

鲁迅美术学院

多学科融合 促进视觉教育创新发展

在当今全球化与信息化的时代浪潮中，文化产业蓬勃兴起，视觉文化全方位融入社会生活，从繁华都市的街头广告到人们日常使用的电子产品界面，视觉元素无处不在。视觉教育作为培育适应新时代需求人才的关键途径，其重要性愈发凸显。鲁迅美术学院作为我国艺术教育领域的先进典型，凭借深厚的历史底蕴和持续的创新精神，在多学科视角下积极开展视觉教育实践，不仅为视觉产业输送了大批优秀人才，还为辽宁省区域经济社会发展注入了强大动力。

创新课程体系 打破专业壁垒

在国家大力支持文化创意产业发展的时代背景下，以电影、电视、网络节目、短视频等为典型代表的视觉产业，正以前所未有的速度蓬勃发展，已然成为推动经济增长的重要支柱产业之一。鲁迅美术学院作为视觉教育人才培养的重要阵地，从专业课程建设层面发力，以此实现创新人才的培养目标。学校紧密跟踪未来科技与图像应用的前沿热点，对现有的课程体系进行系统性的优化升级。例如，随着虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术在影视、教育等领域的广泛应用，学校及时在相关专业课程中融入这些新兴技术，更新教学内容，使学生能够掌握前沿技术的应用方法。

在课程建设中，鲁迅美术学院科学合理地规划教学内容，确保学生既能扎实地掌握视觉美学理论以及与图像相关的专业知识，又能紧密结合产业热点开展颇具针对性的实践教学。例如，中英数字媒体艺术学院与卡西欧（中国）贸易有限公司合作共建的“潮酷设计赋能腕表共创课堂”，将品牌真实项目植入“数字产品设计”“跨界设计思维”等课程，企业导师与学院教师共同制定教学计划。传媒动画学院与华夏幸福基业共建“泛动漫艺术区块链联合创新中心”，依托“数字动画创作”“公共艺术策划”课程，组织学生参与“T20嘉善新西塘越里大地艺术节”项目，将动画、漫画、场景设计等专业技能融入文旅场景开发，形成“教学实践基地+创新实验室”双轨育人机制。影像艺术学院依托摄影影视实验教学中心，与华晨宝马汽车有限公司合作“新工厂艺术项目10/10”，引导

研究生围绕工业美学创作公共艺术作品。例如，雕塑《TIME》的设计生产过程，整合了“影像装置艺术”“材料与工艺”课程内容，学生在预算管理、方案落地等实践环节中提升职业能力，项目成果直接应用于企业空间，形成“艺术为工业赋能”的典型模式。这些案例均以真实的产业需求为导向，通过课程内容重构、校企“双导师制”、成果转化机制，实现了从“课堂习作”到“市场产品”的育人升级，为视觉产业人才培养构建了专业的实践平台。

产学研一体化 厚植实践土壤

鲁迅美术学院积极搭建产学研一体化平台，为多学科融合创造实践机会。在工业设计学院与企业合作的产品设计项目中，各专业学生协同合作，发挥专业优势。工业设计专业学生负责产品外观与结构设计，确保产品美观且实用；染织服装艺术设计学院学生根据产品定位和目标用户群体特点，进行材质与色彩搭配，提升产品的触感和视觉体验；传媒动画学院学生运用动画与交互设计知识，为产品设计数字操作界面和动画演示视频，方便用户操控产品并了解其功能。通过多专业学生的协同努力，该智能家电产品在市场上刚一推出便获得消费者的认可，销量在同类产品中名列前茅。在文化创意产品开发方面，鲁迅美术学院与企业深度合作，挖掘辽宁地区丰富的历史文化资源，以沈阳故宫博物院（以下简称“故宫”）文创产品开发项目为例，美术学院专业师生凭借精湛的艺术功底对故宫建筑、文物进行艺术临摹与再创作；设计专业师生将这些文化元素巧妙融入文具、饰品、家居用品等各类文创产品设计

计；传媒动画学院师生通过制作精美的动画短视频、举办虚拟展览等方式，为文创产品进行线上宣传推广。

多元化培养 满足多样需求

鲁迅美术学院根据视觉产业不同领域的需求，构建了多元化的人才培养模式。在设计类专业，学校推行项目驱动教学，让学生从入学起就参与实际设计项目。随着学生年级升高，参与项目的难度与规模不断增大。在为大型商业综合体进行环境设计时，学生综合考虑空间布局、功能分区、商业运营需求与消费者心理，设计出兼具吸引力与实用性的空间环境。通过丰富的项目实践，学生毕业时积累了丰富的设计经验，能迅速适应工作岗位，在就业市场中具有较强的竞争力。对于数字媒体艺术专业，学校与互联网科技企业紧密合作，开展定制化人才培养。企业根据业务需求提出人才培养规格与课程设置建议，学校据此开设虚拟现实技术、人工智能艺术设计等前沿课程。学生在学习过程中有大量机会参与企业实际项目开发，如设计虚拟现实体验厅、开发智能交互艺术作品等。这种定制化培养模式使学生毕业后能无缝对接企业岗位，深受企业青睐。

