

深度评论

加快推进健康学校建设

杨玉春

教育系统历来高度重视儿童青少年健康工作,教育部和各级各类学校认真贯彻落实“健康第一”教育理念,引导学生树立健康观念,有效推动健康学校建设走深走实。教育部联合相关部门先后发布了多项实施方案,在防近视方面,出台了一系列近视防控标准,以全面呵护学生的视力健康;在肥胖防控方面,教育部与国家卫生健康委等部门联合印发儿童青少年肥胖防控实施方案、“体重管理年”活动实施方案等。

立德树人,不仅要让学生学习科学文化知识、涵养高尚品格,还需要学生有强健的体魄、阳光的心态。当下,重学业成绩、轻身心健康的传统观念依然在一定程度上阻碍着学生的全面发展。健康学校建设推动教育从“分数导向”向“生命关怀”转变,通过重构校园健康生态,将体育、营养、心理等纳入教育体系,正是对“人的现代化”这一本质需求的有力回应。教育部推行的“每天一节体育课”等举措,促进学生体质优良率提升的同时也证明了健康投入与学业发展的协同效应,凸显健康学校建设的现实价值。

健康学校建设是直面“小眼镜”“小胖墩”等现实问题的系统方案。教育部等部门发布的《儿童青少年肥胖防控实施方案》《学校食品安全与营养健康管理

■ 要坚持教育理念引领,以“健康第一”理念驱动育人模式转型

■ 新时代下的健康学校建设应当借力新兴技术手段,推动健康教育向更精准、更科学、更高效的方向转型

规定》等文件,从课程设计、运动保障、膳食管理等多维度构建解决方案。而各地健康学校的响应举措,例如四川电子科大附小普及“1+1+N燎原行动”、鄂尔多斯市盘活校内校外体育场馆资源推进“阳光体育”工程,推动学生从“要我运动”向“我要运动”转变,这些整合资源、打破传统教育边界的举措均体现了健康学校建设是破解青少年体质健康问题的系统性解决方案,能有效促进青少年身心健康。

如何推进健康学校建设?首先是要坚持教育理念引领,以“健康第一”理念驱动育人模式转型。健康学校的建设需从理念革新出发。在区域层面,应将健康素养纳入学校核心培养目标体系,加强管理人员、校医和教师的培训与能力建设,通过系统化全员培训帮助教师实现角色认知升级,引导他们成为青少年健康成长的守护者、健康生活的引领者。同时,还要建立家校社协同机制,通过家长学校等形式,推动“健康第一”理念在家庭教育、学校教育、社会

教育中的深度融合。在学校层面,要创新开发健康教育课程体系,打破传统学科界限,融合学科学习等多元教学模式,结合学校特色与地域文化资源,借助虚拟现实、人工智能等科技手段,打造沉浸式健康教育场景,营造“全员参与、全程浸润、全方位育人”的健康教育生态。

面对学生健康问题的多维挑战,新时代下的健康学校建设应当借力新兴技术手段,推动健康教育向更精准、更科学、更高效的方向转型。要构建“问题发现—归因分析—干预实施—效果追踪”的闭环管理系统。具体实践路径可分解为三步:第一步,为学生建立全生命周期电子健康档案,动态采集生理数据、心理发展及行为表现,通过数据整合形成个体健康画像,实现对健康需求的靶向识别;第二步,推行“一生一策”精准干预方案,针对视力不良、体态异常、心理健康等问题,组建由校内体育、心理、医疗专业人员与校外健康专家构成的跨学科团队,为学生量身定制运动处方、营养

计划和心理干预措施;第三步,建立动态评估机制,运用大数据分析健康问题成因链,预测健康风险,定期生成干预效果追踪报告,形成持续改进的反馈闭环。这种深度融合数字技术的健康管理创新,不仅能实现健康问题的早期预警和精准干预,更有利于推动健康教育向智能化、个性化方向转型。

