

中南财经政法大学刑事司法学院 依托刑事一体化 推进侦查学专业改革

在建设社会主义法治国家的过程中，需要一支具有较高政治素质、较强业务素质 and 法学素质的侦查人才队伍。侦查专业是中南财经政法大学刑事司法学院中的重点专业。目前，学院不断推进侦查学专业改革，不断完善教学整体规划，从刑事一体化的角度促进侦查学专业转型和提高其内涵。在刑事一体化的指导下，学院将目光放在刑事管理的大局以及侦查权的分配上，对侦查学专业人才培养进行了深入探索。

重塑培养目标定位 合理调整课程体系

中南财经政法大学刑事司法学院侦查学专业以实践为导向，以学生成长为中心，不断重塑培养目标定位，合理调整课程体系。学院在刑事一体化的视野下开展侦查学专业教学改革，与一般的侦查人才培养方向相匹配，让侦查人才的知识架构呈现出交叉融合、层次丰富、体系复杂的特点。同时，学院侦查学专业课程教学方式紧扣实际工作的前沿，以提高学生的综合调查能力，使其具备对犯罪嫌疑人进行科学、系统化的侦查的能力。在教学实践中，让学生具备较强的调查理论功底和广泛的理论知识。从犯罪整合的角度来看，侦查人才除了要有专门的调查技能，还需要具备多门学科的知识。为了形成涵盖丰富的专业知识、能够满足职业发展现实需求的科学的知识结构，学院在侦查学专业的教学内容设置上，注重构建以侦查学专业为中心、逐步扩展到其他专业的网状知识结构体系，加强对侦查人员运用侦查学理论的基本技能的训练。在刑事一体化的指引下，在侦查人才的培训中，学院将重点放在加强侦查学专业知识运用上，让学生更好地掌握侦查学有关学科的知识，让他们在理论和实际应用之间形成良好的交互作用，从而提高教育教学质量。

学院为了实现教学目的，对现行侦查学专业的教学内容进行合理调整。刑事一体化提倡学科的集聚作用，重视对有关领域知识与思想的吸收，同时还重视各学科之间多个层面的讨论，关注各领域之间的融合。通过与环形课程架构相匹配，以侦查学主课为中心，从中央往外延伸，将各个科目进行有机衔接，从而构建出一套完整的学科体系，促进教学的系统化，提升教学的逻辑性，让学生的学习方式也随之发生递变。以侦查学理论为基础，以侦查学总论、刑事诉讼法、证据法为主要内容，包含侦查现场调查、侦查程序、侦查手段、信息化侦查、监狱侦查、监察侦查和证据侦查等内容，突出学院教育特点。学院也对侦查工作的前沿进行了研究，调整了选修课程的设置，如财务调查中的会计应用、微表情、审讯心理学、管理学、心理学、政治学、决策学等。学院会根据学生的个人爱好和需求来设置课程内容，将重点放在学生研究方式的改善和能力的提升上，对教学内容进行优化组合，以实现学生对侦查学理论的牢固掌握。

刑事一体化主张整体教学，多学科交叉。学院以学生全面发展为基础，达到培养侦查人才执法意识、侦查意识、生涯规划意识的目的。学院侦查学专业教师采用集体备课的方式，引导教师在备课过程中互相合作、互相帮助，将侦查学专业的圈子式课程架构变成有机的课程群。在平时的课堂上，教师经常组织学生进行互评，并且对课程大纲、教案等教学资料进行审核；采用问卷调查的方式，让学生对所学的内容以及所取得的成绩进行全面认识，从而对教学过程进行全方位评价，不断健全质量评价制度，促进教学品质的不断提升。

