

前沿论道

研学课程如何兼顾「游」与「学」



2025年4月3日,在浙江省金华市横店影视城,学校组织学生开展研学活动。视觉中国供图

孔旭红

4月春暖花开,正是研学旅行的好时节。作为一项培养学生综合素质的跨学科实践性课程,研学活动的开展应“游”“学”兼顾,切实提升育人效果。

构建研学课程目标体系

课程目标是构成课程的第一要素,在成果导向教育中,从课程内容设计、实施过程到评价,都离不开对课程目标的认识、掌握及实现。

宏观把握总体目标。研学课程应立足学生身心全面发展,培养学生六方面综合能力:一是认知能力,通过形式多样的研学活动开展集体主义教育、生活教育、行为习惯养成教育,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观;二是学习能力,让学生在研学中开阔眼界、主动思考,将知识点系统、有序地组合成某种学习架构,进而改变行为、解决问题、提升自我;三是合作能力,让学生在合作中学会相互认同和尊重,勇于担当,增强团队协作意识,感受团队荣誉感;四是生存能力,通过深入大自然、深入社会,锻炼自己动手、对抗外来风险的能力以及谋生技能;五是幸福能力,通过研学活动发现美好,寻找兴趣点,培养感知生活乐趣的能力,做到自愈自渡、自洽内求、达观内省;六是创造能力,培养学生动手动脑创作的意识,发展个体形象与抽象思维,在研学体验、探究活动中创新发展。

微观参照具体目标。研学课程应设置有梯度的研学课程目标,要就学生的年龄、学段、已有知识结构、校园课程特色等内容综合分析研学旅行的主体针对性,根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》所规定的价值体认、责任担当、问题解决、创意物化四个层面的目标进行综合考量,尽可能涵盖各个层面,并突出重点,找到具体落脚点。比如,对于小学生,以体验为主,让学生形成价值体验;对于初中生,以感悟和理解为主,让学生形成价值体悟;对于高中生,以价值体认为主,形成较为稳定、成型价值观方法论。

遴选有区分度的课程内容

研学课程内容是课程设计的核心,应根据学生发展的核心素养要求、知识领域的侧重点以及学习方式的不同,构建主题

课程内容框架。

明确研学课程主题。主题式课程设计有助于把握课程的逻辑主线,避免课程内容的零散化、碎片化、无序化。研学课程设计师要做好主题甄选,通过实地调研、校外资源搜集、校内学生兴趣需求调研等,基于学生的成长规律、身心特点及发展需求,设计具有可行性的研学课程主题和研究子课题。主题要贴近生活实际,选择与中小学生学习生活紧密相关的主题;要寓教于乐,立足学科知识的需要,保证主题能够融入趣味性学习活动;要扎根学生成长的需求,根据学生的认知水平,适应其理解能力;要目标明确具体,同时尽量做到主题跨学科,促进学生全面发展;要顺应社会发展的需要,融合传统文化与时代气息,增强文化自信。

实现从资源到课程体系的转化。一是实现从旅游资源向知识点的转化,设计者要充分考虑各级各类学生培养计划和教学大纲中的阶段性培养目标、学科专业内容和教学计划、教学目标、教学模块、知识谱系,挖掘旅游资源与多学科教育内容的结合点,进行充分融合。二是实现知识点向适合各年龄层次学生可以接受的教育教学语言的转化,思考如何将知识点以语言、文字、图像、音视频、互动活动、实践体验等形式的教育教学语言呈现出来,不仅要明确其时间、具体主题等,还要充分分析知识结构、深度、身体素质、认知水平和教学需求等学情因素,了解其活动目的、教学需求等,融入知识点和教学大纲开展课程设计,做到知识点的串联并扩展到相关教学目标。三是实现由教育教学语言向空间场景活动的转化,课程设计者要充分考虑空间和时间的限制以及课程主题的限制,做到系列课程步步递进,让学生在沉浸式场景中感受到润物细无声的知识融入和内化。

突出成果导向的实施手段

研学课程具有较强的生成性、动态性,其组织实施是整个研学的关键环节,实施过程中要围绕综合素质培养的总目标,运用多种教学手段,培养学生自主探究、提出问题、解决问题的高阶思维能力。

