

湖北轻工职业技术学院

以赛促学 用英语讲好中国故事

随着经济全球化的快速发展，用英语讲好中国故事成为在全球化的背景下树立良好国家形象的重要手段，这对大学生的综合能力提出了更高要求，鼓励学生用英语讲好中国故事，传播好中国声音，践行中国文化国际传播的使命担当。切实提升学生的英语语言能力、跨文化交际能力，以及培养学生的文化自信，增强学生的人文涵养已成为湖北轻工职业技术学院育人的主要任务之一。作为人才培养的重要阵地，湖北轻工职业技术学院始终将建设专业性、创新型、国际化职业院校作为发展定位，自觉肩负起人才培养、文化传承创新和国际交流合作的重要使命，以赛促学，鼓励学生用英语讲好中国故事，切实提高学生的语言能力，为大学英语教学注入新活力，丰富学校英语教学的内涵与外延，不断培育学生的文化自信，开阔学生视野，提升学生的思辨能力和跨文化交际能力，全面提升学生的综合素养，全方位推动中华优秀传统文化的传播和大国形象的塑造。

深入挖掘中华优秀传统文化，
打造具有中国特色的英语竞赛

深入挖掘与阐释中国故事是讲好中国故事的基础与前提。学校为展示中华文化的独特魅力，用丰富多彩的竞赛内容来引发学生的思考，促使学生多角度地挖掘中华优秀传统文化资源。学校充分利用校内校外英语演讲竞赛，注重中国特色文化的融入，打造具有中国特色的英语竞赛，让学生主动关注、学习中华优秀传统文化，了解中国历史与中国智慧，在此过程中加深学生对中华优秀传统文化的认知，增强学生的文化自信，让学生在自主探究中挖掘中华文化的深厚底蕴，感悟中华文化的强大凝聚力，并激发学生以英语为载体讲述中国故事的积极性，进而推动中华优秀传统文化的传承弘扬，增强中华文明的传播力和影响力。学校举办“词达人”英语词汇大赛，以学习与弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想和中华优秀传统文化为大赛目标，不仅激发了学生的学习热情，同时让学生成为中国精神的传播者和践行者，拓宽了学生的视野。学校在全国性英语竞赛中为学生提供指导与帮助，鼓励学生选择含有中华文化底蕴且具有中国特色的竞赛主题，从中国习俗、中国人物、中国艺术、中国精神中提取主题元素，引导学生用英语讲好中华优秀传统文化故事，让学生在比赛中感悟中华文化的精神力量。

浙江越秀外国语学院酒店管理学院

锚定数字文旅新航标 培育国际数智人才

近年来，随着新文科建设的推进，以及5G、人工智能、大数据等技术的发展，文旅产业的数字化转型加速，对具备数字技能和国际视野的专业人才需求日益旺盛。浙江越秀外国语学院酒店管理学院成立于2011年，现有酒店管理、会展经济与管理两个本科专业。“十四五”时期，学院以“文旅教育的引领者和产业振兴的重要参与者”为使命，深入贯彻学校“外语+”、国际化战略，秉持OBE教育理念，提出以“数字引领，虚实结合，真实现做”为核心的教学改革新方向。依托浙江省高等教育“十四五”教学改革项目“多元协同，四维融合：国际数智文旅人才培养过程中‘三化两修’实践教学体系的构建与实践”、绍兴市高等教育产教融合示范基地“国际会展产教融合示范基地”等项目，构建系统化实践教学体系，培养国际数智文旅人才，为经济社会发展提供重要的人才和智力支持。

构建“三化两修”实践教学
体系框架

为适应新文科背景下国际数智文旅人才的培养需求，学院融合数字技术，采用线上线下混合式教学、项目教学法等手段，依托虚拟实践平台、增强现实数字会展实验室、新意会展公司（学院以学校为依托成立的虚拟会展创意公司）、沙盘模拟实验室、MICE In Mind会展学生社群、现代服务业创新创业竞赛基地，以及场景策划实验室和现场实践基地（校内实训酒店、校外实习基地）等，打造全国领先的数字化实验教学中心，构建“三化两修”（实践课程标准化、校内实训实战化、专业实习国际化、校校修德并融）实践教学体系框架，开展

