

新声

一家之言

刘姗姗

完善人才培养与经济社会发展需要适配机制

本报评论员

日前,教育部党组书记、部长怀进鹏在调研高校毕业生就业、人才供需适配、经费监管等工作时指出,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校毕业生就业工作,强调要促进人才培养与经济社会发展需要相适配。要从战略和时代高度深刻领悟完善人才培养与经济社会发展需要适配机制的重要性,建好国家人才供需对接大数据平台,为国家战略和区域经济社会发展提供源源不断的高质量人才供给,有力支撑服务中国式现代化。

创新之教育,培养创造之人才;创造之人才,造就创新之国家。科技创新靠人才,人才培养靠教育。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制,加快塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源体系,是强化教育对科技和人才的支撑作用,以教育科技人才一体改革推进支撑中国式现代化的必然要求。我们必须从战略和时代高度深刻领悟完善人才培养与经济社会发展需要适配机制的重要性。

新一轮科技革命和产业变革加速演进,正在重塑世界政治经济格局。以科技创新引领新质生产力发展,建设现代化产

■ 促进人才培养与经济社会发展供需适配,必须以对人才需求的科学分析预测为前提
■ 充分用好数据,使数据真正赋能人才培养的供需适配

业体系,是实现中国式现代化的战略举措。聚焦国家战略需求,主动面向社会经济主战场、主动融入和服务新发展格局,优化学科设置调整机制,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,更精准对接产业变革需求,为经济社会发展高效培养各类优秀人才,才能助力国家在关键领域和核心技术上取得突破,才能使我们在全球产业链、供应链和创新链中占据优势地位。这也是以教育之强夯实国家富强之基的应有之义。

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源,高校毕业生等青年就业创业工作关系千家万户。从现实来看,完善人才培养与经济社会发展需要适配机制,优化高校学科专业设置机制,变革人才培养模式,使学校培养出来的人才更好地满足市场需求,也是破解高校毕业生就业结构性矛盾、实现人力资源合理配置、促进高校毕业生高质量充分就业的关键举措。

促进人才培养与经济社会发展供需

适配,必须以对人才需求的科学分析预测为前提。加强人才市场需求分析研判,要坚持数据驱动,通过搭建全面、高效的国家人才供需对接大数据平台,整合来自政府部门、行业协会、企业以及高校等多方面的数据资源,构建起一个涵盖经济社会发展与人才培养各方面信息的综合数据库。通过定期编制发布人才需求报告和人才需求目录,提供分行业分领域人才需求分析并有效对接供需双方等,为高校学科专业动态调整优化和就业者职业选择提供科学依据,从而更好促进供需适配。

搭建好数据平台,强化数据整合的同时,要充分用好数据,使数据真正赋能人才培养的供需适配。要借助大数据分析技术、人工智能算法等先进手段,对数据平台中的海量数据进行深度挖掘和分析。一方面,加强前瞻研判,通过对经济社会发展趋势、科技创新方向、产业变革动态等数据的分析,预测未来一段时间内各行业对人才的需求类型、数量和技能要求,

为高校制定人才培养规划和调整专业设置提供前瞻性的指导。另一方面,实现实时追踪和快速感知,利用数据平台实时监测经济社会的变化以及人才市场的动态波动,及时发现人才供需之间的矛盾和问题,以便迅速做出调整和应对。

地方政府在人才培养与经济社会发展适配过程中扮演着重要角色。各地应根据本地区的产业特色、发展规划和人才现状,制定符合地方实际的人才培养支持政策,引导高校和职业院校紧密围绕地方主导产业和新兴产业设置专业,开展人才培养工作。企业作为人才的最終需求方,也应积极参与到人才培养过程中,与高校建立紧密的合作关系。要通过建立响应及时、对接精准、多方参与的产业紧缺人才培养机制,强化校企合作育人,提高人才培养质量。

服务国家战略需要、促进经济社会发展,人才是关键。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制,提高人才自主培养质量,是彰显教育的先导性、基础性支撑作用的题中之义。通过以数据驱动人才培养适配调整,构建供需双方双向调节机制,能够使人才培养更加精准地对接经济社会发展需求,从而为经济社会高质量发展提供强大智力支持和人才支撑。

情感教育不可忽视

当前,“育而不当”是家庭教育的主要矛盾。孩子的学业成绩和智力发展被大多数的家长高度重视,也是家庭教育投入最多的方向。但是对孩子的终身发展具有决定性价值意义的情感教育则常常被忽视,一些家长甚至以牺牲情感需求来追求孩子的学业成绩。

