

广西师范大学

培养边疆民族地区社工人才

边疆民族地区社工人才是推进边疆治理体系和治理能力现代化的重要支撑。近年来，广西师范大学政治与公共管理学院扎实推进社会工作专业硕士人才培养改革与实践，着力解决社会工作专业硕士人才培养中存在的某些问题，以“同理同行”为理念，优化课程体系，推进校地协同与产教融合，构建“实践—理论—实践”的螺旋式进阶协同育人模式，培养了一大批扎根边疆民族地区的社会工作人才。

以“同理同行”为理念，培养具有复合能力的边疆民族地区社工人才

在边疆民族地区的社会工作中，“同理”不仅指向对在地文化的尊重与深度理解，也包含对民族群众实际需求的认知与共情；“同行”则强调与基层共同成长、互为主体的合作关系。学院社会工作专业硕士培养聚焦学生的社会责任、文化敏感性、实践研究能力、解决复杂问题能力等方面，通过“同理同行”的理念，帮助学生在边疆民族地区更好地践行社会工作使命，建立可持续发展的服务与治理模式。

以党建为引领，构建三级联动机制，开展边疆民族地区初阶实践

立足边疆民族地区治理需求，在培养初期打造“党支部领航、师生共育”的党建实践育人体系。通过构建“教师党支部+学生党支部+实践基地”三级联动机制，组建由党员教师、辅导员、行业导师组成的“红色导师团”；依托入学教育、课程见

习、导师指导、“走向田野”专题调研、虚拟实验室、“三区”计划、社工资格证培训等环节，带领研究生在边疆民族社区和相关服务机构进行初阶实践，每年举办10场渔人社会工作论坛、8场“社工菁华”论坛、1次博洽论坛、10次专业读书会等讨论活动，让学生深刻理解高质量党建对于推动边疆民族地区高质量发展的重要性，为培养社会工作专业人才奠定思想根基和实践基础。

以课程为抓手，构建“品”字形课程体系，形成三大特色领域

依据边疆民族地区的地方性知识，构建“理论—方法—特色领域”“品”字形课程体系，理论模块包括社会工作理论和文化课程，方法模块包括社会研究方法、高级实务方法和管理方法课程，特色领域模块包括边疆治理与社会工作、民族文化与社会工作、乡村振兴与社会工作三大特色领域，为学生奠定系统的学理基础。专业导师开展系统性案例教学，将初阶实践中遇到的问题和见闻带回课程研讨中，课程教学注重多元文化共情与现实难题研讨，借助学理梳理、案例分析与政策学习，培育深层次的文化共情与社会工作知识体系。邀请30名优秀社工校友、行业导师进课堂，开设边疆民族地区社会工作前沿课程，深入学习社会工作本土化的新的实务创新。

以专业实习为田野，校地合作开展实践研究，促进知识转化

学院依托800小时的专业实习，以实践研究为

导向，提升学生理论知识的转化能力。建立边疆民族地区实践基地，专业教师领办四家枢纽型社工机构，与民政部门、救助站等建立省级社工硕士联合培养基地，与共青团、妇联等建立37个实践研究基地，举办桂林—香港社工论坛5届，扎根多个民族地区发展社会工作。开展有组织的边疆民族地区实践研究，每年整合挑战杯、研创、全国社工大学生论坛、社工案例大赛以及各类研究和社会服务项目80余项，鼓励近100名学生以研究成果参加学术研讨会与学术竞赛并发表，总结中国特设边疆民族地区治理经验。在获奖作品中基于边疆田野调查写成的报告和毕业论文占比90%以上。

近5年来，广西师范大学政治与公共管理学院社会工作人才培养改革与实践成效突出。学院社会学与社会工作系教工党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，两名专业教师和3名毕业生入选广西社会工作专业人才带头人。学生参加中国社会工作大学生论坛，获得论坛一等奖4项、二等奖8项、三等奖13项。专业教师新增相关方向国家和省部级课题16项，出版学术著作13部，公开发表论文90篇，20名教师参与粤桂甘滇等地社工发展规划，被自治区政府部门采纳咨询报告27篇，共建边疆民族社工案例库、收录案例50个。学生参与“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务项目获得表彰。研究生首次就业率稳步提升，近100名毕业生服务边疆民族地区，研究生进入基层治理领域33人，进入边疆民族社工机构29人，3人获评高级社工师。学校毕业生参与创办了21家社工机构，已成为边疆民族地区社工发展的骨干力量。

