

中国地质大学(武汉)新能源学院

聚焦新能源 培养交叉学科人才

能源保障和安全事关国计民生，是须臾不可忽视的 国之之大者 。新能源在提高国家能源安全中发挥着重要作用。中国地质大学（武汉）新能源学院成立以来，在学校党委领导下高度重视新能源领域交叉学科人才培养工作，紧紧围绕立德树人根本任务，以新能源领域的 基础研究、应用研究、产业化研究 科技创新为牵引，以本、硕、博 跨学科国际化人才培养为纽带，创新管理体制与运行机制，与国内外优势科研单位和领军企业联合共建新能源领域多元化合作平台，探索人才链、创新链、学科链、产业链 四链融合 的高校新能源工科建设新模式，着力打造交叉学科人才培养新模式。

坚持党建铸魂
强化思想引领

学院高度重视党建工作，在成立之初便成立学院教工党支部和学生党支部，选优配强党建工作队伍，将党建的制度优势转化为人才培养的优势，赋能人才培养。通过师生党支部联学联建、结对领航，强化师生学科专业的认同感、归属感和自豪感。与中国石油天然气集团有限公司、中国石油化工股份有限公司、中国三峡新能源（集团）股份有限公司等领军企业开展联合党建活动，以研究生联合培养基地为载体、以党支部为单位，共同促进产教融合、科教融汇，拓宽人才培养场域，为学院师生提供全方位的知识应用场景，在解决复杂工程问题的过程中，增进学生对新能源知识的掌握和理解。通过打造师生党支部品牌活动，将新能源领域的业务知识与党建知识紧密结合，使 第一课堂 和 第二课堂 做好衔接、思政课程与课程思政做好衔接，深度挖掘新能源开发、转化、利用过程中的思政元素。学院通过引入前沿科研成果和工业应用案例，使学生不仅学习到新的科技知识，还能理解这些技术如何响应国家的战略需求，从学院教授身上学到投身国家建设、矢志不渝发展国民经济的精神。在知识传授过程中培养学生求真、务实的良好品质，培育学生专业报国的志向和家国情怀，提升学生思想道德素质，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

坚持地学为根
凸显学科特色

学院充分结合学校地质学、地质资源与地质工程两个学科的 双一流 学科特色和科研优势，为新能源科学与技术交叉学科人才培养赋能升级。在学生培养方案中，于继承学校联学联建、结对领航，强化师生学科专业的认同感、归属感和自豪感。与中国石油天然气集团有限公司、中国石油化工股份有限公司、中国三峡新能源（集团）股份有限公司等领军企业开展联合党建活动，以研究生联合培养基地为载体、以党支部为单位，共同促进产教融合、科教融汇，拓宽人才培养场域，为学院师生提供全方位的知识应用场景，在解决复杂工程问题的过程中，增进学生对新能源知识的掌握和理解。通过打造师生党支部品牌活动，将新能源领域的业务知识与党建知识紧密结合，使 第一课堂 和 第二课堂 做好衔接、思政课程与课程思政做好衔接，深度挖掘新能源开发、转化、利用过程中的思政元素。学院通过引入前沿科研成果和工业应用案例，使学生不仅学习到新的科技知识，还能理解这些技术如何响应国家的战略需求，从学院教授身上学到投身国家建设、矢志不渝发展国民经济的精神。在知识传授过程中培养学生求真、务实的良好品质，培育学生专业报国的志向和家国情怀，提升学生思想道德素质，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

坚持应用为要
加强专业技能

学院高度重视学生实习实践和系统应用能力的培养，持续优化课程体系，整合地热能、太阳能、氢能、核

能、储能、 碳中和 技术等内容，构建跨学科知识模块，强化学生的系统思维与综合素养。搭建起重要的学习平台和场域，为学生提供接触前沿科技与行业实际需求的宝贵机会，使他们能够切实掌握先进科学技术，培养其解决复杂工程问题的能力，从而让学生成为新能源领域和行业发展所急需的优质人力资源。推行校企联合培养模式，与新能源龙头企业合作，建立工程实训实习基地和联合实验室，提升学生工程实践与创新能力；实行 双导师 制度，聘请企业专家与校内导师共同指导学生，将理论知识与工程实践相结合；实施项目驱动学习，围绕 真问题、真任务、真环境，鼓励学生参与国家重大科研计划，企业研发新能源研究项目，让学生参与到综合利用的研究实践中，跨越能源与动力工程、地质科学等学科界限，不仅拓宽了知识视野，还提升了解决实际复杂问题的能力，毕业后迅速成为行业内的骨干力量。