国际数智文旅人才培养。

顶层设计：构建多元协同育人生态。学院以学生为中心，以实践教学为核心，以协同育人为理念，紧密联合文旅部门、文旅研究机构、学会协会、国内外知名文旅企业等，形成资源优势互补，打造高质量产学研合作体系，构建“政产学研用”多元协同实践教学育人生态。一是合力加强对相关政策的解读，充分发挥政策扶持引领作用，确保实践教学契合国家政策导向。二是通过与国内、国际知名品牌酒店、文旅企业等的深度合作，调整优化教学内容，使学生所学与行业需求精准对接，同时助力企业解决实际工作中遇到的难题，推动企业技术创新和管理优化。三是依托绍兴文旅国际化创新团队、绍兴文旅产业研究院、绍兴知识产权培训基地、绍兴会展人才培训基地以及校级休闲旅游发展研究中心等，充分发挥自身应用型专业优势，加强教育成果转化，服务区域经济社会发展。

实施载体：创建四维融合实践教学平台。一是整合政校行企等多方资源，搭建产教融合实践教学育人平台。学院通过实习实训基地的共建、教学案例库等教学资料的共同开发，将行业产业前沿技术融入教学实践。依托牢固的校企关系，打造深度融合的文旅产业学院，实现行业需求和实践教学内容相融合。二是整合科研和教学资源。学院依托 MICE In Mind会展学生社群和乡村振兴实践社，为学生提供深入了解行业发展的平台和参与科研项目的实践机会，推动研究成果转化和项目合作，实现科学研究与人才培养的协同发展。三是以学科竞赛、创新创业项目活动为载体，搭建赛教融合的实践教学育人平台。学院坚持以赛促教、以赛促学、

式，为学生提供了多种表达方式，让学生在合适的表达中更加自信地讲述中国故事，传播中国文化。

引导学生积极参与高水平赛事，
拓宽学生国际视野

拓宽学生的国际视野和培养学生的跨文化交际能力是用英语讲好中国故事的主要目标，学校通过引导学生参与国内高水平赛事，以及为学生提供与世界交流的平台，切实提升学生的国际交流沟通能力，坚定学生的文化自信，让学生以充足高昂的热情将中国故事传播出去，从而引发情感共鸣，促使更多的国际友人了解中国，展现大国形象。学校鼓励、带领学生参与2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛，旨在引导学生加深对中国理论与中国实践的认知，涵养学生家国情怀，拓展学生知识广度与深度，培养学生跨文化交际能力，利用英语竞赛深悟中国之路、中国之治、中国之理。学校高度重视此次竞赛，并为学生提供针对性的竞赛指导和实践训练。让学生利用竞赛这一平台用受众听得懂、听得进的方式传播中国故事。

充分利用校园文化活动，
打造校内传播新阵地

学校积极营造良好的校园文化环境，发挥校内传播中国声音的主渠道作用，让学生在校内平台上讲好中国故事，展现良好风貌。学校围绕“介

绍我的家乡”这一主题，举办英语手抄报比赛，比赛秉承培养家国情怀、坚定文化自信、弘扬中华文化的理念，让学生立足家乡发展，发挥自身的创新创造能力，将色彩图画与文字相结合，绘制有温度、有深度的手抄报作品，展现学生对家乡文化的理解，表达学生对家乡与祖国的热爱之情，在手抄报中讲好中国各地的故事，展现中国文化多样化的姿态。学校对优秀作品进行了展示，让全校学生在观摩这些作品时感受中国文化，提高展现家乡特色的积极性，在丰富校园文化的同时，增强学生的家国情怀和文化自信。学校为激发学生的爱国之情，在全校范围内开展了英语配音大赛。教师围绕“爱中华，颂党恩，树理想”的主题，为学生选取了《我和我的祖国》《回顾党成立之初》《70年，我一直爱着你》及《少年中国说》等英语短视频，指导学生进行英语配音练习，学生在配音练习中加深了对祖国和党的热爱之情，提升了英语口语水平，展现了新时代中国青年的朝气蓬勃。

