



《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。山东政法学院坚持以习近平法治思想为指导，主动思考、准确定位、系统谋划，突出政法类、地方性、应用型 的定位，不断创新以实践为导向的应用型法学教育体系。

一是夯实思想根基，制定 大思政课 建设方案，从源头上强化应用型人才培养的价值引领。学校成立习近平法治思想研究院，对习近平法治思想进行学理性阐释，为 大思政课 建设提供理论遵循。成立习近平法治思想教研室，开设习近平法治思想 必修课和选修课。与实务部门共建法学实践案例库，探索共建 习近平法治思想 实践课程。完善人才培养方案，扎实推进习近平法治思想进入人才培养目标、进毕业要求、进课程大纲，将以习近平法治思想为指导的法治实践成果作为法学专业课程的思政元素，解决法学专业课程价值引领与专业教学脱节的问题。

产教融合 数智驱动 创新引领

华中农业大学食品科学技术学院全面落实立德树人根本任务，围绕健康中国战略与乡村振兴战略，以产业需求为牵引、以数字技术为引擎，深化教育教学改革，构建产教融合、数智驱动、创新引领的高质量人才培养体系，为食品产业转型升级注入强劲动能。

聚焦产业需求
打造产教融合新高地

学院立足农业院校特色，精准对接食品产业转型需求，与正大集团、扬翔股份等龙头企业共建省级现代食品产业学院和健康食品产业研究院，形成 校企协同、资源共享、人才共育 的产教融合生态圈。依托华中农业大学襄阳书院教学基地，联合正大、盼盼、古襄阳等企业打造省级新工科实践基地，创新 教室 车间 研发中心 三位一体 的实践教学模式。与湖北华贵食品合作构建的 打造乡村振兴校企科技合作模式 构建水生蔬菜产业人才培育链条 入选中国高等教育学会 校企合作 双百计划 典型案例，成为产教深度融合的先进典型，实现 企业命题 师生解题 成果转化 良性循环。学院还牵头成立湖北省畜产品加工、

创建“创工场”平台 培养现场工程师

——深圳职业技术大学探索“深职—固高”协同育人模式改革

聚焦真实场景，破解岗位适配难题，是新时代职业教育服务产业升级的重要课题之一。为深入贯彻实施职业教育现场工程师专项培养计划，深圳职业技术大学积极对接国家战略与深圳 20+8 产业集群发展需求，联合运动控制领域龙头企业固高科技股份有限公司（以下简称 固高科技），创新构建 以岗定课、以训促学、以创赋能 的创工场 育人模式，系统探索运动控制现场工程师 2+1 定制化培养路径。该模式遵循工作场所学习理论，以真实场景为教学场景、以企业项目为学习载体，聚焦 真任务、真问题 的解决过程，重构人才培养全过程。通过 学校学习两年+企业实训一年 的工学结合路径，创工场 实现了教育链与产

业链、课程内容与岗位能力的深度融合。自2018年起，该模式已完成6届学生的系统培养，学生就业对口率高、岗位适应快、成长潜力强，育人实效获得企业和社会的广泛认可，为职业教育改革提供了有益的实践模式。

校企共建“创工场”，精准锚定岗位能力目标

固高科技作为我国运动控制领域的领军企业，长期深耕高端装备制造核心技术，聚焦伺服控制、嵌入式系统、自动化平台构建等关键领域，始终站在智能制造技术革新的前沿。为更好地适配智能制造对复合型技术技能人才的迫切需求，深圳职业技术大

学依托与固高科技多年来的紧密合作，共建 创工场 人才培养平台，聚焦工程现场真实需求，联合制定面向未来的运动控制现场工程师岗位胜任力素质模型，科学描绘岗位能力画像，精准明确育人目标。该模型涵盖从控制算法开发与运动系统设计到设备调试、工程项目管理，再到客户沟通、问题诊断与现场优化等多维能力，全面对接企业对中高端技术岗位的能力需求。

将模块化课程嵌入岗位能力，构建能力导向的教学体系

围绕现场工程师岗位胜任力素质模型，深圳职业技术大学联合固高科技重构课程体系，协同打造 模块

化、进阶式、项目驱动 的教学结构，打破以学科划分为主的课程组织方式，以岗位关键能力为主线，将专业知识、技术技能与通用素养有机融合，构建起 基础能力 核心能力 拓展能力 三层递进的课程框架。课程体系聚焦运动控制核心技术领域，设置 机器人技术、智能制造、控制工程、机电一体化 四大能力模块，覆盖点位控制、轨迹规划、多轴协同、伺服调试、产线集成、控制算法、高精测量、执行结构优化等关键内容，精准对应企业对初级、中级、高级工程师的能力需求。每个模块均配套真实任务背景与典型项目案例，形成 能力导向 任务牵引 项目实施的 教学闭环，推动学生在解决工程问题中实现能力跃升。

职业教育名师培养是推动中职学校高质量发展的关键引擎。聊城高级工程职业学校，作为国家中等职业教育改革发展示范校、教育部门首批职业院校数字校园建设试点单位、山东省首批高水平中职学校建设单位，凭借深厚的历史底蕴、雄厚的师资力量和先进的教育理念，积极探索中等职业教育名师培养的新路径，构建了科学系统的培养体系，为中职教育高质量发展提供了有益借鉴。

聊城高级工程职业学校依托部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题 中等职业教育名师成长路径研究，深入探讨教师在 PD-CA 循环模式下的成长路径。通过分析教师在计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、行动（Act）4个阶段的具体实践，揭示学校在教师培养、教学能力提升、专业发展等方面的成功经验，为中职教师成长提供可借鉴的 聊城模式。

