

新疆农业大学食品科学与药学院从2007年起，积极对接食品科学与工程大类专业大学生的就业要求，在提升实践育人水平方面采取了一系列不断变化、不同组合的有效措施，科学系统地设计、安排和强化产教融合环节，形成了全体系、全过程、全产业链产教融合新模式，培养和提高学生的专业基本操作技能、创新思维能力，取得了显著的育人成果。

构建产教融合育人体系

学院以本科专业人才培养方案为依据，以强化专业实践教学为核心，以调整学年课程设置为突破，按“基础实践、专业实践、综合实践”三个目标层次和“原料品质、生产加工、安全与营销”三个方向设立专业实践教学课程及管理体系。

采用专业教师全程跟踪指导的方式，实现了实践教学由“观摩式、劳动式”向“参与式、互动式”转变，确保实践教学方案能够真实落地，彻底解决了“实习实训难”的瓶颈问题，打通了实践育人环节的“最后一公里”；开展“科研训练及毕业实习”，根据毕业生的特点、兴趣、志

向、自身条件，差异化制定不同的实习方向，学生可以自主选择到各类食品企业、从农田到餐桌的全产业链岗位不同环节进行实习和毕业设计，达成从学习阶段到就业的顺利过渡。

学院以规范学生专业实践行为、提高实践教学质量为目的，建立实践教学管理体系，成立了组织管理机构，制定“生产实习大纲”“校外指导教师工作职责”等一系列规章制度，采用“一动员、二检查、三总结”的质量管理工作流程，强化过程的质量管理，使生产实习的管理日趋规范和科学，确保实践教学有序开展。

高度重视学生综合素质的培养，积极开展“第二课堂”教育活动，结合学科竞赛和创新训练，稳步推进

新疆农业大学食品科学与药学院

深化产教融合 促进大学生高质量就业

“一带一路”高校食品教育科技联盟国际大学生创意大赛、“正大杯”全球大学生就业创业实战大赛等科创竞赛备赛工作，内引外联，扎实培养学生的创新思维、创造能力以及知识整合运用能力、工程实践能力。

打造产教融合育人平台

学院紧密结合经济社会发展需求，根据工科类人才实践能力培养对实验实训实习环境的要求，一方面通过优化整合实验室功能、改善实验设施条件等措施为实践教学营造良好的内部环境，另一方面筛选出科研实力强的研究单位或生产综合水平高的食品企业作为校外实践教学基地，双管齐下，打造了

校内外结合的产教融合育人平台，并已步入程序化的管理运行。

建成食品工程技术中心及工科大楼，设有果蔬采后与贮藏、果蔬加工、天然产物综合利用、发酵工程、食品质量安全、新疆特色药食资源等研究室11个，葡萄酒生产、畜产加工、焙烤食品加工等中试中心5个，保障本科生实验教学环节的开展，鼓励有科研项目课题的教师吸收本科生参与科研和技术推广活动。

紧密结合“助力精准就业，实现合作共赢”的主题，先后与新疆维吾尔药业有限责任公司、和田琨泰农业科技有 限责任公司等众多企业开展多层次、多形式、多领域的校企合作，为学生搭建更好的就业平台，帮助学生顺利就业、

尽早就业、高质量就业。学院领导赴策勒县开展人才和科技调研活动，与策勒县农业农村部门、科技部门及企业等在农产品加工技术和项目申报方面建立长期、紧密的合作关系，以“三区”人才和科技特派员等项目为载体，积极拓展实习基地和用人单位数量需求，以合作促进专业发展，帮助学生更好地了解食品加工企业和行业发展趋势，开拓更多就业创业岗位和机会，全力促进毕业生高质量充分就业。

增强产教融合促就业的能力

学院在持续加强教师队伍培训的同时，引进具有丰富实践经验的业界专业人士担任兼职教师，与企业建立

内蒙古农业大学食品科学与工程学院博士生党支部成立于2014年9月，由55名食品领域博士研究生组成。作为第三批全国高校“百个研究生样板党支部”培育创建单位，党支部紧扣“七个有力”建设目标，以党建引领科研育人，深耕乳品科学与技术、肉品科学与技术、特色农产品工程和乳酸菌资源开发与利用研究，聚力攻克国家重要农畜产品生产基地建设关键技术难题，用科研实践诠释“强国必先强农”的使命担当。