孩子的学业成绩(分数)和智力水平是孩子发展的重要素质,但是忽视家庭情感教育,使孩子长期处在“应试”压力下,容易导致情感缺失,即使学业优秀也未必能获得良好的人生发展。

人有认知、动力、调节三大心理系统,情感首先具有重要的动力心理机制。从学业发展看,一个孩子仅仅知道“怎么学”还不够,更需要知道“为什么学、为谁学”,只有懂得为什么学、为谁学的孩子方能产生稳定持久的学习动力机制。而且,随着孩子年龄的增长和情感认知的深入发展,学习动力亦会不断增强。

而“为什么学、为谁学”的认知首先源于其内心的情感认知。从报答父母的养育之恩,到报效国家,都源于深刻的情感认知。情感不仅有动力心理机制,还有重要的心理调节机制。人的一生难免会遇到这样或那样的困难障碍和挫折,一个有着清晰情感认知和深刻情感支撑的人,无论遇到什么困难和受到何种挫折都会因情感信念支撑,屡挫屡奋、愈挫愈勇。可以说情感具有心理动力和心理调节的双重价值意义。

情感教育与孩子未来的创造力发展密切相关。众所周知,一个人的情感与想象力密切相关,丰富的想象力源于丰富的情感,有了丰富的想象力才能有联想,有联想才能由此及彼、举一反三、触类旁通、普遍联系。相反,情感麻木将导致思维贫乏、意志薄弱,谈何创新创造?任何创新创造都源于“问题”的发现,而发现“问题”需要责任感。没有责任意识,就难有创新创造。更重要的是,一个缺乏责任感的孩子成年后不仅难以形成创新创造能力,也难以建立向上向善的积极心理机制。

情感对孩子心理发展具有重要的健康价值意义,因为人的社会适应性是健康的重要标志。现代社会生活中,人生的发展与其从社会人际中获得的关注和支持密切相关。赢得支持的人越多,社会心理支持系统越强。良好的社会心理支持系统会产生一种心理助长作用,促进人的积极心理发展,对心理健康产生重要的保障作用。而情感冷漠、情感认知缺失的人会出现对人际的不适应性,很难得到人际群体的关注支持,也难以形成良好的社会心理支持系统,甚至将导致心理健康和心理健康发展受限。所谓“性格决定命运”就包含着重要的情感因素。情绪受情感支配,情感饱满将带来情绪稳定,稳定的情绪和饱满的情感是心理发展和心理健康的重要保障,而情感荒漠化则是健康的最大杀手。

此外,还要看到重视孩子的情感教育具有重要的现实意义。在互联网信息技术普及时代,尤其是随着人工智能技术的应用,传统的教师与学生、教师与家长、学生与学生的面对面的交往互动,很多已被人机互动取代,部分孩子甚至刻意回避现实世界沉溺于虚拟世界,习惯从虚拟时空环境中寻求心理需求,获得心理满足。当情感联系不断减少、情感认知不断弱化,正常的人际情感联系便难以建立和维系。在信息网络和人工智能时代,更要充分认识重视孩子的情感教育具有重要的现实意义。

总之,忽视无视孩子的情感教育,一味重视孩子的学业成绩和分数,不惜牺牲孩子的情感需求发展,可能使孩子趋向情感冷漠甚至精明世故,最终不利于孩子的人生发展,也无益于家庭的发展。重视孩子的情感教育既有益于孩子的人生发展,也事关家庭的未来发展。

(作者系首都师范大学副教授)

国潮流行是文化自信觉醒的缩影

李岩

日前,中国青年报社社会调查中心联合问卷网开展的一项调查显示,54.4%的受访青年会把国潮服饰当作日常穿搭的首选,60.1%的受访青年认为国潮单品颜值高,出街有面子。这一现象不仅是一场消费潮流的革新,更是文化自信的具象化表达。

文化自信是一个民族、国家或群体对自身文化价值的深刻认同,对文化生命力的坚定信心,以及在文明交流中保持开放包容、主动创新的精神姿态。它不仅是情感层面的归属感,更是一种理性认知与实践能力,体现为对传统文化的传承力、对现代文明的创造力、对多元文化的包容力以及对文化发展方向的掌控力。

当青年将马面裙穿进写字楼,用汉服连接世界,让国潮从“现象级热潮”升华为“文明级潮流”,他们不仅在定义时尚,更在重塑一个民族的精神面貌。青年群体对国潮服饰的偏爱,本质是对中华文化符号的主动拥抱与身份重构。国潮服饰通过传统纹样(如敦煌壁画、甲骨文)、形制(如马面裙、立领盘扣)等元素的现代化设计,赋予中华优秀传统文化以当代生命力,成为青年表达文化归属感的媒介。而这种归属感来源于对本土文化价值的认可,也就是文化共鸣。

