



2025年4月13日 星期日
农历乙巳年三月十六 第12796号 今日四版
报头题字:邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报学前周刊
微信号

本报记者 甘甜

穿过省道、绕过农田，经过一排松树林，抬头便是江西省吉安市吉州区曲瀨镇中心幼儿园。

“幼儿每天都能看到松树。”曲瀨镇中心幼儿园园长周璇介绍，从最初的“松树我想问”，到“探松果之秘”“玩松果之乐”“刨松针之美”，幼儿在发现、猜想、实践中，开展了一系列关于松树的探究活动。

如今，对于吉州区的幼儿园来说，利用乡土资源开展好游戏活动并非一件新鲜事。吉州区教体局以春、夏、秋、冬四个季节，通过吉州乡情、吉州童趣、吉州色彩、吉州百味四大板块，引领幼儿园教师将当地丰富的文化与幼儿园游戏活动相结合，不断提升教师专业化水平。

开展游戏研究,转变教师观念

近年来，每年新建3—4所公办园，不断补充幼儿园在编教师……吉州区教体局局长孙军介绍，该区正积极推动学前教育从“幼有所育”迈向“幼有优育”。而游戏活动研究，正是迈向“幼有优育”的一个抓手。

“作为一所省级示范园，吉州区保育院自2019年起实施集团化办园，采取‘1+N’方式领办公办园，人、财、物纳入统一管理，园际间实行管理互通、师资共享、教研一体、特色发展。”从事幼教工作30余年，曾担任吉州区保育院院长的颜蔚说，6年来，该院由1所园发展成包括1所本园、16所小区配套园和1所新建园的集团，城区公办园学位由600个扩充至4600个。

2020年，吉州区获评全国安吉游戏推广实验区，吉州区保育院作为国家级安吉游戏推广实验园，主动承担起带领全区推广安吉游戏的工作。

“2019年起，我院便组织教师、家长和幼儿一起对幼儿园周边2公里内的社会资源进行挖掘，并结合本土文化、传统节日和本地民俗开展了丰富多彩的课程活动。彼时，全区其他幼儿园基本使用统一的教师用书，教师高控现象普遍。”颜蔚介绍，她带队到安吉观摩学习后，教师才逐渐意识到应倾听幼儿，做幼儿游戏的观察者、支持者、合作者。

如何在全区层面转变教师观念？

由吉州区保育院牵头的改革应运而生：将全区划为4个片区，以城区公办园为帮扶单位，全面覆盖片区内的民办园、乡镇中心园、村级园，并由名师工作室领衔指导，建立讨论交流机制。

“我们发现，以往一些游戏并非真正来自幼儿的兴趣与需要。教师精心预设、充分干预，幼儿被动学习，始终无法做到真正放手。”吉州区保育院附属十四部教师胡美清坦言，刚接触安吉游戏理念时，对“教师退居观察者”的角色转变颇不适应。

在一次次交流研讨中，一场深化学前教育教学改革的实践不断展开：把游戏自主权还给幼儿，教师“管住手、闭上嘴、睁开眼、竖起耳”，专

在探寻乡土四季中共同成长

——江西吉安吉州区利用乡土资源开展游戏活动

发展有着深远影响。

“教研让我们意识到，教师的任务不是代替幼儿做事，而是引导幼儿在游戏中充分发挥主观能动性，获得成长与发展。”樟山镇中心幼儿园园长甘琳花深有感触地说。

“为全面提升我区保教质量，改变年轻教师多、民办园教研薄弱的现状，我们决定结合乡土文化开发主题活动资源库，再通过系统化、专业化的项目引领，强化全区公办园和民办园联片教研，引导各园结合自身特色与周边资源开展园本化探索，促进资源共享与经验交流，推动区域学前教育整体发展。”2024年，颜蔚调任吉州区教体局党委委员，随即在全区全面铺开学前教育主题活动课程研究。

通过名师工作室引领，吉州区以游戏化的方式引导教师深入探索和体验当地丰富的文化和独特风情，引导各园从幼儿兴趣点出发，结合园本特色、不同季节和周边资源，从吉州乡情、吉州童趣、吉州色彩、吉州百味四大板块开展教研。

“乡镇园年轻教师多，起初对园本教研感到困惑，好在局里要我们基于‘多彩四季·吉州印象’这一主题开发活动，明确了教研方向。”甘琳花介绍，最终该园结合“春耕、夏耘、秋收、冬藏”四季更替变化和地处农村的实际情况，确立了以农耕文化为园本特色。

用好乡土资源,激发课程活力

“以前家人问我在幼儿园忙什么，我总说不清楚，因为事务太琐碎。”吉州区保育院院长郑青花坦言。如今，幼儿园在假期前后都会开展系统化教研活动，忙而有序。

比如，结合各学期季节特点，各分院围绕“吉州乡情”等四大板块，探讨下个学期要重点开展哪些主题活动；各年级组根据幼儿年龄特点细化主题内容，构建主题网络图；各分院通过二次调研和集体教研，梳理问题，预设主题，并结合早先教研中遇到的问题提出改进举措，以便对即将展开的主题活动做到“有的放矢”。

