



“一站式”社区成为青春成长“光合空间”

——仲恺农业工程学院将育人力量和资源整体下沉到学生社区

“这里已不仅是生活空间，更是多元融合的成长生态圈。”仲恺农业工程学院大三学生俞雅莲如此定义她的社区。她常驻足的是自修室——这些建在社区的“学习舱”兼具静谧环境与便捷性，成为碎片化时间的高效利用场域。而党建与思政工作室也是她常来的地方，党章读本与跨学科著作共生的知识矩阵，构建起有温度的理论学习场景。

这是仲恺农业工程学院“一核三季四心五融”社区育人新模式的具象化演绎。学校坚持以学生为中心，不断推进党建、思想政治、管理服务等工作进社区，将学生社区“末梢”转变为思想引领、发展指导、生活保障等工作“前哨”，努力达到“管理有温度、服务有广度、教育有深度、思想有厚度、成长有高度”五个度。

这份改革成效推动学校在广东省率先入选国家教育部门“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位，并获“一站式”学生社区建设考评A级评价。如今，党建元素化作楼宇间的文化基因，服务网络编织成全天候成长守护网，教育的温度正通过每个楼栋单元，悄然滋养学生拔节生长。

党建引领

构建四级组织架构的红色育人矩阵

时针拨回2016年，学校某栋学生宿舍楼的公示栏，贴满各类通知，后勤部的消杀安排、学生工作部的卫生评比……彼时，学生社区几乎处于“多头管理”局面，学生工作部、后勤部等部门都参与学生社区管理，管理分散，这使得学生社区成为育人链条中的薄弱环节。

坐拥帽峰山灵秀与珠江水韵的白云、海珠两校区，承载着5个学生社区2.2万余名学子的成长轨迹。学生社区已发展为微型社会，日渐成为课堂外的重要教育阵地，若仍按照单一功能进行管理，既无法清晰定位，也无法满足“三全育人”要求。

仲恺农业工程学院党委书记翟雪梅介绍，作为广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位，学校将“一站式”学生社区建设作为“三全育人”工作的重要创新载体，以“深化党建育人这一核心、强化思政育人这一关键、深化服务育人这一目标、细化文化育人这一枢纽、优化劳动育人这一重点”的“五化”协同思维，精心绘好社区建设“施工图”。学校以党建为核心，健全社区育人结构维度；以“三季”为主线，延伸社区育人时间维度；以“四心”为抓手，提升社区育人质量维度；以“五融”为抓手，拓展社区育人空间维度。

“一站式”学生社区注重铸魂育人。作为一所以努力建设“农工并重、科技领先”新时代特色鲜明的高水平应用型高校为办学导向的百年学府，学校以党建引领赋能高质量发展，设立学生工作党委，明确以学生工作部牵头，后勤部、团委等部门配合，构建“多元共治”的社区育人共同体，探索网格化管理、多元化服务、体系化支撑的“一站式”学生社区综合管理模式，共绘育人同心圆。

“在学院和社区过双重组织生活，让我读懂什么是知行合一。”学生预备党员俞雅莲的经历，印证着学校学生社区的“四级党建神经网络”成效。学校创新搭建“学生工作党委—学生社区党支部—社区学生党支部—党小组”四级组织框架，建立“纵向到底，横向到边”工作体系。

“学生在哪里，党的组织服务就延伸到哪里”，学校按照相邻或相近原则，组建25个学生社区功能型党支部，实现社区“近邻有支部、邻里有党员”。全校2352名党员、6968名入党积极分子实现“网络入楼”。

社区各党支部聚焦“一支部一品牌，一楼栋一特色，一楼层一亮点”的工作目标，开展主题党（团）日活动微党课等教育活动，促进“党建+”“团建+”学生社区网格化管理模式发展。学生党员亮身份、践承诺、作表率，勇担党的路线方针政策“宣传员”、管理宿舍安全的“助理员”等角色。

服务下沉

打造全时全域的成长支持体系

心之所向，光之所至，仲恺农业工程学院1—6栋学生宿舍楼梯灯近期升级改造“焕新颜”。背后是学校举办的“校长和你有约”座谈会，通过提前征集意见、现场解答疑问、限时督办，切实解决学生社区难题。