突出学生主体性。研学旅行要充分激发学生的能动性和创造力,增强学生的课程主体意识。行前让学生参与主题的确定和开闭营式的筹备,向学生征求意见并尽可能吸收学生的合理建议。行中教师要创设教育情境,搭建课程实施交流展示平台,组建研学小组,创设专家讲师、同伴辅导、个性化学习、资源平台组成的学习共同体,在确保人身安全的前提下,鼓励

学生大胆探索、主动参与、团队协商,让学生成为课程的主导者、发起者。

引导学生深度实践体验。优秀的研学课程设计应该在创造性解决问题、体验性合作学习中建构知识与人格,让学生由“认知学习”向“整体(深度)学习”转换。研学课程要充分发挥研学教育知行合一、寓教于乐、寓教于游、寓教于景的优势,充分利用研学基地的真实场景链接课本与现实、学校与社会,多形式、多渠道、多维度开展沉浸体验式、任务探究式研学活动,让学生生闻、讲、读、论、行、动起来,增强学生的情感体验,使其产生思想上的共鸣。通过设计符合学情的驱动性问题,联结多学科的知识、技能与情感,引导学生在研学基地、场馆空间开展深度探究。

强调整体发展的课程评价模式

有别于传统课程,研学课程评价更加强调评价主体的多元化、评价内容的多维化以及评价形式的多样化,以便更好地发挥课程评价的导向、激励、助推、教育等功能。

评价主体多元化。研学课程的评价应遵循其自身独特规律,建立学校、家庭、社区相结合的评价网络。评价者可以是学生个体,或是学习小组和整个班级,也可以是教师,还可以是学生家长和与研学旅行有关的部门、社区组织及各行业人才,通过各评价主体相应权重,科学综合测定最终结果。其中,尤其应强调学生的主体性,学生既是研究性学习的主体,又是自我评价、相互评价的主体,开展学生自评、同伴互评可以有效提升学生的积极性和自主性,同时可以加强学生彼此之间的学习和勉励,有助于情感、态度目标的实现。

评价内容多维化。研学课程不仅要注重知识的获取,更应强调过程、能力、情感、态度和价值观的培养。因此,研学课程既要针对研究性学习各阶段内容及课程理念、课程结构以及课程目标的确定、课程内容的选择、课程实施的计划等展开评价,又要重视对学生在整个研学旅行过程中的言行举止、集体观念等方面的评价,即重视对情感、态度、价值观等内容的评价。

评价方式多样化。研学课程的评价应采取更为灵活开放的评价方式,综合评价、单项评价、过程性评价、总结性评价、档案袋评价、成果展示型评价相结合,除了打分、考试等评价方式,通过研学征文评比、摄影比赛、调查报告、研究笔记展示等方式,更好地挖掘研学课程的内在价值,寓教于乐,融学于趣。

(作者系福建商学院教授)

基教之声

DeepSeek赋能基础教育转型的三个方向

孙勇

DeepSeek(深度求索)以其独特的技术架构为基础教育革新提供了创新突破口。笔者认为DeepSeek技术驱动在基础教育中主要有三个运用方向。

教育资源的智能化重构

一是优化知识萃取。DeepSeek的数据精炼技术,有助于建立分层知识处理体系——基础层实施全网教育数据抓取,中间层完成学科知识结构化标注,应用层生成校本适配资源包。以初中物理为例,教师可借助DeepSeek技术整合近五年的中考真题、虚拟实验资源(包含力学、电学等模块)及物理学家案例,构建多维知识网络。

二是实现个性化适配。可利用DeepSeek建立“能力评估—知识映射—资源匹配”的智能分析和推送模型。以九年级化学为例,教师可通过采集学生认知水平数据(含前测成绩、错题分布、学习时长等指标),实现学习资源的动态适配,提升学生对化学学科核心概念的掌握程度。