此外,还要构建完善的健康教育政策执行链,推动政策落地。区域需结合地方特色和实际,将国家健康战略细化为涵盖环境建设、课程实施、服务保障等维度的可操作标准,配套开发政策实施指南和典型案例集,并依据区域学生健康大数据分析动态更新重点任务清单。同时,尝试打造以健康校园为中心的区域健康资源电子地图,动态匹配校外健康服务供给;设立健康校园建设专项资金,为薄弱校提供体质监测、心理健康辅导等方面的支持,为视力矫正、脊柱侧弯筛查等重点健康问题提供经费支持。

总之,健康学校建设是一项系统性工程,要以“健康第一”教育观重构育人逻辑,以精准干预破解现实痛点,以制度创新保障可持续发展。这既是对健康中国战略的响应,更是教育回归育人本质的必然选择。

(作者系北京师范大学教育学部教授、中国教育政策研究院研究员)

► 微言

破解未成年人网络安全新问题

王家源

近期,一系列关于未成年人网络使用的新状况、新问题引发热议。有未成年人遭遇网暴“开盒”、有的智能手表部分功能诱导沉迷、未成年人使用青少年模式的比例整体不高……这些新现象、新问题凸显出未成年人网络使用的复杂性与严峻性,迫切需要社会各界携手填补“真空”,筑牢未成年人网络安全防线。

数字化时代,网络已经深度融入青少年的学习与生活。与此同时,数据泄露、网络沉迷等风险也同步升级,成为未成年人网络保护领域的新挑战。当前,未成年人触网年龄进一步提前,更多低龄儿童在认知能力、风险判断力尚未成熟时便深度介入数字世界,更易受网络沉迷与不良内容的影响。网络消费低龄化、长时间上网挤占睡眠时间等,均成为威胁未成年人健康成长的“隐性杀手”。

与此同时,短视频、直播、社交平台正成为危害未成年人身心健康的隐患“土壤”。例如,“开盒”现象就是近年来新型网络暴力侵害未成年人权益的标志性案例。这种利用信息技术等手段获取他人隐私信息并在网络发布、引发网友对被“开盒”者进行舆论谴责的侵权行为,常伴随着恶意辱骂、骚扰甚至线下威胁。近年来,未成年人因隐私保护意识薄弱、社交平台信息过度暴露,成为“开盒”行为的主要受害者之一。有媒体就曾报道,一名13岁的男生在游戏中因失利被队友“开盒”,遭到陌生人的骚扰和威胁。令人痛心的是,为了“报复”,该名男生也频繁参与各种“开盒”,对他人进行骚扰和谩骂。

这些新情况揭示了未成年人网络保护的短板。去年暑期,中央网信办在全国范围启动未成年人网络环境整治专项行动,从严处置网络平台“毒视频”“开盒乱象”等问题,正是对这一系列问题的靶向治理与主动回应。

除了压实网络平台的责任,我们也要认识到,未成年人网络保护是一个复杂的系统工程,需要用系统思维统筹谋划、协同推进,凝聚政府、企业、学校、家庭、社会的多元合力,构建“主体协同、机制衔接、资源整合”的立体化保护格局和新型生态。越是面对新情况、新问题,越需要社会各界协同联动,织密未成年人网络保护的防护网。

当政府的制度设计、企业的技术创新、学校的教育实践、家庭的日常监护、社会的监督支持形成有机整体,这张防护网才能真正覆盖未成年人触网的每一个角落。

► 图说

木亦

近年来,湖北省荆门市各中小学通过开展科普讲座、科学实验、科技展览等丰富多彩的科技节活动,为学生们搭建了一个展示科技才华、激发创新思维、体验科技魅力的广阔平台,在校园里掀起了一股科技热潮。



► 焦点时评

吴衍涛

近日,2025年“京彩文化青春绽放”行动计划在中国电影博物馆启动。作为国内“文化大思政课”的品牌,该行动计划旨在推进首都高校人才培养与全国文化中心建设双向互动、同频共振,用北京丰富的文化资源滋养青年成长成才、全面发展。今年,这一行动计划全面提质升级,推出信仰行、红色行、古都行、文艺行、志愿行、园区行、书香行7个大类、26个项目的61项具体实践活动,将覆盖首都40万大学生,在文化传承发展和培养时代新人方面迈出新步伐。