一、筑牢思想根基，把牢“方向舵”，教育党员有力

党支部坚持把党的政治建设摆在首位，严格执行“第一议题”制度，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，创新构建“个人学、集体议、专家讲、榜样带、实践悟”“五位一体”学习体系，创新“三会一课”制度和主题教育的载体，以立体化教育矩阵推动党员“学思用贯通、知信行统一”。

二、建立制度规范，夯实“基准线”，管理党员有力

党支部构建“政治引领+监督管理+服务育人”三维管理体系，细化全链条管理标尺，系统制定和完善制度10余项，以制度刚性强化党建引领。创新党小组与科研团队“双嵌融合”机制，推动组织效能与科研攻坚同频共振，实现党建与学科发展双向赋能。

三、严格纪律约束，拉紧“警戒线”，监督党员有力

党支部严格以党章党规校准党员言行，制定《支部纪律管理办法》，强化日常监管，签订《行为规范承诺书》，实现党纪教育全程渗透。刚性落实组织生活会与民主评议党员制度，常态化开展谈心谈话与批评纠错，构建多维监督、协同发力机制，打造纪律严明、监督有力的坚强堡垒。

四、建强骨干队伍，锻造“先锋队”，组织师生有力

党支部以“头雁效应”激活先锋动能，定期开展“党员先锋”博士大讲堂，邀请专家、教授、行业骨干、党员榜样分享科研攻坚与成长经验。搭建“朋辈传帮带”新载体，在实验室设立科研帮扶点和党员先锋岗，形成多层次、多维度引领矩阵。推行“亮身份·树标杆”先锋行动，党员带头科研攻坚，近3年，发表SCI论文115篇，承担自治区级以上重大课题7项，获自治区科技进步奖二等奖1项、国家奖学金5人次，培育“桃李之星”1名，在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等赛事中荣获国家级奖项2项、自治区级奖项7项，以硬核成果诠释先锋担当。

五、形成示范效应，唱响“农业强音”，宣传师生有力

党支部构建“红色教育+实践铸魂+榜样引领”三维宣传矩阵。组织党员赴延安开展“赓续延安精神”专题培训，通过沉浸式教学坚定理想信念。打造14期“青年向党·逐梦新程”微党课品牌，以青年视角阐释党的创新理论。选树科研攻关先进典型，党支部多名党员被多家媒体报道，形成“头雁领航，群雁齐飞”的示范效应。

六、践行使命担当，织密“同心网”，凝聚师生有力

党支部积极对接国家战略与民生需求，构建“科技助农+志愿服务+校企协同”三维实践体系。组织博士生党员组建“博士团”科技小分队，紧扣“助力科技小院建设”“博士团乌兰察布行”“健康中国，营养先行”等党支部品牌活动，深入农村牧区破解生产技术“卡脖子”难题，把论文写在田间地头，为乡村振兴注入科技动能。深耕志愿服务内涵，结合食品学科优势，建立“专业指导+精准服务”惠民模式，常态化开展关爱退伍老兵、社区健康科普、孤独症儿童帮扶等公益活动。创新党建联动机制，与内蒙古金泽伊利乳业有限责任公司、内蒙古科拓微生物生态科技发展有限公司等企业党支部构建党建共同体，通过优势共享、技术共研、成果共创的深度协作，实现科研成果与产业需求精准对接，形成党建引领产教融合的示范效应。在实践中提升育人实效，引领党员厚植家国情怀、凝聚奋进力量，积极服务内蒙古聚焦聚力完成好“五大任务”和全方位建设“模范自治区”两件大事，以实干担当展现新作为。

