湖北襄阳市东津新区以教育发展助力产业升级

教育“焕新”与区域“蝶变”同频共振

本报记者　程墨
通讯员　杭国玲　樊海涛

13年前，这里还是一片广袤的农村，没有一个现代化小区，没有一座公共建筑。今天，这里已是城市新中心，高楼耸立、车水马龙、企业云集。作为湖北省第一个城市新区和国家级经济技术开发区、产城融合示范区，襄阳市东津新区高楼林立，片片校区犹如珍珠般镶嵌其中。

“新区始终坚持教育优先发展，让每一个在新区安家的市民实现‘孩子在家门口上好学’的愿望。”东津新区（经开区）党工委书记徐勇介绍，新区正处于跨越赶超机遇期、特色崛起蝶变期，教育发展助力新区变得更美好，新区如火如荼地建设与发展，也为新区的教育带来了机遇和改变。

1 建好学校，保障学生入学需求

在东津新区鹿鸣苑小区（原肖营还建房），居住的大部分是肖营村征迁村民。村民们对于征迁的态度，从最开始的抗拒、抵触，变为抢着主动签字、催着快点搬家。这些转变，离不开小区对面“幼+小+初”的“三校联动”提供的保障。

“太阳当空照，花儿对我笑。”近日，记者走进鹿鸣幼儿园就听到孩子们欢快的歌声。该园于2023年9月投入使用，设有大、中、小6个教学班，在园幼儿179人，是新区目前最年轻的一所公办幼儿园。

鹿鸣幼儿园副园长徐满红说：“放学时间一到，孩子们在教师的引导下，排着队，礼貌地跟老师告别。家长接到孩子后，过条马路就到家了，非常方便。”

在鹿鸣幼儿园左右两侧，仅一路之隔，分别是已经投入使用的浩然中学和东津新区第二实验小学。

东津新区教育办负责人胡勇介绍，浩然中学可设置36个教学班，东津新区第二实验小学可设置36个教学班，两所学校可提供学位共3420个。目前，已有3182名学生就读，可以充分满足片区内学生的入学需求。此外，东津新区加强区域内基础设施建设，注重全区教育资源统筹，按照适度超前的原则，加快各类学校布局建设。

2 合作办学，汇聚各方优质教育

“调整呼吸，开弓！”在星汇城实验小学射箭教室，孩子们在教练的指导下，动作整齐划一，认真地盯着靶位。“这是我们学校开设的特色社团课，有射箭、人工智能、编程等20多种课程，并且聘请了专业教练为孩子们授课。”星汇城实验小学校长张静介绍，社团课很受学生和家长的喜欢，学校每周安排半天的时间开设各类社团课程，实现多元发展，从而打造“人人有特长，生生有兴趣”的特色校园。

同时，东津新区着力发挥名校引领作用，引进优质教育资源。襄阳五中实验小学、襄阳五中初级中学、襄阳四中国际学校等纷纷落户东津，充分发挥了名校品牌效应。

东津新区教育办基教科张华介绍，该区大力推进教联体改革，做大做优做强区域教育资源“蛋糕”。先后促成6所新建公办学校与名校合作办学。截至2024年秋季，已有5所合办学校正式启用，为星汇城、高铁新城、生态城、千江印月片区提供了9720个优质学位。通过全方位、多维度的合作共建，实现优质教育资源共享。