坚持创新思路
拓宽国际视野

学院在新能源科学与工程交叉学科人才培养过程中高度重视学生国际视野的拓展，在培养方案的制定过程中，深入开展调查研究，对标美国斯坦福大学、美国犹他大学等能源领域国际知名学校课程开设情况，为新能源领域人才培养构建科学合理的培养体系。以客座教授和双聘教授的方式聘请国际专家和学者充实学院师资队伍，参与课程教学，充分利用线上教

学资源和数字化的教育方式，不断创新教育教学思路，突破传统教学时间和空间限制。同时，定期组织新能源专题国际论坛，邀请国际知名学者面向学院师生开展讲座，引入国际先进的教学理念和方法，使学生掌握学术和行业科技前沿知识。与国际知名高校和新能源领域研究所开展交流合作，共建联合培养基地，定期输送学生前往海外培养基地开展协同科技攻关，强化与国际前沿科研团队的沟通和交流，拓宽学生国际视野。

作为学科特色型大学，中国地质大学（武汉）始终坚持构建 全程贯通、空间联通、队伍互通、内容打通、评价融通 的 三全育人 工作格局，完善 跨学科专业交叉融合、教学与科研实践融合、创新创业教育与专业教育融合 的 三融合 本科人才培养模式，夯实 科教融合、产教融合、本研融合，跨学科培养、跨平台培养、跨文化培养 的 三融三跨 研究生培养模式，打造了拔尖创新人才培养共同体。新时代国家战略对新能源领域人才培养提出了更高的要求，新能源学院主动服务国家能源安全战略，依托国家战略科技平台的强大资源优势，坚持 党建铸魂、地学为根、应用为要、创新思路，融汇多学科力量，全面构建复合型、创新型、战略型新能源人才培养体系，持续提升原始创新能力与社会服务能力，助力高校顺利实现人才培养任务和目标，为推动教育强国、科技强国、人才强国建设以及中国式现代化建设贡献力量。

（蒋恕）

潜心钻研
让党员教育更有“深味”

深挖理论源泉，打造 思想淬炼 课堂。党总支书记与理论骨干带头组建 领学小组，及时跟进学习党的政策理论。每月开展 1+X 主题党日活动，坚持 一月一主题，推进党组织学习规范化、制度化、科学化。充分发挥 五老 教育优势，由全国教学名师、退休老党员教授林知秋主讲的线上 微党课 红土地上践初心 广受师生好评。借助微信公众号开展学习教育，以有声讲述和视频播放的形式引导学生学习党史故事，打造随时、随地、随身学习的 线上课堂。

精研多元载体，构建 沉浸体验 场景。党总支充分发挥赣南红色资源优势，打造沉浸式实践活动，以中国共产党的革命斗争历程为主线，串联起瑞金、于都、兴国等地的重要革命旧址，打造 苏区烽火 红色实践路线。邀请当地党史专家、老革命家后代现场讲述历史细节，让党员深度感受革命先辈的奋斗精神。借助学校的智慧国土国家虚拟仿真实训基地，结合专业技术开发数字化教学资源，构建沉浸式学习场景，增强党员学习的代入感与参与度。

聚焦实践转化，开启 知行合一 征途。党员教师勇当科教融汇的先锋力量，牵头组建科研团队，主动承担企业技术攻关、项目研发任务，聚焦关键领域难题开展磁悬浮抓取控制系统的电路开发、室内三维地图构建与机器人精准定位技术服务项目，开发技术项目5项、专利转让7项，近3年，社会服务项目到账额达53.2万元，服务中小企业12家；将科研成果转化为教学资源，促进产学研深度融合，完成社会培训3797人次。

精心布局
让组织建设更有“严味”

精心搭建架构，严筑组织坚实堡垒。坚持 党总支书记领航 班子领队 党员领跑 。党总支书记领航，配强 双带头人，以 三推进三协同 为思路，推进党建与思政、专业、社会服务协同发展。班子领队，坚持 对标争先，党总支委员与教研室结对联系，压实每月学习、例会制度。党员领跑，当好 先锋模范，设立党员先锋岗、开展党员承诺践诺活动，举办先进事迹报告会、开设 微党课等，形成比学赶超的良好氛围。党员获得江西省自然资源部门优秀共产党员、江西省青年岗位能手、学校 十佳教师 等荣誉20余项。

精心培育党员，严守队伍质量关卡。党总支注重在优秀青年师生中发展党员，在教师队伍中创新实施 双培养 机制，即把业务骨干培养成党员，把党员培养成业务骨干，通过定期谈心谈话、理论学习培训、实践锻炼等方式，全面提升党员队伍素质；在学生队伍中实施 红色种子计划，从新生入学教育开始，通过举办红色教育活动，挖掘具有入党意愿且综合素质优秀的学生，建立发展党员档案，形成 红色种子库。