七、汇聚发展合力，架稳“连心桥”，服务师生有力

党支部创新实施“理论联学、科研联攻、服务联动”的共建模式，创新“党建引领、立足专业、服务社会”“三位一体”党支部共建体系，以党建共建为抓手，与企业党支部、机关事业单位党支部、社区党支部、教职工党支部、学生党支部等构建“1+N”党建联合体，开展形式多元、内涵丰富的党建共建活动，通过“制度联建、理论联学、活动联办、人才共育、资源共享”，探索党建合作的新思路、新模式、新做法，搭建交流平台，丰富服务载体。实施党建阵地建设行动，把党支部建成党员之家，形成“党支部+阵地育人”机制，增强党员的归属感、获得感，引领带动研究生勇挑重担、勇于创新、攻克难题，为学校“晋位升级”和“双一流”建设贡献力量。

党建领航促发展「七个有力」谱新篇

内蒙古农业大学食品科学与工程学院

湖南城市学院机电学院

创新人才培养模式 推动高质量发展

在全球智能制造加速发展的背景下，湖南城市学院机电学院围绕“培养具有创新素养与工程能力的高素质人才”目标，历经10年探索，成功构建“三链对接、四阶递进、四元协同”的“三四四”人才培养模式，为地方高校新工科人才培养提供了有益借鉴。该成果获批省级一流专业2个、省级重点实验室(基地)6个，师生获国家级别奖项12项、省级奖项60余项，教学成果被多家权威媒体报道，形成良好示范效应。

变革：从“知识灌输”到“能力共生”

为了打破学科壁垒，深化产教融合，实施个性化培养，湖南城市学院机电学院以产业需求为导向，重构育人逻辑。学院建立“三链对接”课程体系，构建“知识—能力—素养”深度耦合的课程群。“知识链”以“数理筑基—学科融通—智能贯通—前沿引领”为架构，打造螺旋式上升的知识体系；“能力链”设计“标准筑基—跨界协同→双标对接→真岗实练”四阶训练工程，形成“基础技能→专项能力→工程实践→系统创新”的进阶通道；“素养链”实施“培根铸魂浸润计划”，构建“以工程伦理为基、以系统思维为核、以创新素养为魂”的价值观体系。

创新：以“四元协同”打造育人生态共同体

学院以“师资—课程—平台—思政”四元协同理念重构育人生态，打破资源边界，实现跨界融合。

在师资建设方面，推行“三化双培”计划。通过“双师双能”工程，80%的专业教师深度参与企业技术攻关，企业技术骨干年均承担实践课程教学300余课时，实现师资工程化、团队化、信息化；实施“党员+教师”双向培养，将优秀教师发展为党员，将党员教师培养为教学骨干，打造“红色工程师”团队。校企联合开发“机电一体化系统设计”等6门省

级精品课程，建设“智能制造技术”虚拟仿真实验中心，实现教学内容与产业需求实时对接。

在平台建设方面，构建“四共四融”实践体系。校企合作共建实习实训基地、创新创业中心、企业科技开放园和校企协同育人平台，融通课程实验、课程设计、行业见习与实习、毕业设计，共建智能制造创新创业教育基地、工业机器人实训中心等6个省级平台，打造“课程实验—课程设计—行业见习—企业实习—毕业设计”五阶实践链条。学生可在智能制造生产线完成从方案设计到系统调试的全流程训练，近3年累计完成企业真实项目42项，孵化专利27项。此外，学院还依托“大学生创新创业孵化基地”，为学生团队配备3D打印、激光切割等设备，支持学生自主研发，孵化出“智能育苗钵钵播种灌溉一体机”“智慧5G——智能茄子采摘机器人”等创新产品。

在课程思政创新方面，将“大国工匠精神”“科技自立自强”等案例嵌入课程，形成“技术能力+职业素养”双线并行的育人模式，引导学生将个人发展融入国家发展。

成效：人才质量与产业需求“双向奔赴”

经过10年实践与探索，“三四

四”人才培养模式取得显著成效。近5年，学生团队荣获全国大学生机械创新设计大赛一等奖、中国机器人技能大赛特等奖等省部级以上奖励58项，其中国家级别奖项12项。毕业生就业率连续5年保持高位水平，就业质量显著提升。毕业生从一线团队中成长为技术骨干的速度明显加快，深受企业欢迎，为三一重工、中联重科、楚天科技、蓝思科技、北京精雕、威胜集团等企业输送了一大批高素质创新型人才。教学改革成果形成辐射效应，出版特色教材10部，建成省级精品课程4门，开发数字化教学资源库3个，相关成果在广州大学等12所高校推广应用。

