

四川长江职业学院

五位一体 培养德才兼备的新时代人才

德技并修，构建职业综合素质一体化育人体系

办学伊始，学校首任校长吕光军提出了 培养有良心的职业教育 的理念：在教授学生实用技能的同时，也重视提升学生的政治素质和职业能力，激励他们成为 阳光、自信、奋进 的个体。学校积极开展学生日常行为规范教育，逐步构建 思政工作 思政课 课程思政 联动机制，形成了 政治素养、社会素养、职业素养、行业素养和岗位素养 五位一体 、逐级递进的育人体系。将 学生中心、成果导向、持续改进 理念运用到学生 第二课堂 中，加强德技并修，构建了课堂教学与素质教育一体化的育人模式。

坚持立德树人，让每名学生都绽放精彩

学校将中国特色社会主义伟大实践融入综合素质教育，引导学生厚植爱党爱国爱社会主义情怀，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在日常管理中，辅导员以 有事就找我，我都有空 为原则，深入寝室、教室，与学生面对面交流，关注其成长与发展。结束与班级学生骨干的交流会议后，辅导员周玲一边迅速回复学生的信息，一边快步前往学生寝室。她解释说： 除了日常的工作，我们每天都会进寝室、进教室，面对面地和学生或任课教师聊几句，这样就能更加放心。

开展特色文化活动，潜移默化育人

校园文化建设是学校思想政治教育的重要载体。学校注重发挥校园文化的教育引导功能，围绕社会主义核心价值观，归纳总结出 十大文化 主题，开展系统性教育活动。 十大文化 涵盖法治、诚信、感恩、公益、尚礼、健康、环保、分享、自强、体验10个维度，每个子内容都配套了具体活动措施，引导学生从身边小事做起。 凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。 学校活动课程举办和实施的形式多样、参与人数多、覆盖面广，以学生为主体的理念使学生的主观能动性得到了充分发挥。2020年1月9日，四川省甘孜州色达县师生走进四川长江职业学院，学生利用自身所学帮助平均8岁左右的小朋友绘制出一只只可爱的小老鼠。教小朋友绘画的过程既是学生对自己专业知识的重温，更是心灵的升华，参与活动的学生表示： 看着那一张张笑脸，我感受到一股莫名的暖流在心间流淌。 日常生活的每一个小细节都能彰显出德育的作用。学校抓住每一个时机，时时处处渗透德育，以特色活动课程的实施让学生在潜移默化中培养良好的道德情操，学校的每个场所都能育人，每个活动都能感染人。

从人格塑造入手，使学生具备发展潜力

四川长江职业学院校长韩虎经常强调： 天下大事，必作于细。 他提倡认真对待身边的每一件小事，如离开教室或寝室时，随手关闭灯光、门窗以

▶▶▶

一场突如其来的交通事故，让何孟璋的父亲失去了工作能力。何孟璋与母亲相互扶持，共同渡过了难关。2017年，何孟璋怀揣梦想步入四川长江职业学院，成为一名软件技术专业学生，并加入校企合作定向培养班级。如今，何孟璋成为公司项目主管，用实际行动书写着自己的精彩人生。 这是何孟璋的成长轨迹，也是四川长江职业学院不断探索和完善育人模式的一个缩影。四川长江职业学院学生就好业、好就业的背后，是学校依托 五位一体 育人体系，培养学生职业综合素质和行动能力的必然结果。

◀◀◀

及水龙头等，这些看似简单的要求，实际上在培养学生的责任感和自律能力。 学校深耕 日常学习与生活秩序 教育工程，通过 三全育人 模式实现行为养成教育的系统化。学校创新推出 21天行为养成训练 打卡机制，将课堂纪律、 内务整理、就餐礼仪等纳入量化管理，举办入学教育周、主题班会、文明班级创建等特色活动，形成 认知 实践 固化 的闭环育人模式。正是通过这些细致的规范教育和榜样的示范作用，学校的每名学生 在见到教师时能主动问好、见到垃圾时能随手捡起、能注意保持教室和寝室的整洁、就餐时能自觉排队、能按时上课、认真听讲等。这些瞬间，生动地展现了学校行为养成教育的成果，这些良好的习惯将伴随学生一生，使他们终身受益。