“以前经常听到分院说开展游戏活动缺乏资源，如今他们学会了将本土文化资源融入活动，根据不同的教学现场和幼儿兴趣生成鲜活的课程。”郑青花补充说，新教师一般经过两三年的教研活动就能获得比较大的专业成长。

入职3年便在吉安室内自主游戏展示活动中获一等奖的年轻教师宋晨茜、黄佳琪对此颇有感悟。

“初入职场常被幼儿天马行空、千奇百怪的问题难住，深感成长压力。”宋晨茜说，教学的过程也是和幼儿共同探索成长的过程。

“结合‘多彩四季·吉州印象’这一主题，我们试着融合本土文化资源，关注幼儿兴趣点，根据活动实际情况生成新的主题，不断去发现、挖掘。”黄佳琪表示，“如今，如何有效观察幼儿、支持幼儿，体现教师专业价值，已成为我们教研的主线和成长的方向。”

谷金双:让教师发现更好的自己



谷金双和孩子在一起。 资料图片



本报记者 禹跃昆

“她住得最远，来得却最早。”“她最听不得孩子哭！”“是她让我发现了更好的自己”……提起刚来两年多的新园长，教师们你一言我一句，有很多话要说。

从教师们幸福甚至兴奋的表情中能看到：他们打心底里认可这位新园长。她，就是北京市朝阳区秀园幼儿园园长谷金双。

“看见”孩子

一见面，教师罗楠就先讲起了桌子挪了6次的故事：“园长第一次来我们教室，一眼就发现门口的桌子摆放有问题，她利用午休时间带着我调整了6次，终于解决了门口拥挤的问题。”

“当你蹲下来用孩子的视角去观察，一切都会发生变化。”在谷金双看来，好的教学方法、教育改革，都是从“看见”孩子开始的。

在谷金双的启发下，秀园幼儿园正在变成一个有儿童视角的乐园——各个教室内不再简单分成孤立的区域，而是用一日活动的规律串起各个区域；在大(2)班一角，孩子们在图书

区自发建造了一个“盘丝洞”，单一的阅读空间和美工区进行联动，功能变为多元化的“看、读、演”。

教育活动不再一成不变，而是在孩子的发问中不断被拓展延伸：在中(2)班，一根普通的面条经历了面点制作、面条生日会、面条外卖等阶段，也把不同班级联系起来。

“空间、材料，都在按照孩子的视角再造。”保教主任杨晶悦体会很深，原先是幼儿园“给什么教什么”，现在是孩子“需要什么就买什么”。

激活每一位教师

谈到教师的成长，中(2)班班主任李乐和记者讲起了8次眼泪的故事：“去年幼儿园让我参加一次全国展示活动，在准备期间，活动方案、课件等都被我的‘团队’毫不留情地批评指正，我也一次次流下了泪水。”

李乐说的团队，包括同班教师、教研组成员、保教主任和科研主任，甚至园长。在团队的严苛指导下，李乐实现了蜕变，收获了掌声与荣誉。谷金双常说：“没事，有团队！”在她看来，一个人走得快，一群人走得远。

团队理念、科研思维，正在秀园幼儿园向深处扎根。在谷金双的带领下，科研成为标配，教师不断被激活。

教师得到更多赋能，班本化教研遍地开花：南北粽子的体验与制作，《西游记》“识”人物、“辩”情节、“演”片段……班本活动走向多样化。

教研中，原本一个个纵向的教研组被打通，开展横向联合教研，教研组间形成双向赋能机制，园本教研逐渐形成了“1+2+N”的教研模式，即1个核心领导小组+2个教研组组长轮制+N个小组长，开创了教研协同新局面。

“园长总能看见每一位老师的闪光点，激活每一位老师。”教科研骨

干王芳说，园长因人施策，对成长期教师给予鼓励和等待，对成熟期教师给予包容，对骨干期教师给予点拨和托举。

谷金双坚信，好教师是鼓励出来的。

家长成为“合伙人”