重视学科融合 加强实践培训

在刑事一体化的指导下，侦查学专业人才培养制度确立以人为本的教学目标，注重学生能力的培养。以学科交叉、学科融合、侦查融合为指导，结合实际侦查部门的具体情况，重新构建新的课程结构，精简基本原则，增加“大数据警务与执法”“公共信息安全”等跨学科课程。以侦查工作各个阶段的数字化转型为主线，编制了一套切合时代特点的实用教材。学院深知，要实现了对侦查学专业人才的培养，就必须加强实践培训。目前，侦查学专业的实践教学以培养学生职业技能为主要目标，在实际操作过程中，按照现代高等教育的发展思路，将职业技能培养贯穿复合型人才培养的全过程。教师将多种实际案件融合在一起，组织学生亲身体验和参与实习，将侦查学的专业知识运用到实践中去。学院根据实际情况，增加实践课程比重、增加课堂情境教学，将实践教学与理论教学相融合，注重对学生学习方式培养，使学生先获得理论知识，接着在调查实践中加强对侦查学理论的验证，与此同时，解决在学习过程中提出的疑问，促进学生理论学习与实践学习同步进行，提升学生的侦查意识和侦查能力。

学院加强对公共安全大数据应用实践的实训，尤其加强对公共安全大数据体系架构和运行管理、数据分析和可视化等方面的研究，对侦查学专业学生进行信息化训练，引导学生利用互联网、大数据、人工智能等现代手段完成侦查工作，从而进一步提升教学效率。学院不断深入开展数字化、递进式的学习型教育改革，在数字教育平台的基础上，积极开展工作。一是在尽可能短的时间内，把先进的侦查学信息导入到课堂之中，为学生提供一个更加公开的学习环境，让学生的数字思维、数字认知和技能得到发展。二是不断增加学科核心理论和实践资源的数字演示，拓展高质量教育资源范围、分享范围，增强辐射效应。三是加强对教育过程的实时、多维度 and 精细化的追踪管理，从而提升工作的有效性，保证教育品质。四是针对不同层次的学生科学定制学习内容，以提高教育成效。与此同时，学院与武汉市公安部门有着密切的联系，并签署了合作协议，在武汉市建立多个实习实践基地以及实习实践阵地和科研平台。学院在开展实践工作时，除了按照正规侦查人员的要求为学生提供办公条件、工作设备、食宿等方面的服务外，还制定了一套完整的实习指导体系，为实习育人与育人的无缝对接打下了良好的基础。

此外，在教学大纲中，学院也将坚持群众路线作为一项基本原则，在个案调查中突出服务群众这一重要内容，对学生同群众和谐相处，引导学生脚踏实地，深入社会、深入基层，对社会发展和实际工作中的需求有所把握，真正做到学而思之、知行统一。通过各种途径来调动和培养学生的创造性思维，鼓励学生参与侦查学专业实训，引导学生产生强劲的创新动力，使侦查学研究持续向前发展。

(晋若冰)

德州学院药学院

“三化一体”教学体系 助推应用型人才培养

在高等教育高质量发展的时代背景下，应用型人才培养已成为地方高校转型发展的核心命题。德州学院药学院以“数智化、场景化、多元化”“三化一体”的教学体系改革为突破口，探索出一条特色鲜明的应用型人才培养路径，其成果经验为同类院校提供了参考。

场景化重构 着力培养应用型人才

解决复杂实际问题的能力是应用型人才的核心竞争力之一。为培养这一能力，德州学院药学院与企业深度合作，构建校企协同的场景化育人新模式。

实践场景进课堂，破解“学用脱节”难题。学院运用数智化手段构建模拟实践场景，通过整合先进的信息技术和智能化工具，为生物制药专业教育提供了高度仿真的实践环境。具体而言，学院利用虚拟仿真平台等，构建了完整的生物制药虚拟仿真工业流程，涵盖了从菌种选育到药物分析的全产业链环节。通过这一系列虚拟仿真实践，学生不仅能够将理论知识与实际操作相结合，还能在虚拟环境中反复练习，提升实践能力，培养创新思维。同时，这一模式也为生物制药专业课程体系的串联提供了有力支持，实现了从基础理论到应用的完整知识链的贯通，为培养高素质的生物制药专业人才奠定了坚实基础。

导师制护航，实现“教—学—研”深度融合。近年来，学院推行导师制，旨在提升学生的科研能力和创新意识。学生能够深度参与导师的科研课题，不仅拓宽了学术视野，还培养了独立思考和解决问题的能力。导师不仅在学术上给予学生指导，还积极鼓励并带领学生参加各类大学生创新创业训练计划项目和竞赛，帮助学生