多措并举 推动文化创意产业发展

辽宁省拥有丰富的历史文化资源，鲁迅美术学院充分发挥专业优势，助力当地文化创意产业发展。在故宫文创产品开发项目中，学校师生深入研究故宫历史文化、建筑风格、文物特点等，将这些元素融入文创产品设计。开发出的故宫主题书签，以故宫建筑造型为蓝本，采用金属材质制作，兼具实用与艺

术价值；故宫元素笔记本，封面用传统工笔画技法绘制故宫雪景，内页纸张优良，书写舒适。在大连历史文化街区视觉形象提升项目中，学校专业团队对街区历史建筑、文化传统深入挖掘研究，设计出统一且富有特色的街区标识系统、导视牌和景观小品。此外，学校每年举办文化创意产业学术论坛，邀请国内外知名文创企业代表、专家学者共同探讨文创产业发展趋势与创新路径。其间，举办的文创产品展览展示了学校师生与辽宁省文创企业的优秀作品，为企业与企业、企业与企业搭建了交流合作平台，推动辽宁省文化创意产业集聚发展。

展望未来 持续创新前行

近年来，鲁迅美术学院在多学科视角下的视觉教育实践已取得显著成效。面对快速发展的视觉产业和不断变化的社会需求，学校将持续创新前行。在服务区域经济社会发展方面，学校将紧密围绕辽宁省产业发展战略，加大产学研合作力度。例如，学校深入研究辽宁省“十四五”规划中关于文化产业、制造业、旅游业等产业发展的战略布局，有针对性地开展产学研合作项目。例如，结合辽宁省建设“数字辽宁、智造强省”的总体部署，加强与省内智能制造企业的深度合作，为企业提供数字化设计、智能化交互体验等专业服务，助力企业实现数字化转型。同时，学校进一步挖掘辽宁丰富的文化旅游资源，运用视觉设计、数字艺术等创新手段，打造更多具有地域特色与市场影响力的文化旅游项目，为辽宁省区域经济社会发展注入新活力，在新时代续写绚丽篇章。

（孙小川 刘鹏）

重庆水利电力职业技术学院

产教融合驱动水利人才高质量发展

作为全国水利高等职业教育示范院校和重庆市高水平高职学校立项建设单位，重庆水利电力职业技术学院始终以服务国家战略为导向，深耕职业教育改革。学院自2013年起系统推进教学改革，依托产教深度融合，重构课程体系、创新教学模式、赋能课堂生态，形成“四类型、四维度、二课型、多接口”（以下简称“442X”）课程框架与“目标—内容—路径—评价”四融思政路径，实现基础课从“知识灌输”向“能力培养”的转型。

重构课程体系 打破专业壁垒

重庆水利电力职业技术学院以产教融合为突破口，重构“442X”课程教学模式，破解学院数学教学课程内容与专业需求脱节的难题。例如，在智能汽车领域，学院教学团队以“汽车行驶问题”背后的数学原理为项目载体，设计“两篇文章项目九任务”模块化教学内容，将微积分知识嵌入刹车失灵安全停车专业场景，实现从“知识传授”到“能力应用”的转化。通过“产业需求—数学原理—教学项目”的逆向开发逻辑，课程内容与智能制造、水利工程等12个专业群形成深度耦合。课程体系以“高等数学”“数学建模”“数学创新思维”“人文数学”四维课程为核心，形成“服务专业+人文素养+创新思维+发展技能”的复合框架。其中，“人文数学”融合水文化特色，开发“川江号子中的数学智慧”“古代水利工程中的几何原理”等案例，通过巴渝文化、工匠精神与数学严谨性的融合，引导学生感悟科学伦理与职业价值。同时，依托必修与选修的“二课型”设计，构建动态课程菜单：必修模块夯实学生的基础数学能力，选修模块培养学生的人文素养与思维，满足水利、电力、汽车等九大专业群的差异化需求。

AI赋能教学 激活课堂生态

重庆水利电力职业技术学院以“重水智课”智慧教学平台为核心，构建“生成式课堂”，推动“探究式·四环节”教学法，形成“专业探问题—问题引知识—知识建模型—模型拓应用”的闭环学习路径，实现从“静态预设”到“动态生成”的课堂革命。