这两年，小班家长惊喜地发现，传统印象中，9月开学，幼儿园门口“听取哭声一片”的现象改变了，孩子入园就像回家一样快乐。

原来，谷金双2022年开始推行“渐进式入园”活动，从最初的亲子陪伴入园，到两小时独立入园，再到半日入园，最后到全日入园，使孩子顺利过渡，获得家长一片好评。

“要把家长从独资人变成合伙人。”谷金双说，想家长之所想，很多难题就会迎刃而解。

——超前预设：幼儿园通过调研全体家长的需求，形成了主题式家长课程培训体系框架，变“片段式”“浅层次”的交流为深入培训。

——全程融入：家长不仅可以走进幼儿园体验营养师、安全员、保育员等角色，还可以深度参与园所的班级管理、教研活动等，从参观者转变为参与者。

——陪伴成长：幼儿园不仅邀请了社区工作人员和家长走进园所开展健康宣教、升旗仪式及法治教育等活动，还让孩子走进社区，参观附近小学，参加垃圾分类等活动。

经过两年多的努力，谷金双带领团队创新了全程超前伴随式家园共育机制，构建了家长孩子共成长、家长幼儿园共培育、家长教师共陪伴、家园社共协同的育人模式。

“看见孩子、成就教师、尊重家长。”在从事幼教工作的21年中，谷金双一直秉持这样的信念，下一个20年，她仍将初心不改。



锻造托幼人才

日前，济宁职业技术学院文化传播与公共事业管理系的教师指导学生小组合作进行亲子游戏实训活动。近年来，该学院构建以学前教育专业为核心，婴幼儿托育服务与管理、早期教育专业为两翼的专业群，为行业输送了大批托幼服务人才。

通讯员 齐福兵 本报记者 张学军 摄影报道

动态播报

云南西畴:免费午餐惠及九成幼儿园

本报讯(记者 王家源 通讯员 张恩卫)午餐时分，云南省文山州西畴县山区幼儿园里，壮族、苗族、彝族、瑶族等民族的孩子围坐桌前，分享着“今天的鸡腿特别香”的喜悦。2018年，在最高人民检察院的帮助下，中国社会福利基金会“免费午餐”项目落户西畴县。7年来，该项目在西畴的开餐幼儿园由3所增加到76所，覆盖全县9个乡镇90%的幼儿园，2500余万元公益善款呵护近16万名孩子茁壮成长。西畴县99.9%的土地为山区，石漠化面积占比达75.4%，曾因此被联

合国教科文组织判定为“基本失去人类生存条件”的区域。农村义务教育学生营养改善计划实施10余年来，西畴数万名义务教育阶段农村孩子吃上了营养午餐。2018年，中国社会福利基金会免费午餐基金与西畴县人民政府达成实施协议，通过每餐基金会援助3元、家长缴纳1元的“3+1”模式，在全县幼儿园推行免费午餐，2021年配餐标准由原来的4元提高到5元，资金由基金会全额出资。“不让每一分善款流失，不让每一份爱心变味，是我们的郑重承诺。”云南省文山州西畴县教体局局

长方德祝说，在资金管理和财务运行上，西畴县严格按照基金会资金使用要求，坚持“透明公开、师生同食、村校联合、就地取材”的原则，确保每一分良心钱都吃进孩子嘴里。



第629期

一线行动

内蒙古鄂尔多斯:推进双向“四维一体”教研

本报讯(特约通讯员 苏勤 通讯员 王睿哈)“这项活动创新采用‘流动学术共同体’的组织方式，既打破地域和园所界限，又让大家沉浸式体验各区域特色亮点……”近日，在内蒙古自治区鄂尔多斯市学前教育大教研上，准格尔旗沙圪堵第四幼儿园园长陈晓琴分享了心得。作为自治区级自主游戏试点园园长，全市大教研为她提供了一个集中展示和深度交流的平台。

近年来，鄂尔多斯市已举办8次全市“五个一”浸入式大教研，即跟进一个旗区、开展一次浸入式指导、每次围绕一个主题、组织一次专题教研、解决一个共性问题。所有实验旗区、试点园全部参与，加强了旗区间、学段间的交流互动。

很长一段时间，鄂尔多斯市学前教育面临着教研引领力不强、课程改

革难以落实的挑战。自2022年以来，该市推进双向“四维一体”教研模式，纵向打造市级、旗区级、园级、班级四级教研体系，横向构建联盟园、实验区、课题研究、教师培训4个教研共同体。

在市级行政引领下，各旗区充分挖掘本土优质教育资源，积极探索适宜的教研管理机制，按照区域发展特点规划教研指导网络，丰富和创新教研形式，驱动区域自主发展。同时引导各园园本教研改变以往任务指向的单一模式，把座谈会和走班制相结合，深入班级和游戏现场，根据教师需求和保教工作难点，梳理共性问题。教研中，鼓励教师自主参与、自由选择研究主题，探究园本课程的本体化实施策略，不断提升自评反思能力。

在建设上下贯通的教研网络的同

时，鄂尔多斯市持续构筑区域发展共同体矩阵，加强教研合作，促进各级各类幼儿园提高教研成效和管理水平。

“我们4个教研员分别负责4个片区，带领名师、骨干一起组织开展连片教研，实现教研网络全覆盖。”东胜区学前教育教研员郭惠多介绍，该区通过区域主题教研、片区问题教研、点对点园所预约式教研，由点及面，建立了园际互助、区域联盟的协同发展机制。

“四维一体”教研实践为鄂尔多斯市学前教育高质量发展注入了强劲动力。目前，各园之间已形成一对一结对帮扶、自治区示范园牵头组建联盟体、旗区教体局牵头组建学前教育集团三类联盟园发展共同体。旗区之间则构建了实验项目研究、课题研究、教师教研有机统一的发展共同体。