靠前感知、应对、处置，校领导下沉社区，全面了解学生社区综合情况，做好社区建设顶层设计以及全员育人的谋篇布局。“头雁”领航，“群雁”齐飞，学校各部门中层干部定期下沉社区，中层正职干部担任班主任，对学生进行全面过程陪伴和全方位指导，解决思想之惑、学业之困、就业之难。

“学生在哪里，育人力量就要出现在哪里。”仲恺农业工程学院校长廖明说，学校突出“一线导向”，根据学生综合发展需求，推动领导干部、思政、专业、管理、服务力量扎根社区，创新“楼栋首席地、片区主战场、分级分层协同”工作模式，用温暖关爱陪伴学生健康成长，以精准化服务更好满足学生成长需求。

在社区辅导员工作站，社区辅导员郝秋瑶的办公电脑存着特殊台账：植物拓染活动疏导学生压力，社区广场舞大赛吸引5000人次参与……这位与学生“同吃、同住、同生活”的社区辅导员，能第一时间知晓学生的急难愁盼，问需学生、解决问题。

学校分片区配置9名社区辅导员，他们负责开展日常思想引领、社区文

化建设，以及突发事件的应急处置等工作。为推动辅导员入驻社区全员覆盖、全时保障，学校引导二级学院辅导员下沉社区，定期走访宿舍，紧密联动社区辅导员，为学生提供学业和生活方面的全方位指导。

与之形成育人矩阵的，是心理教师的“园艺疗愈工作坊”、就业指导师的“简历门诊”、创业导师的“社区创客空间”、二级学院专业教师的专业辅导，形成“7×24小时”服务生态。此外，党、团组织的学生干部队伍深入社区，发挥朋辈引领和模范作用，形成由上至下的育人梯队，实现全员参与、全时保障、全方位守候，育人力量“沉下去”、管理服务“提上来”。

空间再造

创设宜居宜学的浸润式育人生态

“我喜欢红色歌曲主题空间，不同时代的红色旋律就像精神密码，让我们在与先辈的隔空对话中，读懂信仰的力量。”学生党员宋佳所在的“七红社区”，打造红色讲坛等七个红色主题空间，构筑立体化育人场景，将红色元素转化为青春语境，使思政教育如春风化雨。

近年来，学校在学生社区打造集党建活动等功能于一体的学生社区党建与思政政治工作室，用学生喜闻乐见的方式开展党建活动，爱党爱国爱军情怀在学生心中生根发芽。社区国防教育征兵工作室多彩活动点燃学生爱国强军梦，学校获广东省2024年度征兵工作先进单位。

“社区是学生共同生活的聚居区，也是学生耳濡目染的价值观涵养、思想碰撞的隐性课堂。”翟雪梅说，学校秉承“围绕学生、关照学生、服务学生”理念，因地制宜完善社区功能场所，将其从传统的单一生活空间功能，向全景式育人空间功能拓展，集学业支持、就业指导、心理辅导、国防教育等于一体，让社区成为学生科学发展的成长空间。

仲恺农业工程学院按学生社区空间布局，建设心理咨询与辅导工作室，充分发挥学校园艺园林专业特色，组建学生社区“心康园”园艺疗法平台。平台定期开展团体心理辅导、学生适应性访谈等工作，用园艺疗法培育“心灵绿洲”。

为加强大学生职业发展教育，增强就业育人实效，学校在学生社区内设立就业工作坊，打造职业发展与就业咨询平台，让学生足不出社区，就能享受生涯规划等多方面的专业化指导与服务。就业创业多方赋能，在学生社区创新创业孵化基地，创新创业学院专业教师精准指导，让学生的奇思妙想破壳为可落地的种子项目。学生摘得中国国际大学生创新大赛高校赛道本科组和研究生组全国总决赛金奖，实现零的突破。

目前，学校已建成39个社区多功能空间。学校还通过数字赋能，实现物理空间与数字平台的连接，高效调配服务资源，迅速回应学生需求。

“四自”教育

青春三原色绘就社区自治新画卷

给青春的回忆找个新家，“季”忆留“夏”……身着粉马甲的俞雅莲带领学生社区自治管理委员会成员，组织开展“毕业生两捐两卖一清理”行动。那个内向安静的姑娘，如今已蜕变为统筹全局的治理能手。