生将理论知识转化为实践成果。随着导师制的深入推进，学生参与科研项目 and 竞赛的意识显著增强。近两年，学生在各类竞赛中表现优异，累计斩获30余项奖项，其中包括10余项省级以上奖项，充分展现了学生的创新能力和团队协作精神。同时，学生在导师的指导下，成功获批了近20项大学生创新创业训练计划项目，其中10余项为省级以上项目。通过导师制的推行，学生不仅能够学术上得到系统指导，还能在实践中锻炼综合素质，提升竞争力。近两年，生物制药专业考研率显著提升，2023和2024年度考研率达到40%。目前，学院致力于进一步深化导师制改革，进一步优化科研与创新环境，为学生提供更多参与高水平科研项目 and 竞赛的机会，助力学生全面成长。

多元化助力 重塑“教—学—评”育人体系

学院积极顺应新时代教育教学改革的趋势，打破期末成绩定胜负的局面，构建了更加科学合理的多元化评价体系，以确保人才培养的质量。

建立多维评价体系，提升学生综合素质。学院运用智能化系统，建立了一套全面而多元化的评价体系。这一体系融合了教师评价、学生自评与互评，以及企业人员实践评价等多重主体，旨在从多个维度全面、细致地考查学生的学习情况。教师评价侧重于学生的知识运用能力、课堂参与度及作业完成情况；学生自评与互评鼓励学生进行自我反思，相互学习，促进共同成长；企业人员实践评价则通过实践实习工作，评估学生的动手能力、问题解决能力、团队协作能力以

山东省青岛市胶州市洋河中学

开展情景教学 提升初中地理教学质效

小组合作学习，增加学生的学习兴趣。

强化内部思考。学校成功举办“公开课优质课成绩分析座谈会”，与会人员畅所欲言，总结成功经验、查找尚存不足、探寻提升策略，为进一步提升教师整体教育教学水平探索出路。举办以“书香上合·静心读书·潜心育人”为主题的为期一个月的教师读书活动，培养教师“爱读书、会读书、读好书”的习惯，提升教师的教育科研能力，推动书香校园及学习型学校的建设。

争取家长支持。学校采用包班、入户实地走访的方式，开展以“千师访万家，为爱续新航”为主题的家访，着力加强家校之间的联系，凝聚家校育人合力。家访教师针对不同学生的特点，建议要让学生多阅读、多运动、多劳动，鼓励学生提前做好规划，养成良好的学习习惯。家访结束后，学校组织召开反馈会，对收集到的意见和建议进行整理反思，以便进一步提高后续教学工作的针对性和实效性。

强化教师队伍建设

教师肩负着为青少年学生传授知识、培养能力、塑造品格的重要责任。学校牢牢“强教必先强师”理念，抓住新课标实施的东风，优化人才“引、育、留、管、用”机制，搞好教学团队的建设，以教师个体的提升带动团队的建设，为初中地理教学新模式的实践夯实人才基础。

提升教师能力。学校启动“洋河中学名师培养工程”，创新教师培养方略，强化教师师德师风建设，提升教师专业素养，努力挖掘并培养身边的优秀教师，为教师搭建平台，对教师寄予厚望，让教师展示风采，使教师逐步成为敢挑大梁、能扛大任的教育中坚。目前工程实施已初见成效，

胶州市名师、青岛市优质课一等奖、青岛市优秀班主任、青岛市教学能手等荣誉相继落户洋河中学。学校派员参加“胶州教育大讲堂——中小学科技教师无人机教学应用专题培训”，提升科技教师的专业水平和辅导能力，激发青少年的想象力与创造力。

实施精细化管理。学校将学科组集体备课落到实处，坚持“统一进度、统一课件、统一练习、统一作业”的“四统一”要求，牢牢抓住课堂教学的预实施，为课堂教学的开展把好首道关口。继续贯彻“三课一听”（教研组长样板课、骨干教师示范课、青年教师汇报课、领导干部随时推门听课）制度，实施“听后立评，评后跟踪”的基本模式，让领导干部听课既能指出课堂优点，又能发现课堂不足，对教师课堂教学实施有效监控和指导，从根本上提高课堂教学效率，提升课堂教学质量。