探索职业素养教育课程化，为培养模式注入源头活水

为全面提升学生的职业素养，学校将职业素养教育深度融入课程体系，明确规定课程标准的制定、教材的开发及课程资源的建设必须与职业综合素质和行动能力紧密对接。每一门课程均需体现职业素养的培养方向，每一个教学单元均需落实职业素养的培养指标，每一堂课均需明确职业素养的培养目标。此外，学校还要求强化职业综合素质和行动能力的训练，清晰界定职业核心素养的发展水平和关键表现。为此，学校致力于构建一个有序进阶、可测量、可评估的评价体系。 学校不仅重视课堂内的职业素养训练，还秉持一体化职业生涯指导理念，从培养学生的志气、骨气、底气和增强职业适应能力4个维度全方位培育学生的职业素养。学校强调德育与技能的协同培养，从政策宣导、思想引导到行动力的培育，形成了一体化的职业素养课堂培养模式。 荣获全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛中式铺床一等奖、全国技术能手称号及全国五一劳动奖章的田官元，是四川长江职业学院酒店管理专业的杰出毕业生。在大三时，他加入成都望江宾馆，担任客房服务实习生，并在毕业后迅速晋升为领班。谈及客户服务工作的感悟，田官元表示，精益求精的工匠精神已融入他的日常工作，这一切都得益于在校期间接受的职业素养训练。 很感谢我的母校，让我在大一就能接受到非常专业的指导和培养，大二便让我进入高端酒店进行见习和实训，并且在大三时推荐我到校企合作单位 成都望江宾馆实习。 田官元感慨道。

开展“四维进阶”培养，提升学生行业素养

根据不同行业，学校开展了从业人员行业素养训练，在对行业素养进行分类后，使专业、教材、课程对接岗位需求，结合真实项目，让学生组成合作团队，分解项目模块，明确岗位任务，采取模块化、项目制、情景式等教学方式，开展针对行业的成事的基础 做正确的事 正确地做事 职业化地做正确的事 四维进阶 行业素养训练。 张英鑫是四川长江职业学院2017级通信技术专业学生，在2020年，响应公司应急通信保障工作，参与了24小时网络支援和公益信息宣传。张英鑫就读的专业采用产教融合的项目工单式培养模式，联合华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司、烽火通信科技股份有限公司等企业，紧贴行业发展分层定岗，通过现代学徒制、订单班、项目工作室、学分银行等形式培养网络工程师、通信设计工程师、网络优化工程师等行业人才。同时，该专业对标行业需求、岗位标准，以项目制、双导师的教学，融入课程思政、职业素养教育，注重学生个性化、差异化能力培养，让学生通过行业素养的训练，在毕业时具备更强的就业竞争力。 在华为ICT大赛中国实践赛四川省决赛中，由该专业2019级和2020级3名学生组成的参赛队伍荣获高职网络赛追特等奖。2021年12月，该队伍在全国大赛中斩获该赛道二等奖；2022年6月，他们再接再厉，在全球赛中荣获二等奖。

开展体验式教学，提升学生岗位素养

学校打破了传统专业界限的限制，不再仅仅依据传统专业进行分班，而是引入了专业群的概念，依据区域产业链的就业市场需求和学生未来可能从事的岗位群，构建了新的岗位班。不同专业的学生可以根据自己的职业兴趣和专业技能，选择与之相匹配的岗位班进行学习，从而有针对性地掌握与岗位特性相符的专业知识和职业素养。 在课程内容设置方面，学校不再仅仅依赖现有教材，而是更多地参考职业认证标准、行业发展趋势及企业实际需求，根据岗位能力和素养的需求精心设计制定出模块化的课程内容。这有助于学生更有效地进行职业规划，提前做好学历提升、证书认证和就业能力培养的准备。 在实践教学方面，学校深化产教融合，通过将真实项目引入课堂和邀请企业导师授课的方式，采用 项目化 产业化 模块化 角色化 的体验式教学模式，实现了 学中做、做中学。 通过岗位班的培养，学生不仅有机会了解自己专业对口的核心岗位所需的技术能力和素养要求，更重要的是，他们有机会参与真实的企业项目。这让学生在工作的同时就能感受工作环境并直接进行实际操作。通过这种方式，学生不仅能学到技能，还能理解这些技能在实际工作中的应用。此外，学生还能通过企业化的管理方式，如打卡管理、周例会和工作汇报等，体验到 准职场人 的真实感受，为快速适应职场生活打下了坚实的基础。 我们每年招聘的四川长江职业学院学生，都以其出色的职业能力、扎实的专业技能和积极向上的精神面貌，获得了企业领导和客户的普遍认可。我们期待与学校进一步深化合作，共同培养更多符合企业需求、适应性强的高素质技术技能人才。某企业的人力资源负责人这样说道。 四川长江职业学院秉持 天下大事，必作于细 的理念，积极探索构建职业综合素质一体化育人体系，全面打造学生德技并修的培养模式。通过这一体系，学院成功培养了一批德才兼备的新时代人才。（周生斌）