在学生社区，流动的粉色风景线已成为温暖符号。自管委成员身着的粉马甲，既是服务标识又是成长见证。从垃圾分类督导到安全巡查，从文化活动现场协调到突发事件应急响应，这群“社区管家”用坚守将自我管理、自我教育、自我服务、自我监督“四自”教育理念转化为可触可感的青春实践。

“我们发挥学生社区育人功能，为学生提供更多参与治理、实现自我价值的机会和平台。”廖明说，学校围绕“四自”组建学生社区自管委、勤工团队、楼栋长楼层长、绿卫保洁团队，打造自管委—楼栋长—楼层长—宿舍长四级网格化治理体系，将思政教育从原来的教师主导型转变为学生自主型、事务管理型转变为指导服务型、说教训导式转变为实践体验式。

在勤工助学团队的“神经中枢”，身着蓝马甲的何佳琪，正和伙伴们优化工作程序，每月为百余人的值班表寻找“最优解”，在实战中淬炼沟通协调等能力。这个拥有983名成员的勤工团队，构建起立体化服务矩阵，前哨岗亭的精准对接、报修系统的即时响应、耗材供应的全流程驾驭。仅2023年，团队就完成2.5万余件维修工单。

盘活校园卫生管理，美化社区“颜值”……身着绿马甲的绿卫保洁团队，化身“生态卫士”，守护着学生社区的窗明几净。

精准运维的粉马甲、温情服务的蓝马甲、环境守护的绿马甲，三原颜色交织成独特育人图谱，让“四自”教育在社区土壤开出绚丽之花。

“学生社区，无论在工作上或生活上，贯穿了我的大学四年。”庄淑媛曾担任自管委楼栋管理负责人、勤工团队组员、楼栋长，630小时志愿时长记录着她与社区的共同成长。如今，庄淑媛将社区治理经验转化为人生成长“养料”。

庄淑媛等学生个体成长的涓涓细流，终汇成学生社区建设的“澎湃江河”。学校学生社区建设悄然结出硕果，获得国家级别荣誉6项、省级荣誉13项，50余所省内高校来学校借鉴交流学生社区建设工作。

(李伟东 沈洁 黄云 龚慧枫 徐盼)

近年来，重庆科技大学材料与新能源学院聚焦新能源、新材料等战略性新兴产业，助力重庆市“建成国家重要轻合金、玻璃纤维及复合材料、合成材料产业基地，有重要影响力的特色先进材料产业集聚区”。学院在实际教学工作中，围绕材料类应用型人才工程实践能力培养，创新探索“价值塑造与工程实践能力培养相统一，产教融合与工程实践教育相协同”的人才培养理念，形成了以“价值引领 项目驱动 产教融合”为特色的高素质应用型人才实践能力培养模式。

思政引领：“三维”育人体系激活内生动力

构建“课程思政—主题实践—讲座交流”“三维”专业思政育人体系，激发学生的学习和实践内驱力。

(一)将两种精神融入专业教育，厚植扎根专业恒心。在人才培养中，深挖“小草精神”扎根坚守和“劳模精神”匠心追求的内涵，融合家国情怀、工匠精神等元素，构建专业思政培根铸魂育人体系。在专业实践课程中，特设“社会责任与担当”内容，3名师生分别获得全国五一劳动奖章和全国模范教师、全国五一巾帼标兵称号，提升学生的专业认同感。

(二)主题实践促进专业实习，增强投身产业信心。构建“认知—实践—就业”全链条育人体系。在专业实习中，组织学生开展“走进新材料战略性新兴产业”主题实践，深入新材料新能源头部企业，开展沉浸式产业调研、精准化就业衔接。近3年，70%的毕业生在新材料新能源企业就业。

