

青岛科技大学经济与管理学院

聚焦数字化转型

培养新商科管理人才

数字经济已成为经济增长和社会发展的主要推动力，国家出台了一系列相关政策支持和引导各领域进行数字化转型，各行业急需数字化管理人才。青岛科技大学经济与管理学院顺应数字化转型趋势，依托2020年山东省本科教育改革重点项目 数字经济时代工商管理一流专业 CTRCE 五维一体 人才培养体系改革与建设 和2022年山东省本科教改重点项目 数字经济背景下工商管理国家一流专业多元融通 人才培养模式构建与实践，立足服务区域经济社会和行业发展，提出了 需求导向、能力为本、数智融合、多元融通 的人才培养理念，构建了基于 V（价值引领）D（数字化） B（基础能力） S（专业能力） P（综合解决问题能力） 三阶能力模型的五维一体 新商科人才培养体系，并通过学科、课程、师资、产教、技术、能力多元融通方式，积极探寻创新型、复合型数字化管理人才培养新路径。

能力模型 匹配数字经济管理人才新需求

学院以培养符合数字经济时代要求的管理人才为根本目的，以需求为导向，精准把握企业对管理者的新要求，开展了大规模的调研活动。通过企业走访、毕业生跟踪、行业专家访谈等，深入分析数字经济背景下企业管理模式的变化趋势，明晰企业对数字化管理人才的需求，构建数字经济管理人才 V D B S P 三阶能力新模型，不仅实现了与数字经济管理人才新需求的精准匹配，也为培养学生数字化管理能力勾画了清晰的目标图景，奠定了新商科人才培养系统化改革的基础。

以学院 工商管理 国家一流专业建设为例，该专业重点培养学生的数字化基础能力 数据报表与可视化能力、数字办公软件应用能力、数字媒体文案写作能力、大数据分析软件操作能力、远程虚拟团队合作能力、主流音视频平台软件使用能力等，数字化专业能力 平台组织设计与流程建设能力、大数据客户画像分析与分级管理能力、数字化生产组织运营能力、数字化营销策划能力、大数据人力资源管理能力、大数据财务分析能力、商业大数据挖掘、建模与分析能力、新媒体运营能力、电商平台运营能力等，数字化综合能力 数字化思维能力、数字化洞察能力、数字化领导能力等。

“五维一体” 构建数智融合管理人才培养新体系

基于 V D B S P 能力模型，学院进一步深化改革，构建了 五维一体 新商科人才培养体系（CTRCE），从课程体系、师资培养、教学资源、课堂教学、实训实验五大维度出发，开展数智融合创新实践。

对于课程体系（Course）重构，学院重新规划工商管理专业的课程体系，针对数字化管理能力的培养增设新课程，同时对传统课程进行升级改造；培养教师队伍（Teacher），学院为提高教师的数智化教学能力，组织教师参加数字经济管理相关培训，引导教师学习大数据分析、人工智能应用等新技术，并将其融入教学；建设教学资源（Resource），学院依托现代信息技术，搭建数字化教学平台，开发数字化管理案例库，整合线上线下优质教学资源，确保学生能够随时随地进行学习；创新课堂教学（Class），学院采用 理论+实训实验（Experiment） 结合的混合式教学模式，通过案例分析、数字化仿真实验、团队协作项目等方式，提升学生的实际操作能力，让学生有机会接触真实的商业环境，锻炼其数智化管理能力。

多元融通 探索新商科管理人才培养新路径

为更好地培养掌握数字化管理技术，具备跨界思维和持续创新能力，既懂行业知识、又懂管理知识的复合型管理人才，学院积极探索 学科融通 师资融通 课程融通 产教融通 技术融通 能力融通 的路径，打破学科界限、专业界限、产业界限和技术界限，实现新商科融通发展，更好服务区域经济与行业发展。