国潮服饰引发的文化共鸣,是传统文化符号在当代语境下的创造性转化与情感激活。这种共鸣并非简单的怀旧情绪,而是青年群体通过服饰这一媒介,与中华文明深层精神密码产生的跨时空对话。国潮服饰正以视觉化、体验化的方式重构着现代人的文化记忆与身份认同,标志着青年群体从“文化无意识”到“文化自觉”的转变。未来,随着AR试衣技术实现“虚拟文物穿戴”、AI设计平台自动生成传统纹样,文化共鸣将突破物理界限,催生更深层的文明对话。国潮服饰的终极价值,不在于复刻历史荣光,而在于证明传统文化始终是流动的、可生长的文化力量。

国潮是起点,而非终点。国潮服饰的流行,是文化自信觉醒的缩影。青年将文化自信内化为日常实践,国潮便不仅是服饰之变,更是民族精神的时代重构。唯有坚守文化根脉、拥抱创新思维,才能让国潮超越短暂的风潮,成为持久的文化力量。

(作者系大连工业大学副教授、北京师范大学教育学部博士后)

新世相

“聪明药”真能变聪明?别信!

知洛

中高考日益临近,家长们望子成龙、望女成凤的心情愈发急切。一些家长来到医院询问“聪明药”。在他们看来,这种药是提升孩子成绩的“捷径”,然而事实却大相径庭。

这些被家长追捧的“聪明药”,多属于国家严格管控的药品。它们本用于治疗注意力缺陷多动障碍等疾病,正常人服用不仅不会变聪明,还可能出

现失眠、头晕、心悸、成瘾等严重的健康风险,对正处于生长发育阶段的孩子来说,危害更甚。

为避免更多家长和学生陷入“聪明药”误区,学校和社会应加强科普教育,宣传科学备考知识,引导家长树立正确教育观。相关部门也需加大对非法售卖“聪明药”行为的打击力度,防止此类药物流入市场。唯有多方合力,才能让家长和考生远离“聪明药”危害,回归教育和学习的正轨。



王琪 绘

热评

在春游的烟火气里打开劳动教育

廖周敏

春暖花开,正是踏青赏春的好时节。近日,湖南某中学的春游视频引发网民点赞。视频中,八年级的学生自带食材,就地用砖块垒起简易的灶台,开始生火做饭,做饭过程相当娴熟,时不时还能熟练地颠锅,引来现场“哇”声一片。眼下,背着锅碗瓢盆去春游,已经成为春日里郊外的一道亮丽风景线,学生全程自主进行生火、切菜、勺勺等,沉浸式体验劳动的乐趣与成就感。

好的劳动教育如同春雨,润物细无声。为何一场春游活动会受到学生的青睐、家长的点赞,并引发网友的共鸣?最关键的原因在于为学生提供了丰富的劳动体验,每个人都尽情参与其中,在角色分工中一起动手实践、出力流汗、共享成果,在汗水中淬炼品格,在协作中培育责任,在实践中理解生命。

劳动教育不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动,应该坚持因地制宜,创建多元的教育场景

劳动教育是促进学生健康成长、全面发展的必要途径。随着社会对人才综合素质要求的提升,开展中小学劳动教育亟须重塑观念,努力消除升学压力、师资不足、协同不够等多重因素影响,在高质量落地落实中增强学生的劳动素养。

劳动教育不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动,应该坚持因地制宜,创建多元的教育场景,保证每一名学生都有必要的劳动实践经历。我们欣喜地看到,很多中小学校积极探索开展劳动教育的新途径,构建起连接课堂与生活、学校与社会的新型教育生

态。借助春游、秋游、研学等活动契机来开展劳动教育,就是很好的探索。一方面,劳动教育具有显著的实践性,只有让学生走出“标准化”教室,走进真实的生活场景进行动手实践,才能在认识世界的基础上获得有积极意义的价值体验;另一方面,劳动教育具有突出的社会性,学生在分工协作过程中,无形推动了劳动中的关系重构,当学生主动承担洗碗任务,虚心请教生火技巧时,劳动也就创造了平等对话的空间,让每个人都有参与感。