(三)讲座交流助力就业教育，坚定深耕行业决心。构建“材料大讲堂+知行大讲堂+新能大讲堂”讲座矩阵，邀请院士、国家高层次人才以及行业领域专家、杰出校友分享交流专业行业信息，确保学生累计参与高层次讲座不少于8次，坚定其深耕材料行业的决心，学生就业率连续多年保持在高位水平。

实践创新：“三维”协同培养工程实践能力

创建“三级递进课程—四化复合师资—项目驱动教学”实践育人模式，系统培养学生的专业实践能力。

(一)课程体系，三级递进项目化重构。组建校企专家团队，调研社会行业人才需求，建立“行业需求—毕业要求—课程目标”映射矩阵，设计“基础实验—专业实验—综合实践”三级递进的项目化实践课程体系，开发国家一流实践课程1门、重庆市级实践课程6门。

(二)师资建设，四化型教学团队迭代。构建“基础培训—能力认证—实践提升”教师培养认证体系，实施校企专家互聘，培育90%的专任教师为“双师型”教师，组建110余人的“团队化、复合化、工程化、国际化”实践师资队伍。

(三)教学模式，全周期项目实践培养。创新“6学期贯通式”项目实践，建立源自企业产品研发的项目库，依托专业综合实验室，指导学生参与项目实践，创建全流程项目化专业实践教学新模式（“全流程”是指学生跨6个学期贯通实施项目，“项目化”是指校企“双导师”全程指导学生组建团队、开题论证、汇报进展、撰写报告和结题答辩），系统培养学生的专业实践、管理协作、沟通交流等能力。

产教融合：“三大”机制打造实践育人生态

建立“产教联合体—毕设三个百分百—生一赛”产教融合育人机制，增强学生的工程实践能力。

(一)建立“材料产教联合体”，搭建培养工程实践平台。在重庆国际复材等企业建立实习基地20余个，与重庆市教育部门、重庆市经济和信息化部门、长寿区政府等部门共建“重庆市先进材料产教联合体”，构建资源共建、过程共管、成果共享的产教协同育人机制和平台。

(二)推行“毕设三个百分百”，培养学生工程实践能力。全面推行“毕设三个百分百”制度（学生全部参与毕业设计、毕设选题全部源于企业工程问题、毕业设计全部由校企“双导师”指导），指导学生站在总工角度，从制备工艺、设备选型、产线设计、运行管理等方面完成毕业设计。

(三)实施“生一赛”，提高学生的工程创新能力。深入实施“生一赛”创新能力提升计划，构建“校级—重庆市级—国家级”三级竞赛体系，学生全部参与学科专业竞赛，26.4%的学生拥有重庆市级以上学科专业竞赛获奖经历。

目前，该培养模式已产生显著的示范效应，覆盖每届学生300余名。学生获全国高校活力团支部、全国大学生遵义会议精神志愿宣讲团、重庆市级先进班集体、重庆市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队等20余项荣誉；指导学生获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛银奖2项、中国国际大学生创新大赛银奖2项，参加各级学科专业比赛300余项。学院培养了以邓亚芬（全国五一巾帼标兵、浙江省建材集团总工程师）等为代表的4000余名高素质应用型人才。学院学生工程实践能力培养改革成效显著，受中国工程认证协会邀请撰写专业认证案例，为地方高校新工科建设提供了可复制的改革经验。（韩涛 张乐乐 贾碧 廖晓玲）

价值引领 项目驱动 产教融合

重庆科技大学材料与新能源学院培养材料类应用型人才工程实践能力

曲阜师范大学继续教育学院

加强团队建设 提升研究生导师素养

曲阜师范大学继续教育学院拥有全国第二个成人教育专业学位硕士学位授权点，成人教育学是山东省一流学科建设“811”项目和山东省“高峰学科”教育学的重要组成部分。曲阜师范大学成人教育学研究生导师团队依托山东省研究生教育教学改革重点项目“基于ADDIE模型的研究生导师培训研究与实践”等项目，积极推进研究生导师队伍建设，历经8年探索，构建了“师德为先、能力为要、系统联动”的“三位一体”团队建设模式，为破解导师团队建设难题提供了系统化解决方案。

