

数字化赋能幼儿园发展
助力教育强国建设

数智管家:重塑园所后勤管理生态

田慧

幼儿园后勤管理工作责任重、要求高、内容杂，需要投入大量人力。随着数智管家的“上岗”，北京师范大学银川幼儿园重塑幼儿园后勤管理生态。数智管家涵盖智慧安全、精效物管、校园巡查、保健信息采集等多个功能板块。通过智能设备收集数据，运用数据分析挖掘后勤管理的潜在问题，幼儿园实现了后勤管理流程自动化，管理过程变得高效、科学。

1/ 智慧安全：筑起日常智能守护网

每天清晨，当孩子们蹦蹦跳跳地来到幼儿园，数智管家便开启了一天的忙碌。它可不是普通的设备，而是像一个小健康监测站，通过生物识别技术，能快速精准地监测孩子们的体温和心率。

“妈妈快看！这个机器认识我！”每天清晨，4岁的糖糖总会兴奋地踮脚看向人脸识别屏。当绿色笑脸亮起时，系统已同步完成三重守护：红外测温筛查异常体温，AI视觉识别手足口病特征，晨检设备自动记录每个孩子的健康数据。

孩子们进入幼儿园，数智管家就会变身尽职尽责的“安全卫士”。每天下午4点，糖糖妈妈都会习惯性点开用于家园沟通的APP，查看教师推送的食谱照片和AI分析的营养摄入曲线。教师端的观察记录、厨房端的营养数据、保健端的成长指标在APP上汇总，通过AI生成每个孩子的“成长数字画像”。

幼儿园一天的工作结束后，数智管家会自动生成涵盖晨检、食品安全、物资管理等方面的工作报告。这份报告就像一本详细的“工作日记”，为园方提供全面、科学的决策依据。而在此之前，这些数据需要安排不同的工作人员完成检测并上报，需要同时核对30份手写晨检卡、检查5处重点区域安防。现在，只需要站在智能晨检仪前调试设备，轻点数智管家的全息屏，系统就会自动推送晨间待办事项清单。



孩子们通过数智健康监测站进行晨检。 海银莹 摄



教师通过数字化平台进行物品申购。

侯吉艳 摄

2/ 智慧物管：建设物资管理证据链

传统幼儿园后勤管理就像走平衡木，既要保障孩子们的安全健康，又要处理大量的物资流动；既要让所有班级的保育细节万无一失，又要将教职工从烦琐的事务中解放出来。在我园，数智管家正在通过物联网感知、云端协同、智能预警等技术支点，构建新型管理模式。

数智管家的第二项重要工作，是检查当天的食材配送。每天，食材配送车准时抵达幼儿园。以前，负责食材验收工作的人员，需要对送送货清单、一项项手工记录食材种类、数量、供应商等信息，不仅烦琐，还容易遗漏。数智管家“上岗”后，只需在系统中简单操作，就能快速完成食材验收。系统还会自动根据食材的采购价格、用量等数据进行成本核算，并生成详细的数据分析报告。不仅如此，试吃、留样、陪餐、食品安全日管控、周排查和月调度等工作，都能通过系统自动生成台账。对于特殊体质的孩子，数智管家也会精准提供配餐服务。

数智管家将传统幼儿园厨房管理中存在的食材浪费、成本控制困难、食品安全隐患等问题一一解决，实现了从经验管理到智能管控的跃迁。

数智管家还承担着各类巡检工作。以消防和安防检查为例，以前保安需要拿着纸质检查表，在各个检查点打钩记录。现在，只需要拿着手机，扫描检查点的专属二维码，就能轻松完成检查记录。一旦发现隐患，可以立即通过手机上报，数智管家会迅速将信息推送给安全负责人，第一时间安排维修。

与此同时，幼儿园里教具、玩具等物品琳琅满目，但物资管理难题也时常困扰着大家。数智管家通过构建数字化物资管理系统，巧妙解决了这一难题。以往，采购一批教学用品，从申购到入库，需要填写大量纸质单据，过程烦琐不说，还容易出现单据丢失、信息错误。现在，通过数智管家的智能化物资系统，申购、采购、入库、生成库存、领用出库，所有单据都实现了无缝对接。每次数据变动，系统都会自动更新库存信息。后勤管理人员能随时查看库存统计，物资管理人员也能随时查看各环节单据，有效避免了遗漏或出错。

3/ 云端档案：减轻教师案头工作负担

日常工作中，教师既紧张又忙碌，不但要精心组织丰富多样的教学活动，悉心照顾孩子们的饮食起居，还要完成大量烦琐的文案工作，像观察记录、学习笔记、活动方案、幼儿成长记录等。