未来，湖北轻工职业技术学院将持续落实加快构建中国话语和中国叙事体系的相关要求，始终将讲好中国故事、传播好中国声音作为学校英语人才培养的主要目标，发挥以赛促学的育人作用，不断凸显英语育人的内涵属性，以竞赛加深学生对中国文化的学习和中国精神的了解，让学生在英语竞赛中传播中国文化，传递有中国特色的故事，为树立良好的国家形象作出贡献。

（李丹）

在临沂国家高新技术产业开发区，山东省临沂龙腾小学承载着一万余名学生的成长梦想，500余名教职工在此倾心耕耘。学校扎根临沂杏园教育集团“共享、共建、共赢”的沃土，秉持“享受成长快乐”的办学理念，向着“培养新时代龙的传人”的目标奋勇前行，将“传承龙文化，涵养中国心，培育现代人”融入教育血脉。多年来，学校聚焦腾飞少年科学院与“龙蕴”非遗展厅两大阵地，大胆探索“科创+文创”双轮驱动下的科学教育数字化融合创新路径，让科学教育在数字时代焕发全新活力。

固本提质：数字化赋能传统科学教育

（一）人机融合，点燃科技创新之光
教育的根本在于育人，临沂龙腾小学牢记为党育人、为国育才的初心使命，打造临沂国家高新技术产业开发区首家校园科技馆——腾飞少年科学院。在腾飞少年科学院中，课程、活动、竞赛三足鼎立，协同发力：普惠课程夯实科学教育根基，整合活动满足学生个性需求，科创竞赛培养学生的实践与创新精神。同时，学校多管齐下，从阅读、写作、研讨等维度培育卓越科学教师，与学生携手，共攀成长高峰。

面对教育数字化浪潮，腾飞少年科学院勇立潮头，探寻转型新路径。一方面，腾飞少年科学院融合机器与人工智能，开设掌控板、人工智能等多元活动课程，解锁大规模因材施教密码，创意智造活动与竞赛纷至沓来，师生创新素养节节攀升；另一方面，个性化教学服务贴心登场，“我的科学博物馆”等小微项目精准推送资源，实现教学效率与质量双提升。与此同时，科技课程统筹规划，数字化重塑教学全流程，以科技赋能科学教育，驱动数智化变革。

（二）非遗手造，传承文化薪火
在中华优秀传统文化日益受重视的当下，让学生掌握非遗传承技艺意义非凡。学校精心遴选柳编、剪纸、年画等12项非遗瑰宝，借数字化东风，开拓非遗手造数字化传承新航道。这一创新模式，巧用数字技术、区块链、互联网、虚拟现实等前沿手段，为非遗传承注入新动能。

借助数字化，师生可用镜头记录非遗技艺的传承与延续，从材料选用到成品出炉，完整信息尽在掌握。在虚拟现实技术的加持下，传统手造与现代设计激情碰撞，学生创意作品兼具古韵今风，自信自豪溢满心间。这不仅是非遗传承的新篇章，更是“科创+文创”协同发力的生动例证，让学生畅享科技与文化的双重魅力。

融合创新：科技人文共驱科学教育前行

（一）开启工程项目实践：促进工工具理性与价值理性的融合

德国社会学家马克斯·韦伯指出，现代人的理性涵盖工具理性与价值理性。工具理性关注手段的有效性和效率，价值理性则聚焦行为本身的道德意义与终极目标。学校深知，学生成长成才需要同时具备工具理性与价值理性，遂以现实难题为导向，开启工程项目实践。这些项目涉及生活、自然、人类社会挑战等，如设计火星基地、智慧农业装置等，项目的时间跨度大、环节多。为了使项目能够顺利完成，学校突破传统，线上建立虚拟班级，避免教师“一言堂”，师生、家长携手研讨决策，教学相长。全校规划小初贯通的六大主题，线上线下结合跟踪指导，并安排专家助阵，护航项目稳步推进。