在活动设计过程中,需要重点关注学生劳动过程中的体验和感悟,不仅要让学生

生参与“春种一粒粟”的播种过程,还要带领学生体验“秋收万颗籽”的丰收喜悦。例如,现在很多中小学校都构建了“开心农场”等劳动教育实践场地,指导学生播种之后,更要注重带领学生参与耕耘的全过程,学会根据幼苗的生长周期来松土、施肥、除草等,精心呵护直至开花结果,享受校园中弥漫的书香、花香和果香,形成劳动教育的完美闭环,让学生获得劳动体验、习得劳动本领、创造劳动价值、享受劳动成果。

一分耕耘,一分收获。好的劳动教育,从来都不是在无菌实验室里培育的标本,而是在生活的土壤中生长期出的坚韧植株。暮色中的野炊营地,当学生们把余烬埋进土坑,将垃圾分类装袋,这些细微处的劳动自觉,比任何说教都更有力量。只有这样,才能真正做到让孩子们在躬身实践中收获成长,让青春在辛勤劳动中绽放芳华。

(作者系浙江省金华市第五中学教师)

让学生参与校园治理成常态

蔡伦

近日,为解决校门口交通拥堵问题,上海市黄浦区蓬莱路第二小学组织了一场特别的“蓬莱小镇议事厅”活动,让小朋友与多位区人大代表面对面进行对话,共同探讨化解交通拥堵的好办法。

学生参与校园治理充分体现了“以学生为中心”的教育理念。时代在变化,校园是学生们的治理主体。学生的主体地位不仅体现在教学过程中,还体现在校园治理活动中。蓬莱路第二小学的做法,打破了传统的单向管理模式,增强了决策的科学性,有利于构建起共建共治共享的校园治理新格局。

学生参与校园治理能够增强学生的社会责任感和创新精神。时代在发展,社会在变化,学校教育必须与时俱进,改革创新。只有尊重学生,发挥学生个性,鼓励学生参与校园治理,才能培养出具有独立思维能力和开拓创新精神的人才,学生走向社会之后,依靠这些能力,才能更好

完善制度,健全机制,形成协商治理的良性互动,才能推动学生参与校园治理常态化

服务社会、造福人类。

学生参与校园治理也有利于提高自我约束与自我管理的能力。校园治理政策出台的过程,其实就是综合平衡学生、教师和学校各方利益的过程,在这一过程当中,学生的自我管理作用举足轻重。《中小学德育工作指南》明确了管理育人的要求,提出要积极推进学校治理现代化,提高学校管理水平,将中小学德育工作的要求贯穿于学校管理制度的每一个细节之中。学生通过参与校园治理政策制定,真正意识到自己是学校的主人,才能提升自我约束能力,成为政策的坚决执行者、维护者。比如,学生通过参与校园文明公约的制定,就会自觉地遵守规则,主动维护规则权威,进而从被管理者转变为规则的维护者。此外,学生参与校园治理,还能缓和与家长与教师、学校

之间的矛盾,促进和谐校园建设。

虽然如此,但是在实施过程中仍存在诸多障碍。从认识层面看,部分学校管理者认为“学生年龄小、思想不成熟”,将学生简单定位为管理对象。学生自身则普遍缺乏参与意识,将校园治理视为“校方事务”。一些学校尚未建立完善的参与机制,参与渠道单一低效,诉求表达主要依赖校长信箱、意见簿等传统方式,缺乏数字化、常态化的参与平台,导致学生意见难以形成有效闭环。如果要实现学生参与校园治理常态化,就必须针对这些问题,寻找治理创新的突破口。

学生参与校园治理最缺乏的是表达意愿的空间,学校和教师要创造条件,为学生提供参与机会和平台。学校和教师要激发学生的“主人翁”精神,教育

引导他们参与到校园治理当中去。比如,学校可以通过开发“校园治理”等校本课程教育引导,通过理论讲解、案例分析、情景模拟、问题讨论等方式,提升学生的治理素养;还可以通过设立“治理创新奖”等激励方式,鼓励更多学生贡献校园治理的智慧。

完善制度,健全机制,形成协商治理的良性互动,才能推动学生参与校园治理常态化。想要发挥中小学生学习参与校园治理的主体作用,必须构建完善的制度,系统化的参与机制和搭建顺畅的参与渠道,形成协商共治的良好局面。建议学校制定学生参与校园治理实施细则,明确参与范围、方式和保障措施,确保学生在重大事项上的知情权、参与权和监督权。健全学生、教职员、学校多元主体参与的校园治理机制,建立提案提交、意见征集、结果反馈的全流程参与闭环机制等。学校还可以利用数智技术,建立“线上议事厅”,实现学生参与校园治理数智化,为学生参与校园治理赋能增效。

(作者系湖南警察学院教师)