学院积极发挥青岛科技大学作为山东省应用基础型人才培养特色名校的优势，努力打破学科专业壁垒，积极对接材料科学与工程、化学工程与技术等优势资源，打造与优势学科融通的专业特色。依托微专业、虚拟教研室等积极组建跨学科、跨专业的教师团队，开展教研项目合作和主题教研活动研讨，推动跨专业师资融通。通过 文+文（管理学+社会工作、法学）、文+理（管理学+化工工程、机电工程） 专业特色方向课程模块的构建，实现新商科跨领域课程融通；学院通过引入数据分析软件、云实验、微实验以及VR/AR虚拟仿真实验，将数字技术与管理实践场景匹配融通，让学生在沉浸式环境中进行商业模式和管理决策训练；学院通过积极对接整合化工产业优势资源，以联合培养、互聘导师、共建基地等方式，搭建产教融合、科教融汇的实践创新平台；此外，学院还基于三阶能力模型建立 专业知识+应用能力 融通的质量综合评价体系，保证人才培养的持续改进和迭代创新。（董华 吕承超）

在职业教育蓬勃发展的当下，建设高水平教师创新团队成为推动职业教育高质量发展、培养高素质技术技能人才的关键所在。河北工业职业技术大学智能制造系积极响应国家号召，以自动化技术与应用专业教师创新团队为先锋，坚持 四个引领，走出了一条特色鲜明、成效显著的团队建设之路，为职业教育教师队伍建设提供了有益借鉴。

育人楷模引领 筑牢师德师风根基

智能制造系以全国教书育人楷模刘少坤教授为榜样，通过开展 好老师、大先生 专题研讨、座谈会等活动，教师们结合自身教学经历，分享对师德师风的理解与感悟，进一步坚定教育初心，增强责任感和使命感。

为确保楷模引领作用的长效发挥，智能制造系健全楷模引领制度。其中，《教师教学工作规范》对教学过程的各个环节提出了明确要求。采用公开课堂的形式，让教师们相互学习、相互监督，规范教学行为；通过 传帮带 指导机制，促进教学经验的传承，帮助年轻教师快速成长，使良好师德师风在教学实践中得以传承和发扬。

此外，智能制造系还制定了完善的考评体系，对教师参与师德师风活动的情况、日常行为表现等进行评价，激励教师不断提升师德修养，形成了良好的师德师风建设氛围，推动师德师风建设工作持续健康发展。

教学名师引领 提升教育教学能力

教师的教育教学能力直接关系到学校的教育质量。智能制造系自动化技术与应用专业以 项目建设 为载体，在新时代职业学校名师李建朝教授的引领下，多举措提升教师的教学能力。

第一，开展教研活动，拓宽教学视野。组建以新时代职业学校名师为引领的教师创新团队，定期组织课程

建设等教研沙龙以及企业自动化生产项目实施交流活动，教师们围绕教学理念、课程设计、教学方法等核心议题展开深入讨论，分享教学经验和前沿教学思想，提升教学认知能力。

第二，依托项目指导，优化课程设计。针对智能产线 自动控制系统设计与开发 等企业真实项目，实施校企 双导师引领。从项目方案设计、目标确定到教学设计环节的精心设置、教学方法的灵活选择，再到全过程评价指标的制定，双导师 分层次、一对一 地对教师进行指导和点评，提高课程的实用性和针对性。

第三，推进资源建设，助力教学创新。双导师 采用 三步走 策略，即设计教材目录、确定编写体例、重构教材内容和建设数字资源。

浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学(笺文)

联结育人 培养内心有力量的孩子



快乐进校 笑脸抓拍

为培养出内心有力量的孩子，浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学（笺文实验学校）以 联结育人 为核心理念，探索通过整合学校、家庭、社会资源，构建多维联结的育人模式，积极培养内心有力量、具备社会责任感的学生。

学校历经35年的持续探索，积极构建家校社协同、UGS合作的育人样态，把学校发展定位于 联结育人理念的实践平台，以 自我的联结、身体的联结、情感的联结、心智的联结、精神的联结 等为育人框架，致力于协同构建 有温度、有故事、有美感 的联结育人生态。学校先后获得全国优秀家长学校、全国骨干教师挂职研修基地学校、浙江省家庭教育示范学校、浙江省现代化学学校、浙江省健康促进金奖学校、浙江省教师发展学校、杭州市年度创新学校等荣誉，被中国教育电视台《育见》栏目和《魅力东方》栏目两次专题报道，相关成果入选全国 立德树人落实机制 优秀案例。

