

江苏扬州实行“进校园”社会事务清单化、全流程管理——

学校“卸包袱” 教师轻装行

本报记者 阿妮尔
通讯员 王小亮 谈雷

“教学之外的事务性工作明显减少了，我们有更多时间和精力投入教学、关注学生。”谈及近期变化，江苏省扬州市翠岗中学团委书记王妍感触颇深。与以往相比，如今，校园里的活动总量、活动时长得到严格限定。

2024年末，扬州市委教育工作领导小组秘书组制定《扬州市中小学（幼儿园）“进校园”活动一致性“三评”制度》，严格实行“进校园”社会事务清单化、全流程管理，切实减轻学校和教师负担，提高活动育人实效。“三评”制度实施以来，全市多所学校积极响应，校园内外的“隐形负担”明显减少，教育生态持续优化。

“我们明确要求，与教育教学无关的报表填写、会议培训、检查评比、主题活动等一律不得随意摊派给学校。确需进校园的事项需经教育主管部门审核备案并严格控制频次和范围。”扬州市教育局局长殷元松告诉记者。2024年，全市纳入监测点的49所学校均承担社会事务“进校园”1.31次，数量同比下降80%以上。

教师减负问题一直是社会关注的热点话题。基层版推出“教师减负进行时”年度栏目，关注各地教育部门为了将时间还给教师，让教育回归本质，全力作出的改革和尝试。

栏目主持人：郑亚博 邮箱：zgjybjcwx@163.com

记者了解到，扬州的“三评”制度即“进前”先评鉴、“进中”再评鉴、“进后”总评鉴。活动开展前，属地教育行政部门先进行评鉴，确保活动开展规范有序安全；活动中，加强过程性跟踪指导，跟进活动开展各个环节，确保不随意更改活动形式和内容，杜绝过度“留痕”和“指尖负担”；积极听取师生和家长意见，对师生家长评价较低、显著增加负担且教育成效不明显的活动，坚决不再开展并移出“白名单”。

“过去，学校像个‘万能服务站’。”扬州市育才小学西校区校长李吉银表示。他曾在一周内接待3个不同部门的检查，组织了2场非教育主题的学生活动。如今，扬州市教育局通过“准入机制”为学校“松绑”，校长有权对未经审核的事务说“不”。“现在我能更专注于教学工作，学校教师的精神焕然一新。”李吉银说。

“以前，有时感觉备课的时间都不太够用，现在，我们能将更多精力投入到教学设计和学生辅导中。”扬州市汶河小学语文教师王婷婷说，有了严格的评鉴制度，该校非教学事务已减少85%左右。

做“减法”的同时，扬州还同步推进将校外的优质教育资源引进校园的“加法”：将规范中小学“进校园”活动与提升课后服务品质相结合，将部分有益学生身心的活动列入“进校园”活动《学校自主选择目录》。通过学校点单、部门牵线方式，积极促进“馆校合作”，充分利用课后服务时间，将校外各类场馆高素质专业人员、专业器材、专业知识引进来，与学校一道，打造成体系、有质量的特色课程或社团活动，成为学校课后服务内容的有益补充。

仪征市陈集镇中心小学仅有600余名学生，是一所小规模乡镇校。过去，填表迎检、临时性活动等事

务挤占着师生精力，如今，在“非必要不入校”的刚性约束下，学校“轻装上阵”，将目光投向更高层次的教育实践。减负政策落地后，学校利用腾出的时间开展了“足球名宿进校园”活动，邀请足球高水平专业人士进校教授足球基础技能，在师生中反响热烈。

目前，扬州正根据“三评”制度要求，对2024年开展的各类活动进行评鉴，并将据此优化制定2025年规范“进校园”活动清单，进一步促进中小学（幼儿园）活动“减负提质”。

“建立‘三评’机制是对教育规律的尊重。这不仅是一次减负，更是一场提质行动。”扬州市教育局副局长邵学云介绍。未来，扬州将建立动态监测机制，通过校长信箱、教师匿名问卷等渠道收集意见，对违规摊派事务的单位进行通报。同时，鼓励学校探索“事务整合”模式，例如将安全教育、心理健康等必要内容融入日常课程，避免重复劳动。