精心完善制度，严控组织生活质量。党总支印制《党支部标准化、规范化、信息化建设指导手册》，明确工作要点，提供了党建工作主要参考文本，涵盖党支部换届选举、三会一课 记录范例，党支部书记量化任务责任落实表等；建立了 双联系 制度、党费收缴管理制度等。扎实推进信息化建设，运用赣鄱党建云平台完善组织架构、党员信息、组织生活等资料。

贴心帮扶
让服务群众更有“暖味”

搭建贴心桥梁，打造服务师生 暖心点。党总支以服务群众为抓手，充分利用专业特长，组建党员师生志愿服务队，积极开展 为师生办实事 志愿服务。通过普及安全用电知识、宣传节俭节能思想，提升师生安全意识、绿色环保意识；以师生需求为导向开展义务维修，实行 菜单式、点单 接单一条龙服务，真正打通服务群众的 最后一公里，党总支报送的志愿服务项目 红扳手盾牌 身边安全用电的贴心人 获得第四届江西省青年志愿服务项目大赛银奖。

编织贴心网络，串起服务群众 温情线。党总支与定点帮扶村江西省赣州市会昌县站塘村 两委 联合开展党史学习、第一书记讲党课、移风易俗等活动，深入站塘村新时代文明实践站，开展家电维修、政策宣讲、义检义剪等活动。搭建技术技能创新服务平台3个，带领指导学生获得16项省级奖项，面向学校、社会积极开展智能制造、信息化等领域的技术培训19项。

拓展贴心空间，扩充服务区域 长效面。党总支聚焦教育强国、制造强国目标，对接国家战略需要，整合校企双方资源，和北京杰创永恒科技有限公司联合申报现场工程师专项培养计划项目，成功入选教育部门职业教育现场工程师专项培养计划立项项目，是江西省入选的3个项目之一；作为牵头单位与格力电器（赣州）有限公司等共建省级智能制造现场工程师学院，推行 红色课堂进校园、工匠名师进课堂、创业导师进宿舍，传播红色文化、传承工匠精神、激发创新能力。共建校企 双师型 教师培养培训基地1个，聘任行业专家和技术骨干担任产业导师能手2名，年均培养现场工程师100个以上。参与海外中文工坊建设，面向中材建设尼日利亚子公司员工开展 中文+电工 中文+机床工 培训491人次。

（罗诗文 李健 谢宁）



红扳手 志愿服务队深入乡村开展 情暖童心 爱在身边 志愿服务活动

江西应用技术职业学院

『三心』驱动 打造『三味』党建工作新格局

山东省菏泽市定陶区北关小学

转变教学理念 激发学生数学学习潜能

小学数学学科具有鲜明的育人特色、突出的育人作用。充分激发学生的学习潜能是小学数学素质教育的重要内容。山东省菏泽市定陶区北关小学基于 一切为了学生 的思想，以核心素养为导向，及时转变数学教学理念、创新数学教学方法，运用有效的教学策略与学习资源，展现数学学科的魅力，激发学生数学学习潜能，提高数学教学实效。

形成数学教学的先进理念

学校及时转变传统数学教学理念，将教学方向由 我教你学 转变为 引导你好学，多举措开展形式多样的教学活动，锻炼学生的学习思维，激发学生的学习潜能，培养学生的学习能力，助力学生的持续发展。学校组织2025年春季学期义务教育国家课程新修订教材网络培训和答疑，鼓励教师积极学习，掌握新的教学理念和方法，更好地引导学生探索知识的奥秘。学校严格执行 零起点 教学，制定执行 零起点 教学实施方案：备课时要凸显学生的特点，顾及学生的情绪、兴趣，以活动、游戏、情境创设等形式组织教学，激发学生的学习兴趣和，寓教于乐，提高学生的参与性；上课时要以学生为主体，合理把握授课时间与学生活动时间的比例，给予学生充分活动时间，引导学生在活动中知道并逐步掌握基本的习惯要求和行为准则，使学生在行为、情感、兴趣等方面有所收获。

学校召开以 齐心聚力 提质增效 为主题的教师座谈会，要求教师注重教学策略，重视良好学习习惯的培养，采用分层对待的办法，不同阶段重点抓某一层级学生的学习，特别是在后进生转化工作中坚持 有所进步就是成功，方法总比困难多，要树立起信心，进一步深化落实 双

减 政策，打造 减负高效 课堂，全面做好小学阶段的教育教学工作。

学校举办数学教学质量分析会，认真剖析各年级的学生答题情况、试卷难度、年级排名以及班级情况等，并将此次期末检测成绩与上学期成绩进行细致、全面的对比，透过数据分析背后的原因，并提出相应的改进措施。认真高效完成备课、上课、作业布置、题型评讲等每一个教学常规环节，并做好培优转困 工作。