为适应新一轮科技革命和产业变革需要，学院正在大力推进战略升级：一是建设“智能制造+”交叉学科平台，进一步加大机器人相关教学与科研投入力度；二是构建“本硕博贯通”的培养体系，培养面向智能制造产业的硕士研究生。

该育人模式的主导者阳国光教授说：“我们将持续深化‘产业需求驱动、创新能力贯穿、个性发展赋能’的培养理念，计划未来三年建设跨学科智能制造创新中心，为长株潭先进制造业集群输送更多‘即战力’人才。”这一改革实践，正成为地方高校对接国家战略需求、服务区域经济社会发展的生动案例。

(袁聪)

邵阳学院

构建“四个三”培育体系 创新创业添活力

创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。随着创新驱动发展战略的深入实施，培养创新创业意识强、能力强的新时代高素质人才成为高校的重要使命。近年来，邵阳学院高度重视创新创业教育工作，秉承“创新驱动创业、创业带动就业”的教育理念，持续构建完善的“四个三”培育体系，为创新创业教育提供全面的系统性支撑，促进其高质量发展。

三级政策支持 构建全方位政策保障体系

完善的政策体系是创新创业教育发展的保障，学校建立“国家—省级—校级”三级政策支持体系，在顶层设计、政策实施、资源共享、平台共建、师资建设、学生支持等方面协同推进，形成上下联动、协同发力的政策保障机制，并通过评估反馈机制持续优化，确保政策有效实施。一是贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，高度重视创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。二是充分利用省级政策资源，积极组织学生参加创新创业竞赛、立项创新创业类项目，激发师生创新创业热情。近3年，学校在各类创新创业竞赛中获

国家级别奖项100余项，在中国国际大学生创新大赛中获国家级别铜奖4项，在“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛中获国家级别一等奖1项、二等奖1项、三等奖6项；立项大学生创新创业训练计划项目384项，其中，获批国家级立项62项、省级立项213项。三是科学制定校级创新创业教育系列政策文件，从职称评定、经费保障、绩效奖励、学生激励等多方面进行全面部署，增强师生的创新创业动力。

三重基地孵化 搭建多层次实践平台体系

实践是创新创业教育的关键环节，实践平台是创新创业教育的重要载体。学校建立院系、校内、校外三重基地孵化体系，为学生提供多层次、高质量的实践平台，通过三重基地孵化，学生可以在不同阶段获得有针对性的实践支持，提升创新创业能力。一是聚集专业特色，院系依据自身学科特点和人才培养方案，自主搭建实验实训平台，让学生提升专业技能。二是整合学校资源，构建综合实践平台。学校建有省级创新创业孵化基地，为学生提供低成本、低风险 的试错环境。三是拓展校外合作，构建多元实践平台。充分发挥校

友企业、邵商企业作用，加强合作，共建校外创新创业实践基地，让学生接触真实的市场环境和行业需求，增强其创新创业的能力。

三支导师团队 打造多元化立体指导体系

导师是创新创业教育的重要引路人，学校组建“校内导师+企业导师+校友导师”三支导师团队，组建专兼结合的高素质导师队伍，为学生提供精细化、多元化的指导，通过三支导师团队，学生可以获得从理论到实践、从校内到校外的全方位指导，提升创新创业的成功率。一是选拔校内学术导师。从学校各学科领域遴选理论知识扎实、科研经验丰富的教师，为学生创新创业项目提供专业理论指导，助力学生夯实项目的学术根基，确保研究方向符合学科前沿趋势。二是邀请企业实战导师。积极聘请来自不同行业的企业高管、创业成功人士作为实战导师，他们拥有丰富的市场指导经验，能给予学生切实可行的指导建议，助力学生将创新想法转化为创业方案。三是组建校友帮扶导师。校友是学校的宝贵财富，团结优秀热心的校友，组建帮扶团队，通过开展创新创业讲座、提供实践机会等方式发挥“传帮带”作用。