教师减负进行时

河南开封推动非遗武术项目在中小学普及——

功夫在校园“燃”起来

本报记者 庞珂 通讯员 程振华

在河南省开封市金明中学的操场上，8公斤的石锁在一名学生手中翻舞，众多学生围观喝彩。这是该校石锁社团定期展示训练成果的场景。

撂石锁，是一种古老的武术功力项目，被称为“中国式举重”。练习者手持石锁让其从拳到肩、跃顶穿裆，有很强的观赏性，能够极大地锻炼身体的韧性、灵敏性和平衡性。产生于唐宋时期，一直在开封流传延续，是开封的国家级非物质文化遗产保护项目。

金明中学石锁社团负责人鲍峰从12岁就开始练习，如今36岁，是石锁非遗项目开封第四代传承人。辗转3所学校任教的他，一直都在做着石锁的传承与推广。

一开始，偌大的操场只有鲍峰一人在练习，因为怕砸着，学生都只是远远地围观。“从最初的2人，到如今每届社团都能招来20多人。”逐渐地，不少学生从疑虑到鼓起勇气尝试，再从基础的臂力、腰力基础练习到抛、接、举、甩等动作的技巧训练。

近年来，鲍峰带领队员摘得河南省少数民族传统体育运动会金牌、全国少数民族传统体育运动会银牌等，在今年走上了国家体育总局举办的全国全民健身大拜年展示主会场的舞台。

像鲍峰这样身怀“功夫”的体育老师，在开封还有很多。开封市回民中学教师穆龙是查滑拳市级非遗传承人，他2017年从河南大学毕业回到母校任

教，成立了武术社团。社团成员连续多次在河南省少数民族传统体育运动会中摘得团体金牌并在全国少数民族传统体育运动会中获银牌。

近年来，开封在落实中小学设置教练员岗位中，重点推进武术、田径、三大球、围棋项目在中小学校的开展，吸引了一批武术非遗传承人走进校园发挥积极作用。

同样被列为非物质文化遗产的长拳、五步拳、一路拳等在开封各学校开展得更为普及。从2016年以来，近10年的时间，谢欣、李广宇、陈亚星等一批具有武术功底的体育教师把这些非遗武术项目普及给了更多的中小學生。

2024年，开封市共命名了77所市、县、区、乡、镇、村、社区级体育传统特色学校，完善小学、初中、高中段间青少年体育后备人才贯通式培养通道，2025年计划再命名23所市、县、区、乡、镇、村、社区级体育传统特色学校，总数将达到100所。“此举不仅实现了全市武术特色校之间定期开展合作训练与交流，并为拥有武术特长的学生畅通了升学渠道，夯实了体育后备人才培养塔基，也为更多青少年在校园中认识非遗、学习非遗、传承非遗提供了体制机制保障。”开封市教体局党组成员、副局长张昱说。



回看基层

重走长征路 清明忆英烈

近日，中国工农红军贵州毕节七星关红军小学组织师生来到遵义市江川区板桥镇姜山关烈士纪念馆，开展“重走长征路·奋进新征程”红色清明祭扫活动，缅怀革命先烈。

通讯员 王庆泽 孙腾蛟 摄



回看基层发现

福建南平：推“长幼随学”解家长困扰

本报（记者 黄星 通讯员 张莎）“现在接孩子比之前方便多了，‘长幼随学’切实解决了我的困扰。”近日，正在福建省南平市建阳区实验小学中山校区门口等待孩子放学的宋星江说，“现在两个孩子在同一所学校读书，极大地减轻了我们的负担，这真是一项惠民好政策！”

