玉林师范学院外国语学院

深化UGS协同合作 共筑实践育人新生态

玉林师范学院外国语学院（以下简称“学院”）源于1971年玉林地区师范英语短训班。成立至今，学院始终认真贯彻落实党的教育方针政策，秉承玉林师范学院“示范性、地方性、应用型”的办学定位，立足桂东南，服务广西乡村振兴战略，培养具有良好综合素养，能够胜任中学英语教学、教研和班级管理工作的教师。在新时代教育改革背景下，学院以UGS“三位一体”协同育人为核心模式，通过高校（University）、政府部门（Government）、中小学（School）三方深度联动，构建了理论与实践深度融合的育人生态体系，多维驱动赋能基础教育人才培养，为地方教育高质量发展提供“玉师方案”。

加强顶层规划 构建协同育人机制

学院与玉林市教育部门、玉州区教育部门签订合作协议，与玉林市玉州区第七中学、玉林市田家炳中学、北流市永丰初中等22所中学签订教师教育实践基地协议，遵循“理念相同、目标一致、责任分担、分工合作、互利共赢、合作发展”原则，开展师范生培养、中学教师培训和基础教育研究等方面的工作，共同推进教师队伍建设。制定《玉林师范学院外国语学院专业实习工作管理办法》《玉林师范学院外国语学院教育实习管理制度》《玉林师范学院外国语学院教育实践“双导师制”管理办法》等与基地建设、基地教育教学实践相关文件，明确了基地的管理办法和措施，对实习带队教师、教育基地实习指导教师、实习生的责、权、利作出明确规定，为保证见习、实习、研习教育实践活动有序开展和取得良好成效提供了制度保障。成立实习领导小组，切实做好实习工作计划的制定、组织协调、动员、监督、检查、总结等工作，邀请中学优秀教师担任校外实践指导教师，并邀请教育部门、中学领导和一线优秀教师共同研究修订英语专业人才培养方案，共同做好学生见习、实习工作，参与对学生的培养、考核和评价，切实做好UGS“三位一体”协同育人。

多维驱动实践育人 打造闭环人才培养链

学院落实师范生“一践行三学会”的毕业要求，构建包括教育见习、实习、研习、毕业论文、社会调查、教师技能竞赛等环节在内的实践育人模式。教育见习活动贯穿四年，主要包括组织学生观看教学视频、优质课比赛、听专家和名师讲座报告等。教育实习工作在大四开展，学院每年6月启动秋季学期教育实习工作，做好教育实习计划和安排指导教师，召开教育实习动员大会，开展校内教育实习试讲，组织校内导师对本组实习生进行多次试讲指导，并安排指导教师交叉对实习生的课堂教学技能进行考核，考核合格者方能参加教育实习。实习生在实习学校需要完成规定的教学任务并担任班主任工作，教学任务完成至少两个完整的单元英语课程内容授课，教学课时至少为8—10节，且至少完成1节优质授课内容的录制。教育研习分实习前、实习后开展，贯通四年。实习前的教育研习主要结合教师教育课程的内容、教育见习，围绕教学设计、课堂教学、课堂观察、班级管理，设计教育研习内容，引导学生在教学中养成研习的习惯，促进师范生掌握教育研习的方法；实习后的教育研习主要包括组织学生观摩线上线下中小学的优质课视频或比赛、参与当地中小学的教研活动等，同时要求学生结合实习内容进行观察与调研，撰写调查报告和教研小论文。坚持以赛促学、以赛促创的育人思路，每年举办或组织学生参加学校举办的师范生教学技能大赛、师范生板书大赛、师范生信息教学应用大赛等活动，广泛发动学生，保证每名师范生都积极参加比赛得到相应锻炼，同时邀请多名优秀教研员、中学教师为学生开展教学技能专项指导，切实提高学生实践应用能力。

优化教师教育实践师资力量 打造“双导师”队伍

学院实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。一方面，依托教育教学团队努力推进高校与中学基础教育研究共同体建设，学院教师深度参加中学教师课题研究、教学研讨、上课说课等活动，深入了解基础教育一线的教学实际、学生需求和教育改革动态，将实践经验融入高校教学与研究，提升实践教学的针对性。另一方面，邀请优秀中学教师到高校担任兼职教师，在见习环节、实习前期的试教与实习结束的研习环节进行针对性指导，将一线教学成功经验和实际问题引入高校课堂，提升学生对教学实践的认识。开展联合师资培训。学院聘请校外中学教师担任师范生导师，与校内导师一起进行定期的“双导师”业务指导和专业培训，通过“请进来”“走出去”的方式，充分发挥高校和中学教师的优势互补作用，对校内外导师开展了一系列培训，包括主题讲座、教学研讨、课题研究、实习指导等活动，提高了校内外导师专业能力、教育实践指导能力和教学研究能力，从而更有效地指导学生开展教育教学实践，帮助学生在教育实习工作和专业上取得优异成绩。重视教师考核评价。校内导师考核每年进行一次，以实习指导记录、实习过程性管理材料的上交情况及学院的不定期督查作为评优的依据，重点考核导师对学生专业指导、技能训练指导等履行职责情况；校外导师考核主要通过检查实习过程性指导材料、座谈走访的形式进行，重点考核导师对学生实务操作能力指导、职业道德规范引导等履行职责情况。