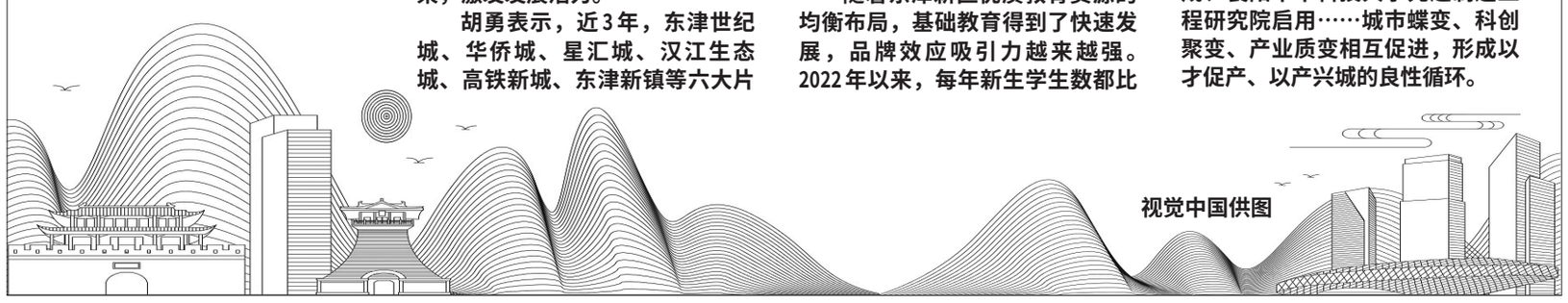
3 做优教育，激发城市发展活力

城市发展中，教育“红利”如何惠及更多老百姓？东津新区下大力气实施产业兴城、教育兴城战略，扩大学校规模，带动人口集聚，激发发展活力。

胡勇表示，近3年，东津世纪城、华侨城、星汇城、汉江生态城、高铁新城、东津新镇等六大片区新建义务教育学校12所，建设资金投入10.9亿元，计划新增学位20740个，其中已启用新建学校11所，已实际新增学位18040个。

随着东津新区优质教育资源的均衡布局，基础教育得到了快速发展，品牌效应吸引力越来越强。2022年以来，每年新生学生数都比上一年度净增3000多人，吸引了大批人口来东津新区就业、生活。

义务教育初露锋芒，高等教育齐头并进。武汉理工大学专业学位研究生培养模式改革襄阳示范区项目交付使用、华中农业大学襄阳校区（现代农业研究院）建设项目完成、襄阳华中科技大学先进制造工程研究院启用……城市蝶变、科创聚变、产业质变相互促进，形成以才促产、以产兴城的良性循环。



视觉中国供图

暖新闻

藏在“互助盒”里的青春温度

本报记者　张欣

“没想到学生们居然这么贴心！”最近，河北省邯郸市永年区实验中学教师袁国敏被学生们“温暖”到了，起因是她发现自己所在学校的女厕出现了“卫生巾共享角”。

近年来，不少高校里都出现了“卫生巾互助盒”：由发起者放入卫生巾，取用者在解除“燃眉之急”后，归还同等或更多数量的卫生巾，保持互助盒中卫生巾的供应。现在，卫生巾互助盒已经开始向普通中小学“下沉”。

走进共享角，墙面上贴着学生用马克笔书写的爱心便贴条，上面还写着“温馨小贴士”：“紧急情况下取用”“请及时归还，防止盒内卫生巾不足”“有卫生巾富余的女孩也欢迎赠入”等提示语。打开互助盒，在卫生巾密封包装上，也写着暖心的话语。

这个互助角，就是永年区实验中学初二（26）班学生张煜彤和李芷默一起设计的。很早之前，张煜彤就有了共享卫生巾的想法。“之前看到一些女生忘记带卫生巾，还有女生因为生理期提前而到处借卫生巾，于是我们自发设置了卫生巾共享角，希望能为更多人提供方便，以备不时之需。”张煜彤说。

一开始，她也不确定这个想法是否能成功。寒假期间，她将这个想法发布到了宿舍聊天群里，大家积极踊跃地反馈了自己的意见。后来，“宿舍群”变成了“互助群”，几个小时内，群成员快速增加，这也给了她很大信心。大家或出钱或出力，纷纷用自己的行动表示支持。

让张煜彤惊喜的是，行动中也不乏男同学的身影，让她很感动：“他们也为女孩们提供了一种非常珍贵的‘他力量’。”

一个卫生巾互助应急盒可能起到的作用很小，关爱青春期女生才是其背后的意义。“在他们身上我看到了希望，我们的新一代是自由的一代，是有爱的一代。”袁国敏感慨道。

博物馆研学乐

4月9日，甘肃省张掖市博物馆，当地青少年研学团在参观学习。当地博物馆充分发挥自身馆藏、展览资源优势，结合课本知识和文物保护知识，开发精品研学课程、特色研学线路等，引导青少年增强文化自信。　杨潇　摄

部委新闻

2025年全国语言文字工作会议召开

本报讯（记者　郑翅）4月8日，2025年全国语言文字工作会议暨全国语言文字使用情况调查工作部署会在京召开。教育部党组成员、副部长熊四皓出席会议并讲话。

会议指出，2024年全国教育大会胜利召开，发出了加快建设教育强国的动员令。语言文字战线要深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，把教育的政治属性、人民属性、战略属性融入新时代语言文字工作的全过程、各方面，更好地服务保障和改善民生，更好地服务经济社会高质量发展，更好地服务落实立德树人根本任务，将习近平总书记的殷殷嘱托转化为语言文字事业高质量发展的生动实践。