重庆对外经贸学院自创建首届小学语文 卓越班 以来，经过十几年的时间，向基础教育输送了一大批优秀的小学教师，形成了成熟的小学语文卓越教师培养体系，努力为基础教育培养忠诚于党、热爱国家，具有高尚师德、专业素养和教学能力的教师队伍，扎实推进教育事业高质量发展，为经济社会发展提供有力的人才保障和智力支持。

准入准出，实行研讨式小班教学

在汉语言文学专业学生入学一年后， 卓越班 正式完成建班工作。基于学生个人的职业规划与意愿，学校严格筛选了一批怀揣小学教育梦想、立志投身教育事业的优秀学生。 卓越班 采取动态管理机制，对于不适应卓越教师班教学要求的学生，学校对其进行适当调整。同时，根据学生后期表现，学校选拔新的优秀学生加入，以此保持 卓越班 的整体教学质量与活力。此外， 卓越班 的存在也对学校其他师范生起到了积极的引领与带动作用，激发了他们的专业成长意识与良好的竞争意识。 卓越班 实行小班化教学，学校为其配备了专职班主任，从班级管理、教学实践到心理辅导等，全方位加强对学生的培养与引导。在课程设置上，学校为 卓越班 学生实施了针对小学教师培养的个性化人才培养计划。除了专业课程外，还开设了音乐、舞蹈、美术、钢琴等特色课程，旨在提升学生的艺术修养与综合素质。同时，采用研讨式教学等新型教学方式，鼓励学生积极参与、主动探索，促进其全面发展。

双导师制，理论和实践并驾齐驱

在 卓越班 的培养体系中，学校为每一名 学生配备 双导师 ，即除了班主任和辅导员外，还配备专业教师和教育见习、实习导师，确保学生获得全方位的学术与实践指导。校内导师承担着为师范生构建扎实专业知识体系的重要任务。他们通过课堂和课后的指导，帮助学生深入理解文本，加强教师基本功的训练。同时，导师能够针对每名学生的特点和需求，提供更加个性化和精准的指导，特别是在文本解读、钢笔字、粉笔字、毛笔字和普通话的训练上，更加细致入微。校外导师的加入为 卓越班 学生的实践学习提供了有力支持。校外导师主要负责师范生的实践指导，包括教学观摩、教学实习、班级管理以及家校沟通等方面的指导，让 卓越班 学生能够在真实的教育环境中不断磨炼自己的教学能力，提升教育实践能力。

全程实践，着力夯实教学能力

卓越班 自创建以来，便与地方小学建立了长期的协作培养机制，并成功设立了10个小学卓越教师培养基地。 根据 卓越班 的培养方案以及地方小学实际，制定了针对学生不同阶段的见习和实习方案，配套了相应的考核办法。 教育见习，反哺理论。学校安排大二年级学生到实习基地，体验学校教学环境，深入了解教育工作的实际运作机制。课堂观察并学习资深教师的教学技巧、课堂管理方法和学生互动方式；参与作业批改、主题班会、课外活动、学生座谈等，借此了解学情；通过对校长、班主任、新老教师代表的访谈，深入了解学校文化和管理等模式，并从不同的视角获得对教育的深刻理解。学生通过见习形成反思能力，返校后更好地指导理论学习。 教育实习，实践历练。学校安排大三年级学生深入实习基地，开展课堂教学、接受指导与反馈、参与教研工作、独立承担教学任务以及反思与总结等实践活动，提升自己的教学能力和教育素养。实习结束，实习基地与学校联合组成考核小组，完成说课和讲课的考核，考查学生对教材的理解、教学过程的安排、教学技能的实施、板书设计、课堂互动等多方面的能力。通过考核找差距，提升教学能力。 全年实践，精进师能。大四年级学生直接被选送到学校实习基地进行为期一年的教学实践，全程参与学校的各项教学活动，从备课、授课到课后辅导，从班级管理到学生评估，全面系统地提升教育教学能力。 这一培养模式显著提升了学生的实践能力，使他们能够迅速适应小学教育的实际需求，促进了学生全面发展，提高了他们的综合素质。在校期间，学生积极参与各类赛事，并取得优异成绩，充分展现了他们的专业素养。 小学语文 卓越班 自开办以来，已培育近300名教师，并在多项教学竞赛中屡获殊荣，这充分验证了其培养模式的有效性。该模式通过加强教师队伍建设，不仅注重教师的专业知识与技能，更强调创新精神与实践能力的培养，以此提升教师的综合素质。 随着教育改革的不断深化和教育需求的不断变化，未来，小学语文 卓越班 将继续发挥其独特优势，不断优化和完善人才培养模式，培养更多具备创新精神和实践能力的优秀语文教师，为我国基础教育事业的繁荣发展作出更大的贡献。（江霞）



