学”课程改革为支点，构建了“基于OBE理念的立体化SPSIP”教学模式，实现了教学模式从知识传授到价值引领的跨越式转型。这一模式立足中国文化土壤，将社会热点问题转化为学术探究的活水源头，通过“实践—学理—实践”的闭环路径，构建心理学理论的本土化重构，以国家战略需求为导向，以学生成长为轴心，打造知识扎根社会实践、能力对接社会痛点、价值融入时代使命的三维育人体系。从课堂中的“小老师”角色体验到项目式实战训练，从跨学科教学团队的雁阵协作到发展性评估体系的立体建构，学院构建的教学模式不仅锻造了学生“认知—应用—战略”的立体素养，更在深层次上激活了学生“以中国之思回应时代之问”的主体意识。未来，学院将继续积极推动抽象理论与实际场景深度交融、个人成长与社会发展同频共振，培育更多的“拔尖创新型教师”。

（任德云 张建勋 王舒）



湖南应用技术学院学生在十八洞村开展研学活动

湖南应用技术学院马克思主义学院（以下简称“湖应马院”）基于多年的思政教学改革基础，依托地方厚实的文化资源，全力建构了红色文化、道德文化、法治文化、乡村文化“四位一体”的文化育人格局，打造“文化味道”十足的“大思政课”。

以红色资源增强“大思政课”的“红色文化味道”

近年来，湖应马院积极用好红色资源，传承好红色基因。红色资源是

我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证。革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库，也是“大思政课”建设的重要平台。依托红色资源推进“大思政课”建设，一个重要的切入点就是要把思政小课堂搬到各类红色场馆中。近年来，湖应马院致力于地方红色资源的发掘、整理与利用，先后组织师生1600余人前往林伯渠故居、常德市东方红博物馆、贺龙纪念馆、贺锦斋烈士纪念碑、汉寿烈士陵园、十八洞村、中国人民抗日战争胜利受降纪念馆、塔卧

激活耦合共进 重构协同逻辑

一是项目化、平台化打造国家课程实施典型案例。2015年以来，重庆市将义务教育领雁工程和普通高中发展促进计划作为推进国家课程高质量实施的抓手，设立课程创新基地项目，课程创新基地落在学校，立项学校以国家课程实施为核心制定基地建设方案，搭建起探索推进国家课程高质量实施的综合性教学平台和课程实施场域。10年来，先后立项义务教育课程创新基地200个、普通高中课程创新基地202个，全面辐射重庆市41个区县，通过基地学校之间定期互动交流、共同的学科之间建立课程实施联盟、市区教研机构深度参与过程指导，以项目驱动思维，构建“政策解读—课程建设—教学转化—效果反馈—成果凝练”的行动体系。

二是全要素、系统化探索国家课程实施路径。课程创新基地整合了教学环境、教学内容、师生互动、课程资源、学科教研、学科实践等课程实施的关键要素，将学校、社区、家庭、教师和学生等主体充分融入课程创新基地建设，因地制宜开发地方资源、创设学习环境、改进教学评价方式、创新教学方法等，以全要素融入的方式落实国家课程方案和学科课程标准的要求。

三是一体化、专业化推进国家课程实施。课程创新基地在实施过程中精心构筑起纵横交织、紧密协同的一体化、专业化的推进机制。重庆市教育委员会负责项目顶层设计，全面领导、管理项目建设，明确课程创新基地建设服务国家课程实施的目标、定位和职能，重庆市教育科学研究院从专业角度给予各维度的论证支撑，发挥重庆市市级教研机构对课程创新基地的专业指导作用，汇集了各学科领域的资深专家、教研员，拓展课前课程实施理念，解决课程实施中的重难点问题。重庆市各区县教育行政部门做好课程创新基地的组织和保障，教研机构承担调研和驻校指导责任。在课程创新基地建设过程中形成了横向融合、纵向贯通、多元协同的推进路径。纵向贯通重庆市市级、区县、学校三级，横向上连通教育行政部门、教研机构、学校。

建构实施路径 生成动态策略

一是践行研究型、项目化、合作式的学习方式。重庆市开展多样化学习方式探索，推进课程综合化实施，实施主题化、项目式学习方式，增强学生发现和解决问题、体验和感受生活的能力，促进学生的核心素养发

重庆市教育科学研究院

建设课程创新基地 推进国家课程实施

10年来，重庆市紧紧围绕立德树人根本任务，深入推进中小学课程创新基地建设，以教学环境创设、教学模式建构、互动平台建设、课程资源开发、教师专业发展、实践路径探索为建设内容，打造创新、开放、协同的综合性教学平台，并在激活耦合共进、建构实施路径、完善长效机制与凝练实践成效的过程中，实现基地建设与实践实施的协同共生。