审视问题 直面团队建设困境

研究生导师是研究生培养的第一责任人，加强导师团队建设是提升研究生培养质量的关键举措。之前，曲阜师范大学成人教育学专业研究生导师团队建设面临着一些急需解决的深层次问题和结构性矛盾。其一，导师职业素养标准模糊化，缺乏可操作性的评价指标体系；其二，导师培训碎

片化，未形成系统化的专业发展路径；其三，梯队结构失衡化，存在一定的代际传承不足；其四，学科协同薄弱化，跨领域创新效能亟待提升；其五，经验共享阻滞化，阻碍团队育人经验的积累与转化。这些问题直接制约着继续教育学院研究生教育的提质增效。基于此，研究生导师团队经过深入开展理论研究与实践探索，提出了一系列创新性举措，构建起“师德为先、能力为要、系统联动”的“三位一体”团队建设模式。

创新实践 构建多维协同的团队建设体系

团队凭借深入的理论研究，创新构建起囊括“师德垂范、学术引领、潜心育人、团队协作、创新驱动、学

科整合”六大维度的“师德素养+专业能力”研究生导师核心素养模型。该模型进一步细化为23项具体行为指标，使每名导师都能找到精准提升路径，为导师专业成长绘制精准“导航图”。与此同时，为打造研究生导师快速成长通道，团队研制了“三大系统+十三维度”的研究生导师培训内容，构建了“分类开展+全员覆盖”的培训体系。针对新增导师开展全能力岗前培训，支持中青年导师到国内高水平大学访学研修，提升学历层次和学术引领力。同时，实施“2+2+2”培训方案：每学期利用中国教师博物馆开展2次师德现场教学，开展2期导师沙龙和2场专题报告会，形成了覆盖全体导师的“预备—准入—提升—进阶”的培训链条，有效提升了导师的素养。

为有效解决导师梯队断层问题，团队打造了“资深—中年—青年”三级导师学术梯队。资深导师把控学科发展战略方向，中年导师专注科研难题攻克，青年导师负责创新突破，各层级角色定位精准明晰。为促进青年导师成长，聘任资深导师担任“青年教师成长导师”，举办“青蓝相继教师成长工作坊”，成立“青年导师发展共同体”，助力青年导师从“跟跑者”成长为“并跑者”。

在跨界融合领域，团队积极联合济宁职业技术学院等高校组建“任务驱动型导师联盟”，实现跨校联合培养硕士研究生。联合本校基础教育课程研究中心教授，聚焦基础教育教师专业发展开展跨领域研究，打破学科局限，显著增强学科整合合力，不仅催生了5项国家级项目，更培养出一批

复合型创新人才。

另外，基于导师研究方向、学科背景、指导经验，团队还组建3个“导师互助小组”，围绕课程教学实施、研究生科研能力培养和优质成果产出等重点难点问题，通过经验分享会等形式，开展经验交流，提升团队协作力。实行“有组织指导”，建立“多导师联合指导制”，构建3个“学生成长共同体”，发挥不同导师专长，协同指导研究生学习与发展，有效激发协同育人活力。

成效显著 打造研究生教育新高地

经过多年的持续努力，曲阜师范大学成人教育学专业研究生导师团队建设取得了丰硕成果。在团队建设方

面，该团队2次获评校级优秀研究生导师团队。在团队成员中，2人获评山东省优秀研究生指导教师，1人享国家特殊津贴、山东省特殊津贴并获得“山东省突出贡献中青年专家”称号，1人获评济宁市优秀共产党员。团队成员累计获校级优秀研究生指导教师、优秀教师、师德先进个人等50余人次。团队成员在学术领域的影响力不断扩大，多次受邀在各类学术场合作报告，成果被广泛认可和引用。在人才培养方面，研究生培养质量显著提升。2017年以来，研究生共获得23项省部级以上奖励，包括5篇山东省优秀硕士学位论文、3项山东省研究生创新成果奖等。研究生在读期间发表学术论文180余篇，毕业生就业质量高，多名毕业生考取华东师范大学、天津大学等高校博士研究生，继续教育学院两次被学校表彰为就业先进单位。在科研成果方面，团队获高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）、山东省教学成果奖、山东省社会科学优秀成果奖等17项省部级以上奖励。（高小军 何爱霞）