创新与实践教学模式

在初中地理教学中，情景教学能够有效地提高教学水平、促进学生发展。洋河中学把地理核心素养与学生的发展要求紧密结合，构建多样化的教学情景，赋能初中地理课堂教学，让学生能够更主动、深刻地了解地理的本质，培养学生的地理核心素养，提高学生的地理思维能力。

创新课堂情景教学。洋河中学主动创设丰富多样的初中地理课堂教学情景，提升课堂教学的趣味性与感染力。一方面，开展课堂游戏，设计抽卡片游戏。在卡片上设计地理趣味知识点，由学生随机抽取，或解释卡片上的地理现象，或背诵地理名词解释等，答对的学生可以进入下一关抽卡片答题环节，最终的冠军可获得相应的奖励；另一方面，活化课堂氛围，

及适应职场环境的能力。多元化评价体系不仅确保了评价的全面性和客观性，也激发了学生的学习积极性和自我发展动力。

运用多元化教学方式，注入教学创新活力。学院通过教学理念的持续创新，为教育教学注入了新的活力。在教学资源中融入数字化、网络化的多媒体资源，则为教学提供了更多元化的选择。同时，学院积极建立与完善教学平台，如在线学习平台、互动式教学系统等，为多元化教学方式提供了坚实的技术支撑。在此基础上，翻转课堂、项目式教学、案例式教学等新型教学模式在学院的教育教学活动中广泛应用。这些教学模式以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力和创新能力。通过翻转课堂，学生可以在课前自主学习，课堂上则更多地进行讨论与交流；项目式教学让学生参与到实际项目中，通过实践来深化理论知识；案例式教学则通过具体案例的分析与探讨，提升学生的问题解决能力。这些教学方式的实施，有效达到了以学生为中心的的教学目的，提高了教学质量。

德州学院药学院以培养应用型人才为目标，构建了“数智化、场景化、多元化”“三化一体”教学体系，有效激发了课堂活力并提升了学生的学习效能，使学生的思维能力、创新能力及实践能力等方面显著提升。经过实践检验，该模式已凝练出“院内推广—校内深化—跨校辐射”的三级推广形式：通过院级实验形成标准模板，依托校级资源联动构建协同育人网络，借助跨校合作实现经验辐射，为应用型人才培养提供了宝贵经验。

(朱超 范娜 王晓明 姜晓宁 侯易)

在课堂上增加问答情景，提出“我们和大自然的关系”等开放性问题，让不同的学生来作答，每名学生都是学习的主体，是学习的主人，让他们感受到地理、交流的快乐，让学生针对上课当天的实际情况，描述当天或近几天的天气状况，带领他们从日常的天气图中了解天气，更好地理解地理的重要性。

创新实践情景教学。洋河中学积极创新实践情景教学策略，在真实的情景中开展地理教学，培养学生的地理、交流的快乐，让学生感受到丰富多样的地理学习方式。以《中国的自然环境——第三节 河流和湖泊》为例，为加强学生对相关知识的认识，教师带领学生前往学校周边的河流，观察河流的流向、流速等内容，让学生以更快的速度理解并掌握相关理论知识，激发学生的学习热情，自觉地参与到课本知识的交流与沟通中。在研究“环境保护”等相关知识时，教师要求学生观察学校、小区现场的垃圾分类等活动，引导他们从现象看本质，理解初中地理可持续发展知识的内涵，实现地理思想的内化。

创新信息化情景教学。洋河中学不断创新信息化情景教学方式，在课堂等多场合教学中运用信息技术，为学生营造身临其境的学习场景，强化学生的思考能力、动手能力与创新精神。以《香港特别行政区的国际枢纽功能》为例，教师要求学生利用互联网去搜集与香港有关的城市资料与地理信息，并在课堂上交流展示，促使学生在搜集的过程中更为深入地理解所学知识内容与内容。同时，教师鼓励学有余力的学生，将搜集到的资料信息制作成小视频、PPT或海报，提升他们的分析能力、创新能力等。(杜文远)