展。例如，重庆市潼南中学校推进“数学建模+社会调研”项目，指导学生团队针对潼南柠檬滞销问题建立预测模型，提出解决方案，提升实践能力。

二是建设适应国家课程实施的教师研修机制。课程创新基地建设以教师专业化发展为导向，搭建学科专业平台，提升课程建设能力和水平，发挥教师专业发展的团队优势和示范引领作用，先后建成学科教研中心、名师工作室（工作坊）、教师学习资源中心、学科教师专业成长研修中心等。例如，重庆市第一中学校高中物理创新课程基地建设“两室一中心”，即名师工作室、创新实验室、资源共享中心，有效提升教师专业能力，带动物理课程的高质量实施；重庆南开中学化学课程创新基地构建合格教师、知名教师、专家教师阶梯式持续发展的三级培养模式，通过专家引领、同伴互助、自我反思等途径，创设教师主动学习和研究的情境。

三是构建具有鲜明学科特色的教育教学环境。课程创新基地聚焦国家课程实施，有效创设起育人氛围浓厚、专业特色和学科内容特点鲜明、学校文化品格突出的课程教学环境，强化课程教学的实验室、实验室等场地建设。例如，西南大学附属中学校综合实践活动课程创新基地打造创客空间、工程技术实验室、人工智能与机器人研究室等，帮助学生“与未来对话”。数字化空间注重推动“5G+直播教学”“5G+虚拟现实/增强现实学习”和“5G+虚拟实验实训”等场景应用，开展无边界、互动型、高临场感的在线教学场景建设。例如，重庆市梁平中学以多样化开放实验为主线，以自主学习的人机互动为抓手，构建“问题驱动、主动探究、自助实验、人机互动”的体验式教学模式。

完善长效机制 优化制度生态

一是畅通实施运行机制。重庆市推动构成课程创新基地建设的目标、主体、内容、方法、实施与评价等各个要素之间相互作用，建立起协调、高效的管理机制、推进机制和工作方式。建立规范化管理机制，推动重庆市市级、区县和学校完善组织架构，印发课程创新基地建设管理办法，健全管理制度，强化职责落实，推进管理机制规范化，确保基地建设有专门人员管理，有专门管理制度。创新协同式推进机制，实现多主体协同推进、多渠道融合推进、校内外统筹推进。

二是健全评价反馈机制。重庆市确立多元融合的评价目标，在课程创

新目标上注重评价课程体系建设、课程内容更新、课程实施创新、课程评价改进等方面情况，在能力培养目标上关注学生创新思维、实践能力、团队协作能力等方面情况，在辐射影响目标上关注对其他学校学科课程的辐射示范作用。设立多方参与的评价主体，学校管理层负责制定评价政策、组织评价工作、监督评价结果的应用，教师从专业角度对课程目标适切性、课程内容完善性、课程实施创新性、课程资源丰富性、课程评价科学性等进行评价，学生从学习者的角度对课程的学习体验、学习参与、学习收获、学习支持等进行评价，行政部门从管理角度对课程基地建设的政策支持、经费支持等进行评价。此外，项目组还从基地定位与理念、基地建设资源、课程创新与实施、基地成效与影响、基地管理与保障、基地特色与创新等方面全面制定科学合理的评价标准。

三是完善长效保障机制。重庆市加大经费投入，重庆市财政部门、重庆市教育委员会采取以奖代补的方式，给予每个普通高中课程创新基地50万元的经费补贴，给予每个义务教育课程创新基地15万元的经费补贴，主要用于课程资源开发、教师队伍建设和育人环境打造。完善制度体系，重庆市教育委员会印发课程创新基地建设管理办法，从明确管理职责、完善推进机制、规范经费管理、做好成果推广等方面作出明确安排，各区县和学校制定管理细则，为课程创新基地提供了行动依据。强化专业支持，依托重庆市基础教育课程教材发展中心、重庆市市级学科课程创新基地联盟、校级课程创新基地建设指导团队等资源，构建分层多元的指导团队。

四是优化宣传推广机制。重庆市以总结提炼核心价值为先，以全面加强成果宣传推介，以深化拓展成果推广应用为要，在全面深化总结各基地建设经验的基础上，通过专家研讨、现场展示、对外交流、推广应用等多种途径，实现基地成果更好推广应用。总结提炼核心经验，全面梳理重庆市以及各个项目课程创新基地建设解决的主要问题、解决问题的过程与方法、成果的主要内容、实施效果等，特别是总结课程创新基地的核心理念、操作策略、评价系统和保障措施等实践成果，深度挖掘基地特色与优势，凝练成功案例与教学经验，形成基地品牌与形象。全面加强成果宣传，依托媒体报道、论文发表、展示活动等多种渠道，扩大课程创新基地项目影响力，为项目在更大范围内推广应用奠定基础。深化拓展成果推广，通过开展改革试点、开展推进活动、打造教学成果等，促进优秀成果广泛应用。

凝练实践成效 创新辐射模式

一是创新教学模式重构学习生态。课程创新基地以学习方式变革为核心，突破传统学科边界，构建多元融合的教学场景。推进跨学科整合与项目化实践，例如，重庆市育才中学校物理课程创新基地以“自主、合作、探究、生活—创造”四步教学法，促进学科知识与真实问题解决有机融合。推进大单元教学与深度学习，例如，双桥小学数学课程创新基地以“核心素养导向的大单元设计”为引领，以单元整体研修活动为依托，实现从知识灌输转向思维培养。推进课时安排和组织形式变革，例如，重庆谢家湾学校通过长短课结合和全天候课程统筹，实现传统学科长课和专题活动短课无缝衔接，兼顾学科深度和学生的学习兴趣。