北京作为全国文化中心,拥有厚重的历史底蕴和丰富的文化资源。这些宝贵的文化财富,是滋养青年成长的肥沃土壤。“京彩文化青春绽放”行动计划通过形式多样的活动,将首都优秀的文化资源与高校人才培养紧密结合,在知

识传授、能力锻炼以及价值观塑造等多方面发挥着积极作用,为培养具有深厚文化素养、创新实践能力和正确价值取向的时代新人提供了有力支撑,也为全国文化中心建设增添了一抹亮丽的青春色彩。

文化是办好思政课的力量根基,也是做好思政教育的源头活水。与直接的理论灌输不同,文化以一种春风化雨的特有方式,润物无声地滋养着学生的内心世界,塑造着他们的思想观念、行为习惯与价值取向,在引领青年学子旗帜鲜明听党话、跟党走方面发挥着不可替代的作用。比如,一场关于红色文化的舞台剧,通过演员们的精彩演绎,将革命先辈们的英勇事迹鲜活地呈现在学生面前。在观看演出的过程中,学生被剧情所吸引,被人物精神所打动,在情感共鸣中将红色文化所蕴含的革命精神、理想信念等内化于心、外化于行。

实现以文化人,因地制宜是关键。不同地区有着不同的文化资源,只有立足实际,才能让文化育人工作

强调实践性和参与性,让青年学生成为各类活动的主角,是实现以文化人的重要途径

更具针对性和实效性。比如,一些拥有丰富历史文化遗产的地区,可以组织学生开展实地考察、文物修复体验等活动,让学生近距离接触历史,感受文化的魅力;一些具有特色民俗文化的地区,可以举办民俗文化节、传统技艺传承坊等,让学生在参与中了解和弘扬本土文化。通过这些活动,将地方特色文化融入学生的学习生活中,使他们在潜移默化中受到熏陶和教育。山东目前正在开展的黄河文化传承活动就取得了显著成效。作为“沿着黄河遇见海”的唯一省份,山东通过全面推进黄河文化进课程、进教材、进头脑,将黄河文化元素全方

位融入“大思政课”建设,持续深化以文育人、以文化人,扎实推动黄河文化创造性转化、创新性发展,切实引导青年学生做黄河文化的传承者、弘扬者和践行者。

强调实践性和参与性,让青年学生成为各类活动的主角,是实现以文化人的重要途径。道不可坐论,德不能空谈。文化并非抽象的概念,而是蕴含在丰富的体验与感知之中。实现以文化人目标,要充分尊重和强化学生的主体性,让学生参与到具体的实践中来,为他们搭建一座通往文化殿堂的桥梁,着力提升他们的参与感、体验感、获得感,使他们更加主动地接受文化洗礼,全面增进对优秀文化的认知认同。

不断创新形式,为以文化人注入新活力。创新形式有助于打破传统文化活动的局限性,以更加新颖、更具吸引力的方式传播文化知识,让学生在轻松愉快的氛围中感受文化的魅力。要精准把握青年群体的成长需求和接受习惯,充分运用现代技术手

段,丰富优秀传统文化的时代化表达、艺术化呈现,广泛组织开展“非遗文化进校园”“传统文化艺术节”等特色文化活动,深入创作具有鲜明民族特色和精神标识的新媒体作品,以“面对面”“屏对屏”等沉浸式体验形式,引领广大青年学生深刻感受中华优秀传统文化的独特气质和时代价值,不断增强做中国人的志气、骨气、底气。

以文化人是一项长期而系统的工程,需要政府、学校、社会等各方力量共同努力。政府应加大对文化建设的投入,制定相关政策,为文化育人工作提供保障;学校要将文化教育融入日常教学中,创新教育教学方法,引导学生积极主动参与文化活动;社会各界要全力营造良好的文化氛围,提供丰富的文化资源和平台,让青年学生在丰富多彩的文化环境中茁壮成长。只有这样,才能写好以文化人的大文章,教育引导青年学生在体验中认同、在认同中传承、在传承中弘扬,切实增强文化自信、实现文化自信。