以往，每学期每名教师要手动填写多份“幼儿发展评估表”，每份评估表包含健康、语言、社会等五大领域指标。填写过程中，桌面上散落着彩色贴纸、手写评语卡，教师需要频繁切换红蓝笔标注个性化评语，完成后还要按学号排序装订，最后归档至标有班级名称的牛皮纸档案袋中。整个过程会耗费教师大量的时间和精力。

如今，数智管家改变了这个局面。幼儿园搭建的云端文件管理平台，就像一个超大的智能文件柜，教师可以随时随地将文件上传至平台。电子表单和云文档的引入，更是大大提高了工作效率，教师、家长、园长都可以通过平台实时查看和编辑文件，避免了重复打印和传递。以往逐年累积的纸质档案，不仅占用大量存储空间，管理起来也存在诸多问题，比如管理档案人员变动、档案破损、查阅不便等。现在，电子档案实现了一体化管理，根据工作岗位进行授权管理，有效保证了档案的安全性与便捷管理。

数智管家通过智能化流程设计，将园所内的各项管理工作紧密串联起来，形成了一个完整的管理闭环。借助云端协作平台，我们打破了时空限制，让幼儿园的管理工作变得更加灵活、高效，极大地提升了管理效能。

（作者单位：北京师范大学银川幼儿园）

幼教杂谈

王嘉琪

幼儿园园本教研作为一种具有组织性和目的性的教研活动，在推动教师专业成长以及提升保教质量等方面发挥着至关重要的作用。高质量的园本教研，是推进幼儿园高质量发展的途径之一。然而，目前园本教研中仍存在教研模式单一、教师参与热情低、教研成效不高等现象，一些“形式主义教研”制约着幼儿园和教师的发展。因此，应践行“去伪存真”的教研理念，运用好“研前先行”、个性化指导、数智化赋能等策略，因地制宜解决教研中存在的问题。

“研前先行”，找到真问题。“研前先行”是指在组织或指导教研活动前，通过多种方式深度介入教研准备环节。

其一，以组织者的身份，明确教研活动主题，引导教师对教学工作 and 活动案例进行细致梳理，找到薄弱点。例如，在组织大班教师开展园本教研时，教研组织者了解到教师对幼小衔接工作有困惑，便让教师专注于幼小衔接工作要点，明晰重点和难点，从而确定以“入学准备教育的开展形式”为教研主题，找到了教学活动的目标和方向。这样做，不仅能提高教研活动的针对性和有效性，还能帮助教师更好地把握方向，提升教研质量。

其二，以参与者的身份，从儿童视角出发，研读教学活动设计，观察教学活动环节，挖掘问题本质。例如，幼儿园围绕“秋天”这一主题开展教育活动，教研组织者进入大、中、小三个班级观察，对活动进行诊断。在交流过程中，教研组织者提出

做去伪存真的园本教研

诸如“秋天除了美丽的景色和节气变化，还有哪些具有季节特色的美食”“活动中，能否更好地渗透劳动教育，让孩子在实践中学会尊重劳动和劳动成果”等问题。这些问题旨在帮助教师从不同角度审视教学方法和活动设计，激活创新思维，使他们更关注儿童的全面发展。

当局者迷，旁观者清。以往教研活动常常由管理者主导，形成“一言堂”局面，导致教师缺乏参与感和积极性。通过实施“研前先行”策略，能显著提高教研活动的针对性和实效性，让教师真正成为教研的主角，使教研活动不再是单向、被动的，而是双向、互动的。教师不仅能获得更多知识和经验，还能提升教学实践和反思能力。

因地制宜，让教研方式有实效。常规的园本教研多以听、说和评课为主，而围绕问题设计、实践和反思等内容组织活动的较少。针对这一问题，可结合园所实际，开展个性化园本教研。

其一，组织“辩论式”园本教研。这种活动旨在通过辩论的方式，激发教师对园本问题的深度思考。教研组织者应从园本实际出发，适当结合教育热点确立辩题；在教师自由组建辩论队时，应公正、公开，不可为追求辩论效果强行分组，要尊重教师意愿。在辩论过程中，教师应充分、客观表述自己的观点，虚心听取不同意见。通过这种方式，教师不仅能拓宽思路，还能在收集论据和辩论中增加保教知识储备，提升逻辑思维能力。

其二，开展“师徒结对式”园本教研。让经验丰富的为师，经验较少者为徒。以一对一或一对多的形式，建立师徒帮扶关系，提高教研指导针对性，满足教师个性化发展需要。如在新教师占比较大的园所，

可采取“以老带新”的方式，帮助新教师快速明晰园本教研方向，弥补教研经验断层，通过有针对性地帮扶，避免“走过场式”教研。若教研无法聚焦实际问题，可组织教研团队观察梳理教师和幼儿发展需求，以问题为导向，由因及果，让教研落地。