传承

以“转变”为先导，凝聚育人共识

2007年，面对生源基础薄弱、教学质量不高、学生动力不足的现实情况，学校提出让教育更有温度地落地，探索联结育人新理念，践行 为每一名可持续发展服务 的教育初心，提出好的关系就是好的教育，着力培育好的师生关系、亲子关系和同伴关系，加强情感联结。让教育更多地被看见和发现。学校从 讲身边好故事 入手，挖掘师生间的感人细节，通过感恩教育重塑校园文化。

2008年，学校引入中国教育科学研究院研究员华国栋的差异教学理念，尝试将学生差异转化为教育资源。在此基础上，强调通过激活学生的内在动机实现自主成长。这一理念的核心是 自主、差异、联结：学生通过自主选择学习路径，在差异化的任务中实现自我挑战，并通过多元联结形成终身受益的素养。

学校联结育人的实践研究历经四个阶段：萌芽起步阶段（1990年 2000年）明确理念，依托家校社拓展外在育人空间；促进发展阶段（2001年 2012年）主动作为，激发学生自我内在动力；深化提升阶段（2012年 2021年）整体联动，系统构建联结育人整体架构；总结推广阶段（2022年至今）多方推进，增强成果影响力。这一成果的核心理念是 联之以博，结之以约。旨在通过广泛联结与科学约束，构建协同共育的育人生态。其本质是整合学校、家庭、社会三方资源，形成多元化的育人生态系统。广度联结（联之以博）拓展教育边界，将课堂延伸至家庭、田间、社区、企业等多元场景；深度联结（结之以约）通过制度设计（如家长执照、评价体系）和契约精神（如内生课堂的师生约定），将零散的教育行动转化为系统化、可持续的育人模式，这一理念强调微观（家庭/学校）与宏观（社会/文化）环境的互动。

联结育人的提出，是学校从 薄弱学校 到 课改标杆 的初心坚守，是传承自 内生教育的育人思考与有益尝试。

求索

以“转型”为关键，构建育人体系

内生长，让教育回归生命本真。联结育人，让孩子的内心充满力量。

联结育人 模式构建了以 自我与内心 自我与他人 自我与社会 为核心的三维联结框架，形成了具有辨识度的育人体系。自我与内心的联结通过心理健康课程（如正念训练）、情绪管理、点赞式评价，帮助学生建立稳定的自我认知与心理韧性，整合学校、家庭、社区资源，构建多元化的心理支持网络。自我与他人的联结借助家校协同（家长学校、亲子活动）、同伴合作（内生课堂、小组学习）、师生互动（课堂承诺、信任文化），培养学生的人际信任与协作能力，形成支持性的人际网络。自我与社会的联结通过劳动教育（学工学农）、社区服务、可持续发展课程，增强学生的社会责任感与身份认同，整合社区公共空间（如彤跃农场）、城市资源、自然环境，构建多元化的社会实践平台。目前，学校大力推进建设 三园（百草园、种植园、萌宠园）、三馆（红蓝馆、风雅馆、实践馆）、三中心（科创中心、艺术中心、情绪中心），鼓励学生带着自己的兴趣和爱好，通过切实的动手实践，以真实行为实现真正的自我成长。

围绕三维联结，学校形成了系统的课程体系、教学体系和评价体系。学校的 博学、博雅、博采 三大课程体系，涵盖学科拓展、心理教育、科技艺术、社会实践等56门课程。例如，英语戏剧与辩论课成为七、八年级必修课，学生通过编排《西游记》情景剧深化对文学作品的理解；创客课程则孵化出全国金奖作品。教学体系采用内生课堂、差异教学等模式，推动课堂从 教师主导 向 学生中心 转型。评价体系通过点赞式评价、基石任务评价，实现全学科育人以及德育目标的可视化进阶，重点关注学生成长过程与内在动力激发，实现全面育人目标。

荟萃

以“转化”为支撑，增强育人动能

35年的探索，学校以 联结育人 为翼，收获了累累硕果，实现了跨越式发展。

学生成长的立体呈现转化。通过 身体联结、心智联结、情感联结、精神联结 四维实践，学生心理韧性显著增强，经对比分析，参与 联结育人 模式实践后，出现焦虑、抑郁倾向的学生比例降低50%，多数学生能运用所学情绪调节方法应对压力。学习动力得到激发，主动学习的学生占比从不足50%提升至70%，学业成绩稳步提高，在区级学业水平测试中，多学科平均分逐年上升，优秀率显著提高。学生的社会责任感明显增强，积极参与社区服务和社区实践活动，在志愿服务时长和质量上都有大幅提升，获得了社区居民的广泛好评。