今年1月，建阳区教育局发布《城区小学在校生申请城区校转学工作暂行规定》，进一步规范建阳区小学转学工作管理，结合建阳区小学的实际，实行“长幼随学”的政策。

“‘长幼随学’指的是多孩在建阳城区不同学校就读的，监护人可向教育行政部门提出同校转学申请。”建阳区教育局副局长李红云介绍，今年起，学校在每年寒暑假开始时发布申请转学公告，申请人到户籍所在片区学校登记申请，经学校审核、提交教育局审核后，若户籍所在片区学校有学位剩余，则按复核通过的申请对象的户籍迁入时间先后顺序逐一录取；若学位不足，则根据申请转学原则，由区教育局统筹安排到城区其他有学位剩余的学校或回原校就读。今年春季学期，建阳区已完成“长幼随学”16人。

南平市教育局相关负责人表示，今年开始，南平市首先在在建阳城区推行“长幼随学”举措。接下来，城区小学在校生申请城区校转学工作，将在其他有条件的县（市、区）逐步试点推进，鼓励各地因地、因材施教，在学位允许的情况下，推行更有温度的服务举措。

湖北襄阳：练习八段锦健身又利心

本报（记者 程墨 通讯员 付晓方 聂志鹏 尚紫荆）近日，记者走进湖北省襄阳市樊城区长虹路小学，观察到操场上的大屏正循环播放着八段锦的练习视频。

“学校在操场大屏放了八段锦练习视频，我们课余就能练，方便又能锻炼身体，大家都很喜欢。”课余时间，不少教师纷纷来到操场，跟着视频中的节奏，舒展身体，一招一式认真练习。

八段锦不受年龄、场地、人数的限制，具有强筋骨、利关节、通经络的养生功效。为提升教师身心健康水平，樊城区教育局将推广八段锦练习与弘扬中华优秀传统文化相结合，鼓励辖区内各学校组织教师参与练习。

在襄阳市清河口小学的操场上，校长李柏松站在队伍前列带领大家做八段锦，动作标准规范。教师和学生则紧随其后，整齐划一。如今，樊城区各学校积极响应，号召教师和学生共同加入训练队伍。

樊城区教育系统在推广八段锦的同时，多措并举提升教师身心健康水平。为满足不同教师的运动需求，该区还组建了教职工篮球队、足球队，让热爱球类运动的教师有了一展身手的平台。

樊城区政协副主席，区教育局党委书记、局长齐光伟表示，通过一系列举措，让教师在繁忙的工作之余有机会锻炼身体、放松心情，进而更好地开展教学科研工作。下一步，樊城区还将继续探索更多有益教师身心健康的活动，助力教师以更充沛的精力和更积极的心态投身教育事业。

云南姚安：演练当实战 磨出真本领

本报（特约通讯员 陈家福）“记得刚入园开展地震应急演练时，我们只会在教室乱跑。现在，我们知道了地震来临时要先躲在桌子底下，保护好头部，等晃动小了再在老师的指挥下排队撤离。”云南省姚安县栋川镇中心幼儿园大班的小朋友李梓牧说。近日，姚安县130所中小学幼儿园开展了地震应急演练。

上午9时，第一声警报响起，栋川镇中心幼儿园的演练正式开始。各班教师迅速停止教学，指挥幼儿就近躲在课桌旁、墙角处，双手护头、蜷缩身体。30秒后，第二声疏散警报响起，师生按照“前导后护、分班撤离”原则有序行动：教师在队伍前后护送，保育教师逐个检查教室确保无遗漏，后勤人员在楼梯口引导分流。

仅用时2分30秒，全园292名师生安全集结至操场，各班当场清点人数并向指挥部报告，全程紧张有序、零失误。“演练中，孩子们的避险动作越来越规范，但个别孩子仍有紧张哭闹现象，后续需加强心理疏导和反复练习。”演练结束后，园长刘晏现场点评。

近年来，姚安县高度重视学校防震减灾工作，通过举办防震减灾知识讲座，开展“每月一主题”强化应急演练等活动，建立演练效果评估机制，用无人机航拍记录疏散过程，组织专家逐校分析改进。