其三，拓展“家园共研式”园本教研。家园共育是幼儿教育的重要组成部分，因此，定期组织家长观摩教学活动过程、参与教研活动讨论，不仅可以整合家庭和幼儿园的教育资源，还能增进家长对科学保教理念的理解，更好地支持幼儿园保教工作。同时，家长的参与也能为幼儿园的教研活动带来新视角，有助于提升园本教研质量。

数字化赋能，让教研过程有质量。在大力发展数字教育的背景下，如何通过分析数据，改变教研过程中长期存在的主观判断倾向，还原客观事实，优化教研活动内容，是目前亟待深入探究的问题。

在园本教研中，可借助对相关数据的收集和分

析，定位教研问题。在收集数据过程中，聚焦幼儿行为表现，规范采集样本。在数据分析环节，科学运用数智软件，辅助教师对幼儿学习情况、行为表现等数据进行智能分析，发现教学设计中存在的问题。同时，可以根据数据反映出的教学问题，客观评估幼儿发展水平，进而提出优化策略，完善活动设计。

例如，在大班教学活动“数量对应”中，教师收集了幼儿在操作教具时能否感知数量对应关系、对数的掌握情况，以及在活动中教师与幼儿互动的频率等数据，并对数据进行分析，发现部分幼儿在数量对应关系上较薄弱。教师基于真实数据，改进了游戏策略，优化了教学设计。

（作者系吉林省教育学院学前教育培训部教研员）

管理故事

出勤记录表也能“做文章”

冷姝

早上，王老师一手拿着笔和记录纸，一手拿着额温枪给幼儿测温。看到我，王老师说：“园长，我觉得这个体温测量表和点名册应该合二为一，避免重复劳动。”“哦？你具体说说。”“你看，体温测量表是记录来园幼儿体温的，如果没有温度记录，说明幼儿今天没来。点名册也是为了考勤幼儿是否来园，这两种形式都用来标记幼儿出勤的情况，是不是重复劳动？”“那你觉得怎么做合适？”“点名册是教务要求班级教师每天记的，而体温测量表是保健室提出的要求，我一个普通老师哪有决定权，要你们园务决定哦，我只是说说我的想法。”王老师笑着回答道。

听了王老师的建议，我利用周前会时间将问题抛给教务主任、保健医生和教师，并提出想法：在不影响管理效果的前提下，大家可以进行融合、创新，以减少重复工作，同时在表格使用过程中，要充分发挥幼儿的参与性。

很快，幼儿出勤记录表得到了优化和完善。

以前，幼儿早晨入园后半小时内，教师叫名字，幼儿回答“到”，教师填入相应符号完成每天的出勤记录表：来园的幼儿打钩，生病请假的在圈内画“+”，因事请假的在圈内画“-”。而每日幼儿体温测量表由保健医生设计，要求教师每天对幼儿进行早午两次体温测量，并记录数值。这次优化后，我们将两项内容合并在一张表上，即将原来的打钩变成体温数，病假用简单的文字表述。在时间上，除了早晨时段，中午幼儿午睡前，保教人员再次测温并记录。

同时，在记录出勤表时，我们充分让幼儿参与其中。针对不同年龄段的幼儿发展水平，运用多种参与形式。如小班下学期，形成习惯的幼儿，早晨入园时会主动请教师测温。测温后，教师会告诉幼儿体温数，然后引导幼儿在姓名后用绿色标记健康，红色标记身体欠佳，

黄色标记生病初愈。到了中班，教师让幼儿两两合作，相互测温并记录。而大班幼儿则会自己测温，并将体温数值填写在出勤记录表上，以培养幼儿前识字能力和前书写能力。

由师幼共同完成的多元出勤表，还延伸出了更多教育价值。

一是对生病康复返园的幼儿，保健医生及时给予教师护理指导和帮助。我园的出勤表统一用挂袋挂在班级门口，便于保健医生每天巡班时查看。保健医生会对刚刚康复返园的幼儿进行重点关注，并提醒班级教师一些注意事项。同时，保健医生统计全园入园人数，科学核算每天的带量食谱，为后期制作健康食谱提供依据。

二是促使家园关系更加融洽。教师认真落实传染病报告制度，对当日未入园的幼儿，及时了解原因。比如，琪琪没有入园，但家长并未及时请假，也未说明缘由。教师发现后进行联系，了解到早餐后琪琪出现了呕吐，家长将其送往医院，诊断为甲流。教师对其进行慰问和安抚，及时记在出勤表上，并上报给保健室。教师的主动沟通，既体现了责任心，也让家长感受到来自园所的关爱。