明确实践育人评价标准 优化考核评估机制

学院根据《玉林师范学院“三习”贯通实施方案》中的考核标准，制定了《师范生技能考核标准》，实习管理制度、见习和研习实施方案，以及外国语学院实践教学课程大纲，既关注学生的教育教学与教育管理能力，也注重学生的师德师风发展情况，表现性考核标准贯穿学生实习的整个过程，采用基地指导教师评价、学院指导教师评价、同学互评及学院评价相结合的评价方式。实习前，举行校内试讲活动，评价包括自评、学生互评及校内指导教师的点评，以提升学生的课堂教学设计与实施能力，为实习奠定基础；实习中，校外教师通过备课、课堂教学观摩、课后点评等方式，对学生课堂教学各个环节的能力进行综合考核；实习后，学院根据学生的实习手册、实习鉴定表、教案和录课视频等材料进行实习成果评定。近年来，英语专业师范生的实习情况评价结果均为优良，学生能够正确把握教育实践任务的目标，按时完成相应的实践任务，综合教育实践教学能力得到很大提升。

学院以UGS协同育人为纽带，通过机制创新、学科融合、实践赋能，构建了立体化、生态化的育人体系，既为地方基础教育注入新动能，也为新文科背景下外语专业的高质量发展提供了可复制的经验。（李琳琳）

重庆市沙坪坝区森林实验小学校

以科创教育促进学生成长

重庆市沙坪坝区森林实验小学校以“树根置本，自在生长”为办学根基，锚定“科创筑梦，强国有我”的理想信念，构建“智慧”“智能”“智创”“三位一体”的教育生态。通过沉浸式环境、体验式课程与系统性育人模式的深度融合，学校为每名学生打造公平优质的科创教育平台，让创新精神在童年生根，让科学梦想在校园绽放。

沉浸式科创环境构建全域育人场域

学校以“虚实交织、校家社联动”为核心，通过虚实交融的育人场景、进阶式的课程体系以及系统化的培养机制，打造全域覆盖的科创育人场域，让每个孩子都能在科技创新的土壤中找到生长方向。

在现实空间中，打造出2000平方米的屋顶“智在”农场，成为劳动教育与科技融合基地。学生通过传感器实时监测土壤的温度、湿度、酸碱度及肥力数据，分析作物生长规律，将数字技术融入传统农耕。分子生物实验室配备基因测序仪和显微镜，学生可亲手提取植物DNA并制作基因图谱；百米科创长廊陈列着学生设计的3D打印月球基地模型和智能垃圾分类装置，成为微观世界与宏观宇宙的探索窗口。

虚拟空间里，云端科技馆通过VR眼镜与AI手环构建数字孪生场景。学生可“漫游”太阳系，操控无人机编队完成火星探测任务，或在虚拟实验室模拟化学反应。校家社协同的育人网络进一步延伸教育边界：亲子科普实验活动中，家长与孩子共同设计感应垃圾桶、纸杯投影仪等作品；社区科技馆研学则让学生发现“身边的科学”，如垃圾分类智能系统、纳米磁流体材料应用等。这种“从实验室到生活场景”的无缝衔接，让科学教育突破围墙，真正融入日常。

校内外资源的深度融合催生创新实践。学校引进“中国流动科技馆”太空探索主题展，惠及集团校及幼小衔接共同体学生3664人次；与重庆大学共建深空探测实验室，学生观摩嫦娥五号月壤样本，亲手操控模拟卫星轨道测算系统。经过10多年的接续奋斗，科学教育已成为学校的鲜明特色。学校确立了“好奇探索，智在生长”科创理念，强化了“科创筑梦，强国有我”理想信念。2024年，学校承办了中国科学院学部教育论坛以及全国科技馆联合行动，与会院士专家对学校科创教育理念与实践给予充分肯定；近两年，学生参加全国白名单科创赛事获奖近300人，连续获得第十三届和第十四届科技创新市长奖。学校科创教育案例入选2022年国家教育部门“双减”典型案例，2024年入选全国中小学科学教育工作优秀案例，被多家权威媒体报道。

体验式课程体系培育创新素养

学校构建“基础+特色+拓展”的立体化课程体系，将国家课程与校本创新深度融合。利用课后服务的“科创+”项目涵盖20余门特色课程。如在飞象星球科创课中，学生编写AI音乐并指挥机器人完成舞蹈编排；分子生物实验室里，小学生通过离心机分离叶绿体，用凝胶电泳技术制作DNA指纹；激光打印课程则让学生将设计图纸转化为3D实体模型，体验从构想到落地的完整创新链。2024年科创嘉年华上，三年级学生设计的红外感应垃圾桶，凭借精准的红外线检测装置和机械驱动系统获得金奖。