(徐其龙 肖富群)

内蒙古农业大学资源与环境学院农业资源与环境专业

土壤普查推动专业升级与实践创新

为全面掌握我国土壤资源情况，国家自2022年起开展第三次全国土壤普查（以下简称“三普”）。农业资源与环境专业融合了土壤学、土壤地理学、土壤资源调查与评价等核心课程，为土壤普查提供理论基础和技术保障。内蒙古农业大学资源与环境学院农业资源与环境专业作为内蒙古自治区三普工作尤其是土壤剖面调查采样的主力军，承担了自治区一半以上的土壤剖面调查采样及成果汇总任务，在这一工程的实施过程中，农业资源与环境专业将国家战略需求深度融入人才培养体系，在完成土壤普查任务的同时不仅实现了农业资源与环境专业人才培养体系的重构，更探索出地方农业院校服务区域发展与专业建设协同共进的新模式，为新时代涉农专业教育改革提供了宝贵经验。

构建“土壤三普+”课程体系，推动课程体系与行业需求深度适配

面对土壤普查对专业技术人才的迫切需求，内蒙古农业大学资源与环境学院农业资源与环境专业重构课程体系，突出“理论—技术—应用”的全过程培养。教学团队创新采用“反向设计”理念，将土壤普查的全过程分解为5个核心任务模块，即点位布设、剖面挖掘、分层描述、样品采集、成果汇总，并精准映射土壤学、土壤地理学、土壤资源调查与评价等专业课程内容，将土壤普查全过程核心任务模块同农业资源与环境专业核心课程的实践教学环节有机串联，构建了“任务驱动、梯度教学、能力导向”的实践教学体系。同时，建立动态课程更新机制，组织行业专家参与教学大纲修订，将土壤普查的技术标准（如采样规范、数据分析流

程）直接转化为实验课操作指南。

探索“高校教师+地方专家”联合培养模式，创建协同育人新机制

全国土壤普查采用省市县三级联动开展相关调研工作，以此为契机，内蒙古农业大学资源与环境学院农业资源与环境专业构建起“高校—行业”协同育人新机制，系统化推进专业人才培养模式创新。通过深度对接土壤普查技术标准与人才需求，专业打破传统教学边界，整合地方政府技术推广部门、行业检测机构等多方资源，构建“理论导师+实践导师”双轨制培养体系，形成“课程教学—野外实践”的理论知识与实践深度融合的培养路径。在实施过程中，专业充分依托在土壤普查中与市、县农牧推广系统建立的长期合作机制，形成专业教师与地方农技专家联合组建的教学团队，实现对学生理论知识和实践技能的双重培养与提升。同时建立动态反馈机制，推动教学内容与行业需求持续迭代。

打造实践教学线上平台，突破传统教学时空限制

通过土壤普查，内蒙古农业大学资源与环境学院农业资源与环境专业积累了大量的照片、文字等资料，基于现代信息技术打造了虚拟仿真实验平台，探索农业资源与环境人才培养的数字化新路径。通过开展虚拟实验模块、模拟样点布设、信息填报、样品采集、土壤类型划分等操作过程，打破时空限制和资源约束，实现对学生实践能力的常态化培养。同时，基于线上平台设立实践项目模块，创新线上线下混合式

培养路径，模拟土壤普查实际操作流程，结合课程讲义、课程视频资源等独立完成土壤普查项目，实现理论知识和生产实践的融合。经过近3年的建设，农业资源与环境专业已形成“资源数字化—学习在线化—训练仿真化”的完整体系，累计完成21门线上课程资源建设，开发3个虚拟仿真实验项目，获批自治区一流虚拟仿真实验教学课程1门。