“安全无小事，我们要把每一次演练当作实战，让‘安全逃生’成为本能反应。”姚安县教育体育局局长张建文说。

回看基层·地方教育大会

湖南辰溪：一千万专项资金纳入教师绩效

本报（特约通讯员 谭世德 记者 阳锡叶）近日，湖南省辰溪县召开全县教育大会。记者从会上获悉，该县决定从2025年起，县本级财政给全县中小学统筹安排1000万元专项资金，按照在编在岗教师人数统一拨付到各学校，与教师基础性绩效工资中的30%奖励性部分统筹纳入到教师绩效改革的总量资金中。

据悉，该县每年单独预算130余万元资金用于安排全县50所中小学校校长的岗位职务绩效津贴。全面落实省级武陵山片区农村基层教育人才津贴，按

学校所在地（自然村寨、村委会、乡镇）分别给予每人每月不低于700元、500元、300元的人才津贴。实施乡村教师工作津贴制度，全县乡村教师享受每月200—500元不等的的生活补助。

为完善教师激励机制，该县制定了《辰溪县义务教育教师绩效考核改革实施意见（试行）》，总体从师德师风、教学常规、教学科研、工作量、综合业绩、创先争优等6个方面，由各中小学校根据校情实际制定量化考核细则，并将每一项指标量化为具体的分值，发放学校教师绩效工资。

北京延庆：构建十五分钟思政教育圈

本报（特约通讯员 韩合心）近日，北京市延庆区举办全区教育大会，会上，就聚焦学生素养提升，推出一系列举措促进学生“五育”并举全面发展。

在德育方面，延庆区教育系统将深入开展红色研学、长城文化进校园、生态文明教育等活动。到2027年，构建15分钟思政教育圈，开发区级思政实践教学基地20所，完善校内实践教学点40个，打造沉浸式思政课品牌。针对其他四育，该区也制定了明

确的政策。以科创计划为切入点，该区推进拔尖创新人才贯通培养项目，实施科学素养培育“沃土计划”和“脱颖计划”；实施中小学体质健康提升行动，以课间小切口撬动校内育人系统变革，继续加强教体融合，确保到2027年，每名学生掌握1到2项运动技能；实施中小学美育浸润行动，确保学生掌握1至2项艺术特长，到2027年建成区级艺术特色校20所；构建中小幼贯通的劳动教育课程体系，将每年5月第二周设为“学生劳动教育宣传实践周”。

回读者有话

学生记者的不言之师

林莹

在高校任职多年，《中国教育报》早已成为我职业生涯中不可或缺的良师益友。刚担任校报学生记者指导教师时，我就养成了每日阅读《中国教育报》的习惯。

《中国教育报》呈现了教育领域的万千气象。在对学生的培训过程中，我常以《中国教育报》的文章为范例，引导他们学习新闻写作的技巧。在一次讲解人物通讯的写作时，我选取了一篇乡村教师坚守岗位多年的报道。通过细腻的描述、细致的刻画，这位乡村教师的奉献精神和教育情怀跃然纸上，学生们被深深打动。我借此向他们讲解了如何进行人物采访、如何选取典型事例、如何运用细节描写来塑造人物形象等写作要点。学生深刻地体会到了新闻报道所包含的人文关怀，也掌握了人物通讯的写作技巧。

在指导学生进行新闻采访时，我强调要以《中国教育报》的记者为榜样，深入现场，认真核实每一个细节，确保新闻报道的真实性。以《中国教育报》为范例，我要求学生记者在排版上精益求精，反复雕琢每一个细节。《中国教育报》的评论文章极具深度和思想性，我鼓励学生从中学学习分析问题的方法和角度。

与《中国教育报》相伴，我们在耕耘中收获了自己的果实。十年以来，我所带领的校报团队累计获得省级以上奖项60余项，并获评“全国百强高校媒体”“省十佳校媒”荣誉称号，我本人还获得了福建省新闻奖一等奖。回顾与这份报纸的点点滴滴，心中满是感激。这份教学相长的情谊，也将在岁月的长河中，愈发深厚，愈发珍贵。

（作者系福建江夏学院宣传部工作人员）