三是创生课程，提升师幼对身体健康和疾病防控的重视程度。每天的晨间谈话活动，各班教师会利用当天的出勤记录表对幼儿进行健康教育。比如，教师会询问：你知道今天班上来了几个小朋友？没来的有几个？他们为什么没来？生病的有几个？手足口病有什么症状？谁也患过手足口病？说说你的感受……通过提问，幼儿了解了不同疾病的名称及症状，丰富了健康知识，知道要科学饮食，多锻炼身体。同时，对长期生病在家的伙伴进行关爱。

就这样，一张看似简单的幼儿出勤记录表，在大家共同协商后进行了革新，也让幼儿园的每个人都成了园务管理的主人。

（作者单位：江苏省丹阳市实验幼儿园）

园长巡班

怎样才能爬上坡

谢雪莉

在安吉游戏理念下，潮州市吴兴区妙西镇中心幼儿园开辟出了1500多平方米的竹林游戏场地。竹林地形多样，起伏多变，有平地、小丘，还有狭长的壕沟，成为幼儿自主游戏的乐园。

竹林改建后，我随幼儿一起进入其中。幼儿一下子就发现了两片竹林中间有条壕沟。小方和丁丁惊喜地说：“哇，这条沟好深啊！”“老师，从哪儿下去呀？”这时，一个幼儿首先到达壕沟底部。得知他是顺着旁边的轮胎爬下去的，更多幼儿也加入其中，大家为壕沟里的聚会兴奋不已。没过多久，幼儿就遇到了问题：“怎样爬上坡？”一个幼儿双手攀着山坡边缘往上爬，但刚爬了一小步就滑了下来。她不甘心，继续爬，还是失败了。另一个幼儿则退到壕沟边缘，飞快地向对面山坡跑去，想利用助跑来爬坡，可中途又滑了下来。丁丁抓着坡上的小草往上爬，小方看到后双手托住丁丁的屁股，可爬到一半小草被拔了出来，丁丁也滑了下来……就这样，爬坡任务宣告失败，幼儿只能通过人工轮胎楼梯爬上来。在整个过程中，教师并没有介入，但他们的困惑写在脸上。

这次壕沟爬坡游戏，幼儿的兴趣点非常集中，就是“爬上坡”。当时，园内正在研讨“如何有效支持幼儿游戏”，此次活动无疑是很好的切入点。于是，我组织教师讨论，发现大家的困惑主要包含三方面。第一，支持时机难把握，担心不恰当的支持会打断幼儿游戏。第二，支持方式难抉择，是躬身示范，还是隐晦指导？第三，支持手段难确定。用行为、语言，还是用材料支持？针对教师的困惑，我请他们观看壕沟游戏回放。大家一致认为，幼儿的兴趣点集中在爬坡

上，但壕沟很深，幼儿手臂力量不足，再加上双脚没有着力点，导致爬坡失败。基于幼儿对爬坡兴趣不减，我引导教师再次讨论：“怎样支持幼儿游戏？”有教师说可以听听幼儿的想法，比如“爬坡失败的原因”“有什么办法可以爬上坡”等。于是，我建议教师和幼儿进行一次游戏分享活动。幼儿提出：“可以在竹林里放一把梯子。”“可以绑上绳子，把我们拉上去。”“可以挖个楼梯走上去。”……

几天后，壕沟里出现了铁锹、木梯、沙包等材料，壕沟边的毛竹上还绑了很多绳索。有的幼儿已经顺着绳子爬上了坡，还有的幼儿借助各种材料，挖坑攀爬、手脚并用，他们都在享受成功登顶的喜悦。

经过这次研讨，教师对“如何有效支持幼儿的游戏”有了一些思考。一是要观察先行，适时介入。在持续观察幼儿游戏行为后，要了解幼儿的真实游戏水平与需求。再以“旁观者”的身份观察幼儿的游戏，等待介入时机。比如在爬坡游戏中，教师了解到幼儿的爬坡兴趣持续高涨，但无法突破瓶颈，于是打算介入。二是要与幼儿开展深度对话。教师要进行开放式提问，将游戏中的问题抛还给幼儿，拓宽他们的思维，让其成为解决问题的主体。如爬坡游戏中，教师引导幼儿自主提出“放梯子”“绑绳索”“挖台阶”等创意方案，既保护了幼儿的游戏自主性，又培养了他们的问题解决能力。三是要提供动态支架。比如教师没有直接示范爬坡动作，而是通过对话、投放材料等支持幼儿持续探索，让其体验自我突破的成就感。

总之，教师要清晰地知道，幼儿想做什么、需要什么，然后，该出手时就出手。

（作者系浙江省潮州市吴兴区妙西镇中心幼儿园园长）