会议强调，语言文字工作要紧紧围绕《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划有关部署，扎实推进国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动，深入实施国家语言文化传承发展系列工程，持续推进语言文字规范化标准化专业化建设，加强数字中文建设和语言文字信息化发展，强化服务国家急需的语言能力建设，促进语言文字法治化建设和网络空间应用治理，深化与港澳台和国际语言文化交流，推动语言文字事业高质量发展。同时强调，全国语言文字使用情况调查是语言文字战线的一项重点工作，要提高政治站位，加强组织领导，加强质量管控，把好事做好、实事做实。

各省级教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局、部分省（区）民语委、西藏藏语委办有关负责同志，部分国家语言文字推广基地、国家语委研究型基地有关负责人，教育部相关司局和直属单位负责人参会。

培根启智慧　凝心育教材

——二〇二五年全国教材管理人员培训侧记

本报记者　杨亚辉

3月底的山城，虽乍暖还寒，但大地已是春意萌发、生机勃勃。

华灯初上时，西南大学校园的会议室里，一场关于教材建设的研讨，正在热烈进行。

“教学中，一些教师对于新教材内容的把握还不是很准。”青海省教育厅高等教育处副处长蔡林珍说。“我感觉目前部分教材编写人员的水平与新时代发展需求还有差距。”吉林省教育厅教材工作处处长崔春雨认为。交流中，一个个问题、需求被抛了出来。“做好教材工作需要全员参与，要牢牢树立规矩意识，特别是要重点抓好落地的‘最后一米’。”天津市委教育工委专职副书记孙志良说。研讨中，与会者提出了一条条意见、建议。会议室里，18位来自全国各地教育部门和教材工作部门的相关负责同志畅所欲言。

另一个会场，19位来自教育部直属高校和部省合建高校分管教材工作的负责同志和教务、教材部门的同志也在热烈交流。“加强教材建设和管理，高校要把重点放在哪儿，重在管理，还是重在建设？”大家积极发言。中国人民大学教材委员会办公室主任谭松涛认为，对高校而言，教材建设和管理是辩证统一的，建管同等重要，要以建促管，以管理保障建设，协力推动教材建设，出精品同时出人才。这样的热烈讨论和深入交流，同时进行的有14场。

3天时间里，在教育部2025年全国教材管理人员培训班上，就如何全面贯彻全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，深入推进大中小学教材建设和管理工作，省级教育行政部门、教育部直属高校和部省合建高校负责同志及教材工作部门负责人共260余人聆听报告、发言交流、深入研讨。

在交流中，学员们纷纷表示，本次培训从全面加强党的领导的高度把握教材工作定位，从为党育人、为国育才的高度把握教材建设方向，从构建高质量教育体系的高度把握教材建设重点。通过学习，大家更加明确了责任在哪里、如何扛起来！培训接“地气”、冒“热气”，通过学习交流，大家开阔了眼界视野，拓宽了工作思路，学到了有效方法，提升了履职能力。

2024年，可以说是教材工作的“大年”。

新修订的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》投入使用，覆盖全国普通中小学校和中等职业学校。

2024年秋季学期起，新修订的义务教育教材在全国小学和初中起始年级投入使用。

中国原创性哲学社会科学教材建设实现新突破，推出标志性成果，两本《中国特色社会主义政治经济学》教材完成编写、审核、出版。

……

2025年，我国教材工作将再启新的篇章。

中国原创性哲学社会科学教材建设的规划将更加清晰，全面实现哲学社会科学29个一级学科整体布局。

“中国系列”原创性教材建设深入推进，新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育项目加快实施，力争编写出版一批优质教材，推出一批原创性建设成果。

进行原创性教材建设激励评价改革试点，汇聚一流高校、一流专家、高水平科研出版机构共同参与教材建设。

教材建设和管理立法工作加快推进，将通过法律切实保障教材建设国家事权真正落地。

……

尺寸课本，“国之大者”。教材建设是建设教育强国的重要基础，是立德树人的关键抓手。在守正中把牢方向、在改革中突破难点，让更多凝聚中国智慧、彰显中国气派的教材走入学校、走进课堂、走向师生。