聊城高级工程职业学校始建于1958年，具有深厚的历史底蕴和丰富的办学经验。学校现有专任教师537名，其中，拥有博士学位的教师2名，拥有硕士学位的教师189名，有省级认定 双师型 教师295名。学校紧密对接地方产业需求，重点打造智能制造、智慧建造、新一代信息技术、现代服务四大专业群，为教师的专业发展提供了广阔的空间。

聊城高级工程职业学校

精心培养职教名师 推动高质量发展

计划（Plan）阶段：明确目标与规划路径

学校制定了《教师专业发展中长期规划》，深化学校教师队伍内涵建设，加快高层次人才引进与培养，持续优化教师发展标准，构建 双师型 教师分层培养和评价体系，激活 三教 改革内生动力，探索促进职业教育教师专业发展的新思路。

依据 德莱福斯能力成长模型，明确教师新手 高级新手 胜任者 精通者 专家 5个阶段的成长目标，学校根据自身发展定位和专业建设需求，为教师制定了明确的成长目标。针对新入职教师，设定 一年站上讲台、两年站稳讲台、三年站好讲台 的阶段性目标；对于骨干教师，则鼓励其向带头人、名师、专家型教师迈进。

执行（Do）阶段：落实措施与提升能力

学校建立健全了 党委统一领导、党政齐抓共管、系部具体落实、教师自我约束 的师德师风建设长效机制。

深化产教融合、校企合作，修订了《教师参加实践锻炼管理办法》，2024年度连续3周以上脱产实践锻炼教师有88名，占专业课教师的25%。

聚力教师改革， 双师型 教师培养项目入选山东省教育评价改革项目库，并立项山东省职业教育教学改革研究重点项目。聚力教材改革，要求专业教材动态更新，开发使用新型活页式、工作手册式教材。建成国家规划教材2部，省级课程20门。聚力教法改革，推进课堂革命，实施集体备课，持续开展项目化教学。近年来，教师获教学（职业）能力大赛国家二等奖1项，省级一等奖4项、二等奖7项、三等奖11项。

检查（Check）阶段：评估效果与发现问题

2023年，学校获批山东省教育评价改革试点单位。以此为契机，学校充分发挥绩效考核的导向作用，出台了《科研项目管理办法》等激励制度，制定了《岗位聘任管理办法（试行）》，建立并完善岗位考核评价标准与评价机制，全面、客观地评价教师的工作表现与教学成果，引导教师聚焦主业、坚守教学一线。

行动（Act）阶段：总结经验与持续改进

总结教师成长经验，持续优化教师培养方案。学校将教师分为 新教师、合格型、骨干型、名师型 4个层次进行培养，实施 新教师培养、骨干教师培养、名师培养 3个工程，开办 新教师成长、骨干教师发展、名师引领 3个研修班，形成了教师培养 433 体系，入选2024年全国工业和信息化职业教育教学指导委员会教师培养典型案例。

学校大力弘扬教育家精神，通过 PDCA 循环模式的实践，正在努力将一幅系统全面培养 四有 好老师的 施工图 转化为现实。学校现有全国五一劳动奖章获得者1名、全国优秀指导教师1名、山东省特级教师1名、齐鲁名师1名、齐鲁首席技师1名、山东省技术技能大师3名、山东省青年技能名师4名、山东省优秀教师2名、山东省技术能手12名、山东省优秀思政教师1名，以及省级职业教育教学创新团队4个。学校获山东省教学成果奖一等奖2项、二等奖3项，获班主任和教学能力大赛国家级奖项4项、省级奖项18项。学校有6个省级专业、4个省级团队、1个省技能传承平台，获评国家规划教材2部，获批国家级课程1门、省级课程20门（1门课程被推荐至教育部门）。近3年，学校承担省级及以上项目27项，获山东省教学改革研究项目经费资助38万元，年培训社会各类技能人才9.4万人次。

聊城高级工程职业学校通过 PDCA 循环模式，为教师成长提供了一条清晰的路径，取得了显著的成效。这一模式不仅促进了教师的专业发展，也推动了学校的教育教学改革，提升了育人质量。未来，学校将继续深化 PD-CA 循环模式的应用，进一步优化教师成长环境，为职业教育高质量发展培养更多优秀教师。

（徐晓云 刘友明 曾青）

位、实训即现场、毕业即上岗 的一体化设计，创工场 有效解决了现场工程师培养的 难教、难选、难留等现实难题，显著提升了学生的岗位胜任力和持续发展能力。

育人成效显著，现场工程师“能上岗、留得住、干得好”

自 创工场 模式实施以来，深圳职业技术大学已连续培养6届现场工程师，育人成效持续显现。毕业生中，现场工程师岗位入职率达85.2%，稳定性与发展潜力显著提升。多名学生入职后快速成长为项目骨干。例如，学生林永豪经过 创工场 的学习训练，主持定制化设计黑水虻数字孪生方案，获实际应用和推广，并由运动控制技术娴熟，获评深圳市技术能手，在茵塞普科技（深圳）有限公司担任项目负责人。企业普遍评价 创工场 学生 上手快、能交付、适应强，认为他们是颇具成长潜力的一线工程人才。目前，创工场 已成为连通企业用人需求与学生职业化发展的高效桥梁，也为现场工程师的系统化培养提供了实践模式。

（廖强华 曾文静 宋志刚 吴孜越）