（二）举办主题活动：绽放数字人文华彩

学校扎根实际，在传统科技节之外，匠心打造每月一主题的科创文创盛宴：在创客节上实现科技与艺术共舞，在科技模型运动节上推动科技体育跨界互动，在数学节上促进数理交融。

学校根据不同时节的特点，举办各具特色的主题活动。阳春三月，举办人工智能设计创新节，引导学生探索生活中的美好；金秋十月，在校园趣味科技节中营造轻松愉快的学习氛围，让学生感受丰收的喜悦；岁末的创意编程嘉年华则点燃了学生创新的火花……在临沂龙腾小学，每月都有惊喜，多彩活动与学科教育相拥，催生了趣味科学新形态，学生在丰富的主题活动中感受科技人文交织的魅力，激发了无限的创意潜能。

（三）开设科技博物馆课程：开启个性化科学探索之旅

班级微型科技博物馆，宛如知识“百宝箱”，兼具展示、研究、体验的多重功能，逆向驱动班本课程的开发与科研项目的研究。建馆从班级需求出发，通过发放电子问卷广纳师生、家长建议，“石趣”“叶缘”等特色微型科技博物馆应运而生，四年级学生手绘科普展板，在教室中营造了良好的学习氛围。

学校立足全局，统筹各班微型科技博物馆，进行序列化、层次化布局。进而借助虚拟现实等技术，实现微型科技博物馆资源“登上网”，使这些资源全方位地呈现在学生眼前，助力学生掌握科学探究方法，培养科学素养。

（四）打造科学素养数字画像：精准导航教育评价

学校深知，科学教育评价是关键一环，做好科学教育评价有利于提升师生科学素养。教师作为学生成长道路上的引路人，其科学素养的高低直接关乎学生发展。因此，学校紧抓教师科学素养培育，推动教学理念、方式革新。

学校以往的科学素养评价主要关注知识技能，在此基础上学校另辟蹊径，研制多元评价指标，突出高阶思维考量。引入学习者画像，区域群体、学生个体画像兼而有之，基于真实情境收集数据，动态追踪反馈，精准定位问题，实时监测教育效能，护航师生科学素养培育。

硕果累累：数字化赋能科学教育成效显著

教学质量实现飞跃。数字技术让学校的科学教育“改头换面”，虚拟现实实验教学让科学原理、操作一目了然，智能教学系统依学情定制辅导，实现教学内容、方法精准适配，教师教学高效，学生学习动力充足、学习兴趣高涨。

自主学习蔚然成风。数字时代为学生铺就自主学习“高速路”，在线课程、学习软件、实验模拟器海量涌现，学生根据自身兴趣和需求自由选、自主学，学习进度尽在掌控，自主学习意识与能力显著增强。

教育覆盖面不断拓展。科技打破时空枷锁，在线教育、远程教育让科学教育触手可及；实施校家社联合创新项目，让科学教育无远弗届；与多领域的交融愈发紧密，科学教育天地更加宽广。

教育公平落地生花。班级微型科技博物馆协同互补，数字化资源共建共享，全校学生皆可投身科学探究，优质教育人人有份。

创新精神蓬勃生长。数字技术为创新赋能，虚拟现实、仿真实验助力学生进行虚拟探索，信息素养、数字化生存能力同步提升。

近年来，学校获得全国青少年人工智能创新人才培养基地、山东省中小学校“一校一品”党建品牌校、山东省创新素养培育实验学校、山东省文明校园、山东省幼小衔接示范校、山东省绿色学校等荣誉称号。未来，临沂龙腾小学将继续完善“科创+文创”双轮驱动模式，致力于联合高校、企业，共创“科学教育数字化联盟”，搭建跨区域资源平台。

（山东省临沂龙腾小学党支部书记 校长 张正富）

山东省临沂龙腾小学

『科创+文创』双轮驱动
做好科学教育加法