课前，AI精准画像，重构教学起点。依托UClass智慧教学平台与AI算法，学院实现学情数据的全维度采集与分析。系统通过智能汽车、水利工程等专业场景的案例库，自动生成分层任务单。例如，针对汽车专业学生，AI基于知识图谱推送“汽车刹车距离建模”案例，关联微积分中的导数与积分知识点，并嵌入虚拟仿真实验资源，引导学生完成预习任务。平台还能识别学生知识盲区，如通过

“断电安全技术”项目的学情热力图，动态调整教学重点。

课中，虚实融合，打造沉浸式学习场域。学院通过AI与Thinkster Math评估学生学习能力和风格，为学生制定个性化学习计划和资源。促进师生角色转换，共同建构学习空间。实现课堂教学从“静态”向“动态”转变，促进师生交流与互动，生成更多问题和猜想，开启学生智慧之门。

课后，数据驱动，构建能力成长闭环。教学平台通过AI生成个性化知识迁移报告，涵盖知识掌握度、建模逻辑缺陷、思政素养提升建议等维度。教师依据AI提供的“教学策略优化图谱”，动态调整分层作业与拓展任务，形成“数据采集—智能诊断—策略迭代”的精准育人闭环。

思政融合评价 打造育人共同体

重庆水利电力职业技术学院将习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代水利精神与数学教学深度融合，构建“水文化之魂、专业需求为脉、职业素养为核”的育人共同体，形成可量化、可推广的课程思政模式。

学院以“三观”“四有”“五爱”为思政评价维度，设置29个观测点，实现思政目标与数学能力的双维映射。“三观”即“世界观、人生观、价值观”，“四有”即“有理想、有道德、有文化、有纪律”，“五爱”即

“爱党、爱国、爱校、爱水、爱业”。

学院出版《人文数学》专著，提炼“川江号子中的数学智慧”“古代水利工程中的几何原理”等特色案例，将巴渝文化、水文化基因植入数学课堂。例如，在微积分教学中，以“大禹治水”故事阐释“化整为零”的积分思想，结合李冰父子“深淘滩、低作堰”治水方略，解析数学模型中的系统思维；在立体几何模块，通过三峡大坝曲面设计案例，融入新时代水利精神。

学院组建“学科教师（70%）+专业教师（20%）+企业导师（10%）”跨学科团队，实施“1+1+1”结对工程。企业导师深度参与教学设计，将安全生产规范、成本控制意识等职业要素转化为量化指标。例如，在数学建模竞赛评价中，设计工程师从“工程可行性”“环保合规性”等维度的评分占比达30%。建立过程与结果双向动态评价机制，通过UClass智慧教学平台采集课堂互动、虚拟实验、社会实践等数据，AI生成“思政素养成长曲线”，实时反馈至教学改进。

近3年，学校学生获得全国大学生数学建模竞赛一、二等奖5项。建设重庆市市级公共基础课程嵌入专业情景的“134”教学模式实践探索——“应用高等数学”课堂革命”典型案例1项、思政软著1项、重庆市市级教学创新团队1个。在社会影响层面，改革经验被权威媒体专题报道，相关经验在成渝地区5所高职院校推广，惠及1.8万余名学生。

（卓春英 黄银华）

山东省滨州市阳信县第四实验小学

党建引领 让生命教育绽放光芒

在教育改革的浪潮中，山东省滨州市阳信县第四实验小学始终坚守教育初心，以党建为引领，结合生命教育理念，润泽每一个生命，落实立德树人根本任务，积极探索党建与业务深度融合的有效路径，努力为学生成长与发展提供坚实保障。

党建引领，筑牢教育之基

学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，将党建工作作为学校发展的“红色引擎”。通过加强党组织建设，提升党员教师的思想政治觉悟和业务能力，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（一）加强理论学习，坚定理想信念

学校定期组织党员教师开展专题理论学习，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针。采用线上线下相结合的学习方式，利用学习强国、党员微信群等平台，分享学习资料，交流学习心得，拓宽学习渠道。同时，邀请党校专家、学者举办讲座，进行理论解读和案例分析，拓展学习的深度和广度。

（二）强化组织建设，提升党组织凝聚力

学校坚持党建引领，严格落实“三会一课”制度，精心谋划“主题党日”“上好党课”等活动。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，集中轮训6天、自主学习12次，开展“先锋研学旅 党性铸魂行”等形式多样的学习活动。发展党员1名，转入党员10名，确定入党积极分子3名。加强意识形态工作，成立专项工作小组，定期开展舆情监测与分析，组织意识形态专题培训2次，确保党对意识形态工作的绝对领导。