家校社协同的育人网络转化。校家社协同育人成效显著，家长参与学校教育活动的积极性大幅提高，参与率从之前的不足40%提升到80%以上， 家长执照 的推行让家长教育能力得到系统提升。社区与学校的合作更加紧密，社区资源得到充分利用，为学生提供了丰富的实践场所和学习机会。

教育生态的全国辐射转化。学校积极开展多方合作与资源整合，与高校、企业、社会组织深度合作，扩大联结育人的影响力， 联结育人 模式在全国范围内得到广泛关注和认可。中西部9省份建立的26个内生课堂基地校运行良好，基地校学生在心理、学业和社会参与方面均有积极变化。学校的办学经验被权威媒体专题报道百余次，通过承办全国性学术论坛和发起全国内生课堂联盟，吸引了众多教育工作者参与交流，推动了农村薄弱初中教育的改革发展。

教育是一段点亮心灯的旅程，从 内生教育 到 联结育人，从 薄弱校 到 新样态，学校35年的办学探索印证了一个真理：教育不是灌输，而是点燃。我们要培养的是内心有力量、眼中有光芒的独一无二的生命。校长高琼说。在智能时代的教育变革浪潮中，学校以 联结育人 为舟，以 内生教育 为帆，正驶向共同富裕示范区 美好教育的新航程。

（浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学〔笺文实验学校〕党支部书记、校长 高琼）



学生课程节活动



浙川少年互赠礼物

了解技术瓶颈问题，与企业技术人员协同创新，攻克了一系列科研难题。

同时，企业和团队教师把最新的科研成果融入教学案例，让学生接触到行业前沿技术，激发学生的学习兴趣和创新思维。这种以科研成果反哺教学的形式，形成了良好的教学改革运行机制，提升了人才培养质量。

智能制造系自动化技术与应用专业教师创新团队立项为国家级职业教育教师创新团队建设单位。同时，建成了国家级职业教育在线精品课程1门、省级在线精品课程22门以及省级专业教学资源库4个，为学生提供了丰富优质的学习资源，提升了人才培养质量。另外，智能制造系科研创新成果丰硕，团队教师的科研能力不断提升，模式识别应用技术教师团队 入选全国高校黄大年式教师团队。

智能制造系自动化技术与应用专业教师创新团队通过坚持 四个引领，成功打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平教师队伍。未来，智能制造系将继续深化团队建设，不断探索创新，为职业教育的发展贡献更多的智慧和力量，培养出更多适应时代需求的高素质技术技能人才。（王丽佳 李建朝 刘爽爽）

河北工业职业技术大学智能制造系

以“四个引领”打造高水平教师创新团队

教师们充分发挥专业优势，结合教学实践和企业需求，编写了一系列高质量教材，建设丰富多样的数字教学资源，提升了教学效果。

名匠引领 提升技术技能水平

为提升教师的技术技能水平，智能制造系自动化技术与应用专业教师创新团队依托河北省劳模和工匠人才创新工作室 韩开生创新工作室，聚焦精密复杂零部件的造型设计、加工工艺改进、高精度测量和控制等技术领域，为教师们提供了接触行业前沿技术和解决实际问题平台。

师徒结对 名匠带徒 是团队传承技术技能的重要方式，韩开生凭

借丰富的实践经验和精湛的技艺，与年轻教师结成师徒，手把手传授技术技能。同时，形成了 工作室+师徒+企业技术问题 可持续的传承机制，充分发挥 攻关、传艺、创新、交流 的作用，不仅帮助企业解决众多技术难题，还强化了高技能师资队伍建设。

高水平人才引领 教科研能力激发创新活力

智能制造系以河北省 三三三人才工程 人选为团队带头人，聚焦制造业领域机器视觉关键技术，与企业联合开展科研项目，围绕企业智能化、绿色化改造需求，共同研发服务机器人目标跟踪、机器人控制等关键技术。在校企合作过程中，教师深入企业