(作者系齐鲁工业大学[山东省科学院]党委书记)

王巧玲

今年是“绿水青山就是金山银山”理念提出20周年。20年来,中国作为全球生态文明建设的参与者、贡献者,不仅通过“双碳”目标等政策展现了大国的责任担当,更以构建生态文明教育价值体系、标准体系、课程体系与机制框架等,为全球提供了可借鉴的中国教育智慧。新的历史时期,做好生态文明教育,为促进全球可持续发展目标作出应有贡献,是建设具有全球影响力的重要教育中心的优先突破口。

中国生态文明教育根植于深厚的生态文化传统,要发挥生态文明价值观对教育改革的思想引领作用,将“绿水青山就是金山银山”的理念根植于青少年心中。“修身、齐家、治国、平天下”的高尚人格与责任担当,仁爱万物的生命伦理观,“天人合一”的传统生态哲学思想,“美美与共,天下大同”的传统文化智慧,都是古人为我们留下的宝贵智慧。广泛深入开展“大思政”视域下的生态文明教育,把生态价值观融入立德树人全过程,彰显教育的价值引领作用,展示中华优秀传统文化国际影响力和认同感的重要举措。

把生态文明教育纳入国民教育体系,着力提升全球绿色创新人才培养与集聚能力。其一,对国际可持续发展素养框架进行本土化改进,开展生态文明素养提升专项行动;其二,建议修订《中小学环境教育实施指南(试行)》,提升顶层政策文件的时代性与引领性;其三,开展生态文明重大主题融入课程教学的研究与实践,如“融入式”生态文明大单元教学、“回归式”生态文明跨学科主题学习、“项目式”生态研学、“共生式”生态文明教联体学习等;其四,有效利用世界一流教育资源与创新要素,打造具有国际竞争力的品牌课程,构建绿色创新人才培养体系,让学习者成为有持续韧性、未来思考力、审美创造力、问题解决力的个体。

创建低碳学校标准,着力增强中国教育对促进联合国可持续发展目标(SDG)的贡献力。对照国际绿色学校质量标准,推出中国大中小低碳学校创建标准与样板校,展示中国教育对应对气候变化与促进“双碳”目标实现的实际贡献。比如,可以将生态文明与可持续发展重大议题融入课程教学,充分利用世界地球日等生态纪念日,开展节水、节电、节粮、垃圾分类、校园绿化等减排降碳教育活动。倡导师生健康行为、低碳行为、适度消费行为和生态文化传承与保护行为,是履行国际责任的必然选择。

推进人工智能与数字化,着力重塑生态文明教育生命力。在生态文明教育领域,人工智能与数字化技术正在重构多维度的生态智慧教育体系。比如,环境感知技术应用构建了虚实融合的教育教学场景,物联网监测系统实时采集水质、空气、能耗与碳排放等数据,结合增强现实技术生成可视化生态图谱。再如,学生佩戴智能眼镜即可观察污染物扩散,这种沉浸式体验可以提升学习者环境责任感与认知度。

建设可持续发展教育共同体,着力参与全球SDG4教育治理。构建系统性可持续发展教育的全球教育治理参与格局,深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作,是加快建设教育强国的必然要求。其一,申报联合国教科文组织生态文明与可持续发展教育教席,并加强同其他机构的交流与合作,巩固全球教育伙伴关系;其二,通过布局“中国可持续发展教育研究共同体—省域生态文明与可持续发展教育创新工作室—区域创新工作站—院校创新工作坊平台”,在气候变化与可持续发展领域汇聚资源,激发生态文明与可持续发展教育的新动能;其三,开展生态文明与可持续发展议题STEM教育,为国际绿色人才网络和科技创新提供支撑;其四,构建“一带一路”可持续发展教育研究共同体,开展跨区域、跨领域、跨学科的协同创新与学术交流,提升中国全球教育话语权。

(作者系北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所副所长、研究员)

策论