学校组织党员教师参观本地的红色教育基地，通过实地参观、聆听讲解，让党员教师深刻感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神，进一步增强了党性修养和责任感。同时，学校积极培养青年教师入党，为党组织储备了优秀人才。

生命教育，点亮成长之路

学校以生命教育为核心，致力于唤醒每名师生的生命自觉，激发其内在潜能，促进其全面发展。将生命教育融入学校的各项工作，打造具有特色的生命教育品牌。

（一）构建生命教育课程体系

学校聚焦生命教育，积极探索开发、构建“生命之树”课程文化体系，创建校本课程、校刊、校报、艺体社团等。将生命教育与学科教学有机融合，在语文、道德与法治等学科中渗透生命教育理念，引导学生树立正确的生命观和价值观。开展生命教育主题活动，如生命安全教育周、心理健康教育月、感恩教育活动等，通过讲座、主题班会、实践体验等形式，增强学生对生命的认识和尊重。

在语文教学中，教师通过讲解课文中蕴含的生命故事和情感，引导学生体会生命的意义和价值；在道德与法治课堂上，教师结合生活实际，开展生命安全和心理健康教育。同时，学校定期举办生命安全教育讲座，邀请专业人员为学生讲解安全知识和应急技能，提高学生的自我保护能力。

（二）营造生命教育校园文化氛围

学校在校园环境布置中融入生命教育元素，设置生命教育主题的宣传栏、壁画等，让学生在潜移默化中接受生命教育的熏陶。利用校园广播、电子显示屏等媒介，播放生命教育相关的视频、音频资料，宣传生命教育知识和典型案例。开展丰富多彩的校园文化活动，阳光大课间与体育课、课外体育活动形成一体化体育活动体系。将生命教育的理念融入国学武术操、梅花拳、八段锦、手指操、萝卜蹲、跳房子等活动的每一个细节，为学生提供展示自我的平台，激发学生的生命活力和创造力。

走进校园，随处可见的生命教育主题宣传栏展示着学生的生命感悟和优秀作品；校园广播定期播放生命教育的小故事，进行知识讲解，营造了浓厚的生命教育氛围。

党建与生命教育深度融合，实现协同发展

学校将党建与生命教育紧密结合，以党建引领生命教育的发展，以生命教育丰富党建工作的内涵，实现两者的协同共进。

（一）党员引领，践行生命教育理念

党员教师以身作则，积极践行生命教育理念。在课堂教学中，关注学生的个体差异，尊重学生的个性发展，激发学生的学习兴趣 and 潜能。开展党员教师与学生的结对帮扶活动，关注特殊学生的成长，为他们提供学习、生活和心理上的帮助。在校园文化建设中，党员教师发挥带头作用，组织和参与各项生命教育活动，营造积极向上的校园文化氛围。

（二）党建活动与生命教育活动有机结合

学校将党建活动与生命教育活动有机融合，创新活动形式和内容。例如，在主题党日活动中，开展“生命教育党员先行”主题实践活动，组织党员教师深入家庭，宣传生命教育知识，关爱社区居民和学生的生命健康。通过歌曲、朗诵等形式，表达对生命的热爱和对党的感恩之情。将党建活动与生命教育活动有机地结合在一起。

（三）以党建推动生命教育改革与创新

学校发挥党建工作的引领作用，鼓励党员教师积极参与生命教育的改革与创新。开展教育教学研究，探索生命教育的新模式、新方法。科学教师积极探索项目式学习在生命教育中的应用，设计了“校园植物的生命之旅”项目，让学生通过观察、研究校园植物的生长过程，了解生命的奥秘和价值。在项目实施过程中，学生积极参与，自主探究，不仅学到了知识，还培养了创新精神和实践能力，取得了良好的教学效果。

党建与生命教育的深度融合取得显著成效

通过党建与生命教育的深度融合，学校取得了显著成效。学生的综合素质得到了提升，生命意识和责任感增强，学习积极性和创造力得到了激发。教师的教育教学水平不断提高，党员教师的先锋模范作用得到了充分发挥，形成了一支敬业奉献、业务精湛的教师队伍。学校的影响力和美誉度不断提升，得到了家长和社会的广泛认可。

展望未来，阳信县第四实验小学将继续坚持党建引领，深化生命教育改革，不断探索党建与业务融合的新路径、新方法。加强党组织建设，提升党员教师的思想政治素质和业务能力；丰富生命教育内涵，完善生命教育课程体系和评价机制；加强家校合作，形成教育合力，共同促进学生的全面发展。努力将学校建设成为生命绽放的雅趣学园、幸福洋溢的温馨家园，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

（张海艳）