（上接第一版）

各直属高校紧扣学习教育核心任务，坚持以上率下、系统推进，以责任落实为基础、机制建设为保障、分类指导为抓手，确保学习教育高标准开展、高质量推进。

聚焦主题主线，深入学习研讨

加强作风建设要发挥好“头雁效应”。习近平总书记强调：“改进作风必须自上而下、以上率下。”

“我们要把开展学习教育同深入学习贯彻习近平总书记致中山大学建校100周年贺信精神结合起来，同学校正在推进的治理体系改革结合起来，以优良党风引领校风教风学风持续向好！”3月19日，中山大学学习教育启动部署会在学校南校园怀士堂举行，该校党委书记朱孔军面向全校党委委员、纪委委员，全体中层正职干部、各二级纪委书记以及学校学习教育工作专班人员主讲学习教育“第一课”，发出学习教育启动部署“总动员令”，释放出领导干部“关键少数”领学带学，全校一盘棋抓学习教育的鲜明信号。

领导班子带头，基层组织跟进，直属高校广大师生党员干部通过读书班、集体学习、“三会一课”、主题党日、党员基本培训、干部教育培训、师生宣讲、研究阐释等深入开展学习研讨。

北京大学将学习教育要求纳入《组织生活指南》，形成标准化支部指导体系。

南开大学、吉林大学等坚持集中研讨学、教育培训学、解读阐释学、文化涵育学等“多学联动”模式，大连理工大学用好纵向推动“学校党委—二级党组织—基层党支部”三级串联深入学，将学习研讨融入日常、抓在经常。

武汉理工大学、华中师范大学等通过党委理论学习中心组学习、读书班、“三会一课”、“师生结对·支部共建”等务实形式构建分层分类学习矩阵，推动理论武装走深走实。

各级党组织围绕《摘编》深入学习研讨，推动师生党员、干部准确掌握中央八项规定精神的主旨要义和内涵要求，切实做到学深悟透、学有质量、学出实效。

发扬特色优势，务求实干实效

“当攻坚克难的奋斗者，不当怕见风雨的泥菩萨，这是我们作为中国共产党党员的坚守！”天体物理学家、中国科学院院士、全国模范教师、南京大学天文与空间科学学院教授方成给全院师生党员讲述学习教育专题党课时动容道。

彼时，以该校天文与空间科学学院党员教师为骨干的王涛教授团队成果成功入选2024年度“中国科学十大进展”。院士党课进基层、党员教师骨干科研攻关、红色导师助力拔尖人才培养……以学习教育为契机，南京大学正积极打造教师党员作用发挥机制的生动实践。

“观乎人文，以化成天下。”各直属高校立足教育培训、研究阐释、文化浸润等特色优势，多措并举推动中央八项规定精神入脑入心。

同济大学、厦门大学研究用好师生党员基本培训试点，将习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定精神作为集中大课内容，推动学习教育全覆盖。

中国人民大学、河海大学通过举办“校史中的作风建设”专题展、开设作风建设“微学堂”等方式，推动作风建设化风成俗。

上海交通大学、东北师范大学组建学校学习教育讲师团，落实集体备课，开展“送课上门”，让中央八项规定精神“带着热气”进讲堂、进论坛、进师生头脑。

武汉大学、中国政法大学依托法学、中共党史党建、纪检监察、党内法规等学科特色与人才优势，组织专家学者围绕习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，强化理论研究阐释。

西安交通大学用好西迁博物馆等校内外红色资源，结合传承弘扬西迁精神、培育践行教育家精神，推动作风建设常态化长效化。

改进作风，要以踏石留印、抓铁有痕的劲头抓下去，善始善终、善作善成。

各高校以“严”的标准、“实”的要求、“新”的举措，明确要求将开展学习教育同贯彻落实教育强国建设规划纲要、同学校党委战略部署和推动全年重点工作安排、同高校领域突出问题系统整治有机结合，坚持两手抓两促进，务求作风建设取得实在成效。

锚定2035年建成教育强国重大战略目标，教育部各直属高校正在以开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，用优良作风凝心聚力、干事创业，以优良作风一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设，不断推进党的作风建设高校实践取得新成效，为加快建设中国特色社会主义教育强国提供坚实保障。