教学质量显著提升，形成专业教育与经济社会发展的协同共进格局

基于土壤普查，内蒙古农业大学资源与环境学院农业资源与环境专业完成了课程体系重构、师资队伍优化和线上教学实践平台构建，提升了专业教学质量。2023—2024学年，学生对土壤学、土壤地理学等相关课程的满意度平均提升了5.6%，学生教学成绩平均分由原来的76.21分提高到80.21分。在此期间，农业资源与环境专业共有120余名学生参与土壤普查任务，先后完成1814个土壤剖面点的调查，采集土壤样品5400余个、土壤水稳性大团聚体样品660余个、土壤纸盒标本1814个、土壤整段标本509个，不仅有助于自治区准确把握土壤质量、性状和利用状况，还培养了一批理论与实践深度融合的专业技术人才，真正实现了专业教育与自治区经济社会发展的同频共振。内蒙古农业大学将专业建设与国家战略需求深度融合，破解了传统农业教育理论与实践脱节的问题，重构了产教深度融合的培养生态，实现了教育链与产业链的价值共生，这种以国家重大战略需求为载体的专业升级改造与实践创新，为地方农业院校的特色化发展提供了经验。

(赵世翔 高卉 李斐 李海港)

湖南湘江新区周南梅溪湖小学

让体教融合之花精彩绽放



亲子运动会。家长齐上场

湖南湘江新区周南梅溪湖小学坐落在长沙市美丽的湘江西岸，2016年成立以来，学校始终遵循“谦诚减毅”的校训和“让每一名小学生体验成功的喜悦，让每一名小学生拥有幸福的未来”的办学宗旨，聚焦“培养新时代全面发展的学生”的教育目标，不断深化体教融合的创新之路，通过积极探索“小场地办好‘大体育’”的实践路径，开展了丰富多彩的体育活动和体育项目，依托紧密的家校合作，营造出了浓厚的“爱运动、会运动”的校园氛围。学校先后获批全国青少年校园足球特色学校、长沙市青少年竞技体育人才基地、长沙市体育传统特色学校等，充分展现了学校在体教融合领域的实践成果。

“双重策略”新突破 特色课程育桃李。每个周日的早上7点，风景秀丽的桃花岭公园内，周南梅溪湖小学的学生都会跟着校长迎着朝霞，开启阳光晨跑，他们矫健的身影已经成为公园一景。这也是周南梅溪湖小学推动体教融合发展的一个缩影。

让学生拥有自己的运动空间，是学校推动体教融合发展的关键。周南梅溪湖小学为解决近5000师生运动场地短缺、学生运动空间受限的难题，积极探

索“小场地办好‘大体育’”的实践路径，采取了向时间和空间求突破的双重策略。在时间安排方面，学校在早上7点组织身体素质指数（BMI）超标的学生晨跑；上午第一节课安排体育课和足球课，第二节课后安排40分钟的大课间，活动内容包括武术操、姿态操、跑操、放松操等。此外，学校还在每天的体育课、课间15分钟等时间段，进行俱乐部训练。在空间利用方面，学校将每年的校运会、亲子运动会放在周南梅溪湖中学进行，将周末跑团活动安排在桃花岭公园。此外，学校还开发了跳绳、体操类等对场地要求较低的特色课程，并建设了室内和室外的攀岩馆、羽毛球馆、高尔夫场地，充分拓展了学生的运动空间。

“多点开花”显精神 体教融合结硕果。推动体教融合发展的重点，在于特色

全链条育人 铸牢中华民族共同体意识

广西财经学院

铸心 在课程育人中融入思政教育，启智润心

高校肩负着为党育人、为国育才的重大使命，是铸牢中华民族共同体意识的主阵地。广西财经学院党委牢牢把握政治方向，坚持立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，立足民族地区高校定位，将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校全过程，以课程育人、实践育人、文化育人、网络育人为抓手，切实把铸牢中华民族共同体意识教育落地、抓实、做细，构建了具有财经院校特色的“四位一体”协同铸牢中华民族共同体意识教育新格局。学校获批立项广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“习近平文化思想融入高校思政课教学的常态化制度化研究”取得了阶段性成果。