教学范式的智能化转型

一是协同教学设计。如初中地理《黄河生态治理》一课,可实现“地理+数学+语文+美术”的多学科融合。教师可通过DeepSeek生成跨学科任务包,指导学生通过地理学习分析黄河流域水土流失数据;运用数学知识计算不同治理方案的土壤保持率;撰写《致母亲河》倡议书,适当引用古诗词增强感染力;开展美术创作,设计河流生态修复的主题海报。

二是重构课堂互动。以“相似三角形判定定理”探究式学习为例。课前,教师可通过DeepSeek分析学生学情,设计分层学习任务。课上,展示校园建筑对比图,以提问激发学生自主互动,鼓励学生通过AI图像分析技术实现小组探究。

教师发展的智能化支撑

一是提升专业能力。DeepSeek可借助多模态数据融合分析技术,帮助教师构建“诊断—训练—评估—优化”的全周期能力提升体系,为教师的专业发展推送个性化成长方案;提供虚拟实训场景,帮助新手教师强化课堂管理能力;接入教学案例库,为成熟教师提供教学创新设计灵感;配备文献计量分析工具,强化专家型教师的教研能力。

二是创新教研机制。依托DeepSeek智能教研平台,可建立包含“智能备课系统、教学反思模块、数据看板中心”的三维协作空间。这种虚实交融的协同机制,既保留了教师的创造性思维优势,又能充分发挥智能系统在海量数据处理、模式识别等方面的特长,为教师专业发展持续赋能。

(作者系南京市天印高级中学正高级教师、江苏省特级教师)

问教

文言教学不妨“三步走”

王会永

文言文作为中华文化瑰宝,承载着民族精神密码与文明演进轨迹。但一些学生对文言文学习存有畏难情绪,笔者认为,可以通过“因声求气—字理溯源—场域重建”三步教学法,帮助学生破解文言畏难情绪,搭建古今文化对话桥梁,培育兼具古典素养与现代视野的新时代青少年。

因声求气:打破文言坚冰

文言诵读是帮助学生破解畏难心理的方式。朱光潜曾言“情感最直接的表现是声音节奏”,教书不妨通过“声音考古”唤醒文字的生命力。笔者在文言教学时实施“三阶诵读法”,推行因声求气:素读阶段品味原生态,剥离翻译与注解,让学生直面原典音韵,在反复吟咏中建立语音直觉;吟诵阶段讲究韵律化,融入传统平仄规律,使抽象语法化为可感知的旋律;配乐诵读阶段注重情境化,以古琴、箫声为背景创设情境,推动情感共鸣。这种方法有助于提升学生对文言语音的敏感度,创建从“耳朵”到“心灵”的浸润路径,让文言文不再是无声的铅字,而成为可触摸的文化血脉,让传统文脉滋养童心,真正实现破冰之效。

字理溯源:破解文言密码

字理溯源是破解文言密码的方法,通过汉字构形演变的“基因图谱”,重建古今语义的桥梁。例如,以甲骨文、金文为原始切口,动态演示“孝”字(“老”与“子”共构)、“信”字(“人”与“言”相合)的形义演变,使学生直观领悟“孝即血脉延续,信乃言行合一”的文化逻辑。再例如解析“期”字,追溯其金文字形“从日从朙”,本义为“约定时日”,引申为“承诺必达”的契约精神;“仁”字甲骨文二人相向,引申为“从人从二,谓人际和谐”,将抽象伦理具象化。这种从字形解码到文化阐释的进阶训练,使文言文词不再是机械记忆的符号,而是化作可触摸的思想化石,锻造出穿越时空的文化密猨。

场域重建:接续中华文脉

跨时空对话是激活文言文当代价值的核心策略,本质在于打破线性历史观,构建古今思想的共生场域。教师可以通过两重维度重构对话空间:一是还原古代场景,例如复原《醉翁亭记》“临溪而渔—酿泉为酒—山肴野蔌”场景,教师可引导学生化身宋代士子,在琅琊山中对话欧阳修,理解其“与民同乐”的政治伦理;二是创建古今对话,例如围绕孟子“舍生取义”论,设计“自动驾驶电车难题”,当人工智能必须选择撞伤1人还是5人时,“义”的标准如何界定,使“义”与人工智能伦理碰撞。这种场域重建并非简单的古今嫁接,而是使文言文成为解决现实问题的思想工具,使文言文不再是冰冷的文字,而是流动的生命体,真正实现“让过去照亮未来”的文化传承使命。