当前，数字经济的蓬勃发展对软件研发人才提出了更高要求。为了解决教学中软件研发流程训练不足、教学与产业需求脱节等问题，提升学生解决复杂工程问题的能力，西南科技大学计算机科学与技术学院立足区域产业需求，依托软件工程和计算机科学与技术2个国家一流本科专业建设点和四川省 工业软件与人工智能产教融合创新平台 产教深度融合试点项目，以产教深度融合为抓手，创新构建全流程递进式PBL教学模式，通过 教学体系重构、资源平台建设、评价机制革新 三位一体 的改革，为培养适应产业变革的高素质软件工程专业人才提供了新模式。

打破碎片化教学，构建全流程能力培养体系

针对课程内容孤立、实践能力薄弱的问题，学院首创 产教协同递进式PBL教学方法。以学生能力循序提升为导向，重构软件开发核心课程群，在 软件工程 软件开发实践等课程教学中实施 反向教学设计，

采用问题驱动学习（Problem-Based Learning），培养学生软件开发基本技能。依托与四川长虹电器股份有限公司等四川省内龙头企业共建的产业项目案例，课中采用 问题驱动+任务拆解 模式，模拟企业项目开发流程，以流程驱动学习（Program-Based Learning），提升学生软件研发全流程能力，如在 软件项目管理 课程中引入华为云DevOps工具链，让学生体验需求迭代与敏捷开发。课后通过 工业软件开发虚拟仿真实验平台 进行能力进阶训练，以科研课题、创新项目为依托，实施跨学科的项目驱动学习（Project-Based Learning）， 产学研教赛 互通，拓展学生实践创新能力。

西南科技大学计算机科学与技术学院

产教深度融合 创新构建PBL教学模式

力。打破学科壁垒，形成 基础技能 综合项目 产业实战 三层能力培养链。学院软件工程、计算机科学与技术两个专业的课程全面落实OBE教育理念，软件工程专业2023年通过工程教育专业认证，计算机科学与技术专业工程教育专业认证进入待专家进阶阶段。

打通产教壁垒，打造双资源协同育人平台

为解决教学与产业需求脱节的难题，学院联合绵阳科技城数字经济产业园、成都天府软件园等产业集聚区，构建 递进式案例库+工业软件虚拟仿真平台 双资源体系。

一方面，开发三类特色案例 基于知识单元的问题案例、基于课程的项目案例、基于真实产业的复杂案例，形成覆盖全生命周期的教学资源库。另一方面，引入企业级开发工具和项目管理流程，使学生能在虚拟环境中完成从代码编写到项目交付的全流程实训。建有四川省精品课程（共享课程、示范课程）4门，四川省一流课程4门，四川省产教融合示范项目一流课程1门，四川省首批高阶课程1门。2024年，与四川长虹电器股份有限公司联合申报 工业软件与人工智能产教融合创新平台 项目，入选四川省产教深度融合改革试点项目。

创新评价机制，量化工程能力成长轨迹

为了使评价方式能够全面反映学生的工程能力，学院引入 动态多元评价机制，通过 自评+互评+教师评+企业评 四维考核，形成能力成长雷达图。在软件测试工研发项目中，学生需经历3次迭代开发，每次迭代后由企业工程师进行针对性反馈；学生工程文档规范性提升58%，代码复用率提高47%。此外，通过 学校导师+企业导师+高年级导生 三结合 指导体系，组建了i西科、软件测试、ACM团队、Snert团队等12支学生科技实践创新团队，近3年，获中国国际大学生创新大赛等

国家级别奖项2项、省级奖项6项。 经过3年的实践探索，该模式已覆盖学院80%的专业课程。2020-2024届本科毕业生就业率持续保持高位水平，毕业生的工程能力受到企业的一致认可。毕业生主要分布在川、渝、粤、浙、苏、沪、京等地的国家、省级软件和信息服务业基地企业等，对口就业率提升至90%。近3年，102名毕业生被阿里巴巴（中国）网络有限公司、百度在线网络技术（北京）有限公司、腾讯科技有限公司、深信服科技股份有限公司等国内外知名企业录用。未来，学院将深化 AI+教育 应用，探索基于大模型的个性化PBL教学设计，并联合成渝地区双城经济圈企业，建设跨区域产教融合共同体，为新时代西部软件人才培养提供可复制的 西南科大方案。 西南科技大学计算机科学与技术学院的教育教学改革证明，以产教融合为纽带、以全流程PBL为核心的教学模式，不仅有效破解了工程教育 重理论轻实践 的痼疾，而且也成为服务区域数字经济高质量发展的新引擎。（范勇 潘娅 杨春明）