铸行 在实践育人中躬行砺能，服务社会

练就实践育人真功夫。一是打造阵地以实践促认同。学校获批广西首批铸牢中华民族共同体意识研究基地和第六批自治区民族团结进步示范学校，并建成教育实践基地，形成“理论研究—示范引领—实践育人”的递进式阵地体系，为广大师生沉浸式学习提供阵地。近3年来共接待中国社会科学院等多家单位开展主题教育、宣传学习和调研交流超100场次，参加学习交流人员3000多人，在铸牢中华民族共同体意识教育实践方面起到了示范引领和辐射带动作用。二是持续多年开展各种形式的社会实践活动。暑期“三下乡”社会实践常态化深入民族地区服务群众。连续15年开展暑期政务实习，覆盖全区31个县（市、区）300余家机关单位，助力乡村振兴、赋能社会治理，连续多年服务中国—东盟博览会、“一带一路论坛”等重大国际活动。三是推动多元联动，拓展实践路径。学校与教育机构、文化组织、地方单位等建立合作，搭建交流平台。通过基层宣讲、主题评选、示范区调研等形式，推动民族团结进步教育进校园走向社会，为广西民族团结进步事业贡献智慧与力量。

铸魂 在文化育人中浸润情感，认同升华

打好文化育人组合拳。一是挖掘学校校史馆文化育人功能。打造沉浸式文化育人场域，结合学校办学特色和办学历史挖掘民族团结进步元素，如在传承中华优秀传统文化中，营造财经特色校园文化，使学生深刻理解“诚以修身、信以立业”的校训精神，夯实铸牢中华民族共同体意识的文化根基，增强学生的文化认同感。二是采用多元融合形式厚植民族团结进步沃土。通过“线上+线下”“课内+课后”“校内+校外”模式，利用非遗体验、志愿服务、乡村振兴调研等活动，不断增强全校师生对中华民族的认同感、归属感和自豪感。如2025年学校举办民族传统体育节，通过体育竞技、非遗传统项目展示、民俗体验、文化讲座等形式，为师生带来一场民族特色体育文化盛宴。三是利用重大节庆开展民族团结进步教育。如以广西“三月三”节庆为契机，开展“三财三月三·传承民族情”等品牌活动，以民族知识问答、民族歌舞、美食品鉴等形式展示多元文化魅力，促进师生情感交融，共同绘就民族团结进步画卷。

铸智 在网络育人中创新实践，数智赋能

激活网络育人新引擎。一是利用网络多平台育人载体。充分发挥“两微一端一抖一易班”等平台的作用，制作民族团结进步相关系列融媒体产品，以润物细无声的方式在网络育人中引导学生铸牢中华民族共同体意识。二是依托高校数字思政精品项目，着力打造地方财经高校多模态思政数字资源库。三是建立了思政课虚拟仿真中心，通过沉浸式教学强化中华民族共同体意识培育，运用虚拟现实、增强现实、5G等技术构建多元互动场景，在虚拟实践中不断增强学生“五个认同”，为铸牢中华民族共同体意识提供具象化、可感知的教育路径。

未来，广西财经学院将以教育为笔、实践为墨，扎实做好铸牢中华民族共同体意识教育工作。

(韦美灵)

教师在抓好体育教学的前提下，每名教师都有自己的训练队伍，他们的辛勤付出不仅提升了学生的体育技能，也为学校的整体发展注入了强大动力。

家校共育合力 双向奔赴促成长。家校共育是促进学生全面发展的重要理念，在体育教学工作中，家庭与学校的合作同样至关重要。为此，学校每年举办亲子运动会，成立“爸爸足球队”、“超能”爸妈跑团等。此外，学校还积极举办体育文化节、体质健康达标赛等精彩纷呈的活动，形成了“常常有赛、人人参与”的新常态。

体教融合是学校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心路径。学校坚持以体育人，强健学生体魄，锤炼学生意志，培养其团队精神，帮助学生塑造积极向上的人生态度，也带动了其他体育项目的发展。2024年，学校在各类羽毛球项目的比赛中获得1项省级锦标赛冠军、3项市级冠军及2项区级冠军；在各类攀岩项目的比赛中获得2个市级冠军，9岁的徐一伊获得“凯乐石”全国攀岩希望之星系列赛（华东区域）第二名，并在总决赛中获得难度赛第二名；在长沙市飞盘比赛中获得5项冠军等优异成绩。

值得一提的是，学校的27名体育