(作者单位:山东省寿光市洛城街道第一初级中学)

基教论衡

扩大高中学位供给要“因地制宜”

王志燕 吴霓

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展,加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中,办好综合高中”。从相关的数据统计来看,我国初中毕业生数和高中阶段的招生数之间仍存在一定的缺口,需要通过扩大高中阶段的学位供给满足人们对更高层次教育的需求。同时人口结构转型、经济发展对高技能人才的需求也要求高中阶段学校多样化发展,以此打破高中教育阶段的单一化、同质化困境。但扩大并非无序增加,在具体落实过程中,需关注不同地区的人口变化、教育需求,结合区域人口流动趋势、教育资源现状及产业需求,采取差异化策略。

从供给类型来看,扩大高中阶段的教育学位供给,既需要扩大普通高中教育学位供给,这是基础性重点任务,也需要同步扩大职业高中、科技高中、艺术高中等

一些特色高中和综合高中。当前,随着人工智能、数字化的快速发展,社会对专业技术型、应用型复合型人才的需求激增。相应地,学校教育体系也需要从基础教育阶段开始布局,通过构建多类型的教育培养体系,为学生提供更多的可能性选择,满足社会对多样化人才的需求。所以扩大高中阶段的教育学位供给重点在于普通高中,同时职业高中、综合高中等也需要协同扩大。但从扩大供给的结构分布来看,对于不同地区关注重点要有所不同。

首先,我国中西部欠发达地区和国家乡村振兴重点帮扶县域地区高中资源相对薄弱,部分地区还存在一些初中生较难升入高中的问题。对于这些地区,首要解决的是增加学位的问题,要加大中央与地方财政投入,确保生均经费达标,以此加强该地区的县域高中建设。同时,在满足县域学位需求的基础上要同步提高教育教学质量,可通过教育部直属高校县中托管帮扶、省域帮扶计划、一省省会城市重点高

中对口支援几所县城高中等措施,推动优质校托管薄弱校,提升县域高中的教学质量。

其次,对于像北上广深等人口流入较多的城市和山东、河南、四川等人口大省,则需关注人口与学位是否匹配的问题,重点在于合理分配高中教育的学位资源,有序扩大不同类型的高中学校。对此,可建立与人口变化联动的学位动态监测平台,依据出生率、城镇化率等数据预测需求,重点应对人口流入导致的增量需求。另外,还可通过新建学校、改建职校闲置校区增加学位,满足人口增长或流动所带来的需求增量。例如,针对2032年前后(2016—2017年出生)高峰期的学生潮,应提前规划学位扩容,避免“挤兑式入学”。北上广深城市因外来人口量大,面临高中优质学位竞争激烈、“大班额”等问题,可通过新建学校或优化学校布局结构来缓解目前的压力,解决其结构性不均衡的问题。

最后,在产业密集的地区,可增设高

质量职校,专业设置对接本地用工需求,进一步优化调整职普比,畅通职普融通机制,通过职普融通改革,满足当前我国产业发展对高技能人才的迫切需求,同时促进我国职业教育的发展。另外,在教育资源丰富地区,还可以发展艺术高中、科技高中等特色高中,推行综合高中试点,允许学生高二后自主选择准备高考或转入职校及其他特色发展路径,使“分流焦虑”转化为“分类成才”,同时可为其他地区探索高中阶段多样化发展模式提供经验。由此,学位扩容与教育质量提升、资源优化配置、产业结构升级、经济社会发展相结合,为教育强国建设和教育现代化发展奠定坚实的人才根基。

(作者王志燕系中国教科院教育战略与宏观政策研究所博士后;吴霓系中国教科院教育战略与宏观政策研究所所长。本文为中国教科院2022年度基本科研业务费专项资金资助项目“‘十四五’时期我国教育政策发展成就与展望研究”[GY12022004]的研究成果)