二是多维辐射机制增强改革效应。重庆市通过“政策保障—资源整合—示范引领”的立体化辐射路径，优化区域教育生态。强化政策驱动和经费支持，重庆市教育委员会以义务教育领雁工程重大项目和普通高中发展促进计划为依托，设立专项项目，对402个课程创新基地累计投入1.31亿元，引导区县和学校在经费和政策上予以支持，建立健全“重庆市市级—区县—学校”三级联动机制。强化平台共享和数字赋能，在重庆中小学智慧教育平台分享课程创新基地优秀教学资源，鼓励基地开发学习互动平台，例如，重庆市万州中学校利用三峡教育网络搭建在线互动平台，支持跨区域教师同步研修，实现资源共享。强化示范转化和双向互动，优质学校通过“需求调研—成果改造—实践指导”的工作流程，将课程建设、教学改革、教师发展和学习支持等转化为薄弱学校可借鉴的成果，实现成果推广应用。

三是实践成效与育人质量同步提升。重庆市创新辐射模式直接转化为育人效能提升，形成可量化的改革成果。课程影响提升，重庆市巴蜀小学校“基于学科育人功能的课程综合化实施与评价”获得基础教育国家级教学成果奖特等奖，重庆市人民小学校劳动教育、西南大学附属中学校综合实践活动等一批基地建设成果获得国家级别教学成果奖。教师能力提升，通过教研组织建设、教研活动开展、教研成果应用等措施，建立合格教师、优秀教师到专家型教师的培养体系，使教师成长有规划、有举措、有标准，教师教学能力得到普遍提升。学生素养提升，课程创新基地让教师更多关注学生个体，增强了学校学生的自主学习能力，学生的学业成绩也得到了提高。

（余朝元 陈鹏磊 黎聚才）

湖南应用技术学院

打造“文化味道”十足的“大思政课”

湘鄂川黔革命根据地旧址，以“馆课结合”开展体验式、沉浸式教学，让思政课动起来、活起来、亮起来，加深大学生对红色文化的情感认同，厚植大学生爱国红色情怀，增强了“大思政课”的“红色文化味道”。

以道德讲堂增强“大思政课”的“蓝色文化味道”

蓝色象征着道德与公道。国无德不兴，人无德不立。精神的力量是无穷的，道德的力量也是无穷的。近年来，湖应马院开设一月一主题的道德讲堂，教师将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、贺龙纪念馆、贺锦斋烈士纪念碑、汉寿烈士陵园、十八洞村、中国企业、中小学、基层，让道德之花在处

绽放。道德讲堂之外，组织学生开展道德观察，用笔、用脑、用心记录身边的道德榜样和失德行为，强化学生的道德判断，引导学生向上、向好、向善，在理论与实践感悟道德的力量，增强了“大思政课”的“蓝色文化味道”。

以法治教育增强“大思政课”的“金色文化味道”

金色象征着光辉和正义。法律普及既是执法者的光荣使命，也是高校思政课教师的重要担当。近年来，湖应马院坚持“三融入”，扎实开展法治宣传教育。将法治宣传教育融入课堂教学，思政课教师去到社区，下到基层，传播法律美德、新时代雷锋精神、诚实守信、谦卑礼让等专题讲座开到机关、社区、企业、中小学、基层，让道德之花在处

院积极开展畅通渠道优化服务，设立法律咨询示范点、分发法治宣传材料，为师生答疑解惑，提升师生的法律素养和维权意识；将法治宣传教育融入实践教学，积极拓展“第二课堂”，学院策划实施包括实地参观、法庭旁听、交流互动等系列法治教育活动，在营造浓厚的校园法治教育氛围和全社会形成守法光荣的良好氛围方面作出应有的贡献，增强了“大思政课”的“金色文化味道”。

以乡村实践增强“大思政课”的“绿色文化味道”

绿色是乡村经济高质量发展的底色。绿水青山就是金山银山。乡村不仅是农业生产的空间载体，也是广大农民生于斯长于斯的家园故土。实施乡村振

兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的总抓手。学院的新形势下，学院紧密围绕国家重大战略需求展开，以乡村实践建设“大思政课”，将乡村振兴战略融入高校思政教育体系，为乡村振兴提供坚实的人才支撑和智力支持。近年来，湖应马院组织师生围绕乡村产业发展、乡风文明、生态环境、人居环境、农民思想道德素养、乡村数字素养、留守群体心理健康等主题，开展了暑期“三下乡”社会实践活动、乡村大调研、乡村振兴服务团等活动20余次，让学生切身走进乡村，把乡村实践融入课堂，增强了“大思政课”的“绿色文化味道”。

（乔臣 刘潇潇 郑兵 肖映胜）