创新数学教学的科学方法

教学方法是完成教学任务的关键手段，教学方法是否科学，直接影响到教学质量。学校立足课标、读懂课标、践行课标，着力创新数学教学的科学方法，创建数学教学的良好情境，从课时教学走向核心单元教学，让学生从本质上认识、理解、掌握学习方法，促进学生提高核心素养，从而专心投入课堂学习，充分激发各种潜能。

学校开展口算比赛活动，以赛激趣，以趣促学，激发学生的口算兴趣，增强他们的竞争意识，培养学生严谨认真的学习态度，充分调动学生学习数学的积极性，让学生拥有攀登数学高峰的勇气。比赛借助信息化平台，让学生通过移动设备进行答题，比赛内容以各年级本学期所学的基础计算知识为主，包括加減乘除基本运算、简便计算、单位换算以及近似数等相关知识。举行内容丰富、题型灵活多样的数学竞赛活动，突出竞赛的趣味性和知识性，体现数学知识与生活实际的紧密联系，检验学生对数学知识技能的迁移和应用能力，拓展学生的数学知识面，使学生在竞赛中体会到学习数学的成功和喜悦，增强学生学习数学的兴趣，激发学生的好奇心和求知欲。

学校根据课程的目标内容，合理设计评价目标、内容与方式，即对学生学业水平采用等第制和评语相结合的方式评价方式，学业成绩、学习表现、学习动力等评价结果采用优秀、良好、合格、需努力 四级评价，并从学习态度、学习习惯、知识理解、学习能力等方面选择若干要素进行评语描述；采用 课堂即时评价、亲子合作评价、学校综合评价 等方式，通过口头激励性表扬、五角星 等物品评价、观察评价、星级评价等多元评价，鼓励学生在学习活动中积极表现，并适宣指出学生做得不理想的地方，提出希望，优化学生的行为表现和情感沟通，让学生在快乐中进步。

营造数学教学的良好环境

每个人都有自己的潜能，但潜能存在着不同维度、多方面的差异，并受到外界因素的影响。学校着力营造数学教学的和谐氛围、构建数学教学的良好情境，为小学生数学潜能的开发创造条件。

学校开展以 寻鑫智旅 悠游乐考绮室 为主题的学科融合 乐考闯关活动，一年级精心打造 鑫智甄选分类阁 鑫智趣图乐园 鑫商妙算应用集 鑫韵迎春童谣会 鑫智速算风云 鑫智慧语堂 6个关卡，创设游戏化、情境化、闯关式、探究式等测评活动，将语文、数学、体育、道德与法治、音乐等多个学科的知识与趣味游戏巧妙融合，让学生在乐中学，乐中考，融智于趣，融学于用，应用所学，各展风采。二年级设置了 范公趣图谜鉴 贤德雅拍童歌会 范公妙语论道台 范公睿用小当家 鑫音唱角智慧园 鑫智跃路乘法妙趣园 等关卡，将各科知识融合贯通于闯关活动之中，让学生在情境中灵活运用所学知识。

学校举行学习标兵表彰大会，表彰优秀，激励先进，鼓舞斗志，营造良好的学习氛围，勉励全校学生以学习标兵为榜样，树立明确的学习目标，养成良好的学习态度和科学的学习方法，用汗水与智慧书写好自己成长的故事，努力成为新学期的学习标兵。

打造数学教学的优秀队伍

学校教育接力家庭教育，家庭教育配合学校教育，能够使学校教育更加温馨、更富成效。学校着力强化数学教师队伍建设的同，深化家校合作育人力度，联合打造数学教学的优秀队伍。

学校组织教师参加 齐鲁名师送教助研活动，各位齐鲁名师结合一线教学实践案例，在新课标背景下，深入浅出地讲述了如何把握学科内容、落实新课标理念、进行教学设计，讲座观点深刻，方法精到，既有理论深度又有实践温度，为教师深入研究教材、开展教学实践研究、优化教学设计，提供了良好的实践研究范例，有助于教师在课堂实践中提高教学能力，在研与思中提升科研能力。围绕学生的素养提升，以大单元教学为抓手，开展普听课活动，教师分享、交流彼此的教学经验和方法，有效促进专业发展和教学质量提升。

学校及时召开第二十五届家长会，加强学校与家长之间的沟通与联系，各班科任教师在学科特点、阶段总结、现存问题、改进措施等方面给予家长建议，用数据说话、用方法引领、用真诚打动，帮助家长进一步了解学生在校的学习表现，与家长共同探讨学生的成长与发展策略，形成家校共育的良好氛围，共同为学生营造良好的学习和成长环境，为学生的健康成长和美好未来贡献力量。

（赵松英）