学校通过“馆校共建”模式打破传统课堂局限。每学期组织学生走进京东方智能制造车间，见证液晶屏从玻璃基板到高清显示屏的28道工序；在西南智联基地体验车路协同系统，理解5G通信如何赋能自动驾驶。每月一次的“院士专家进校园”活动形成独特学习闭环。学生先通过前置学习提出“量子通信原理”“人工智能伦理边界”等问题，再与院士面对面探讨，最后以科幻作文、实验报告等形式复盘思考。

充分发挥年度科创嘉年华等创新展台作用。在2024年的活动中，仿真机器狗以3.3米/秒的速度完成障碍穿越，引发阵阵惊叹；AI艺术体验区里，学生用算法生成抽象画作并与凡·高风格融合；智能硬件编程赛中，五年级团队设计的“无废城市管理系统”通过物联网技术实现垃圾自动分类和资源回收率统计，该项目已纳入沙坪坝区智慧城市建设备选方案。成效与荣誉印证实践价值。学生在第十四届重庆市青少年科技创新大赛中获得5项大奖。近3年，累计培育出市级以上科创竞赛获奖者372人次，成为重庆市科学教育改革的亮眼名片。

系统性生态托举科学教育长效发展

学校以“五大行动”为纲领，构建科学教育长效机制。在教学改革方面，实施“素养导向”课堂转型：低段学生化身“科学观察者”，记录昆虫旅馆中甲壳虫的蜕壳规律；中段学生开展“可持续发展研究室”项目，设计社区垃圾分类优化方案；高段学生参与“太空探险家”计划，模拟建立火星基地生态系统。师资建设上成立“森林少年科学院”，聘请高校教授担任科学副校长，形成“高校导师+骨干教师+企业工程师”的多元指导团队，教师通过AI教研平台分析学生实验数据，动态调整教学策略。

完善保障机制，提升教育质量高度。一是强化顶层设计，谋划远景蓝图。坚持党建引领，落实顶格推进，将科创教育列为学校重点工作之一来抓，并制定系列规章制度，为科学教育提供坚强有力的保障。二是策划整体推进，完善管理机制。构建科创教育建设多部门配合、多人群参与、多平台运转的沟通交流协调机制。完善科创教育管理指导考核机制。通过专班机制、专题会议、专项行动、专项考核等破解科创教育“协调难、推进缓、不平衡”等问题。三是利用多种平台，助力课程开发。学校在利用大数据、互联网、国培计划平台等资源基础上，建造两千平方米的森林“智在”农场平台，将劳技教室升级为分子生物实验室平台，引进中国流动科技馆平台。四是外联智库专家，组建智囊团队。外联各级教育行政部门、科研机构和高校等专家学者，通过智囊人员“接地气心连心、手把手传帮带”形式引领学校科创教育蓬勃发展，实现学校从科创教育2.0向3.0的整体跨越。

资源整合维度构建“普及性+提升性+创新性”三级培养路径。普及层面，全体学生参与“科创月”活动，在亲子智能作品展、马德堡半球实验中感受科学魅力；提升层面，选拔科技小记者参与重庆邮电大学机器狗研发项目；创新层面，与中交二航局合作开展桥梁承重结构优化课题，学生设计的斜拉索应力分布模型被纳入企业技术储备库。这种分层推进模式，既保障教育公平，又为拔尖创新人才提供生长土壤。

当感应垃圾桶的指示灯亮起，当仿真机器狗跨越障碍，当AI旋律在校园回荡，森林实验小学正以科创教育为支点，撬动育人新格局，为学生开辟“以好奇为帆、以创新为桨”驶向星辰大海的壮阔征程。（杜娟 刘欣 王晓玲）

特色为笔 四川篇
绘就职业教育高质量发展新篇章

成都农业科技职业学院

打造『耕读铸魂 一体协同』课程思政新模式

全面推进乡村振兴战略，需要大量高素质农业技能人才的支撑，而这正是农业类高职院校的优势所在。成都农业科技职业学院以为乡村振兴培养和输送新农人为使命，不断加强课程思政建设，创新构建“耕读铸魂 一体协同”课程思政育人新模式，不断增强学生知农、爱农、兴农意识，提高学生服务“三农”的责任感和使命感，引领农业类高职教育健康发展。

坚持问题导向：发现问题是教学改革的创新起点

问题是创新的出发点，也是教学改革的逻辑起点，学校直面现阶段课程思政一体化设计不足、教师实施课程思政能力不足、学生接受度和内化效果不佳、课程思政评价体系不健全等问题，认真梳理问题清单，找准解决问题的突破口，科学制定解决问题的途径和方法，创新构建“耕读铸魂 一体协同”课程思政育人新模式，解决一个个难题，打造一个个亮点。

坚持目标导向：精准施策是教学改革的路径选择

创设课程思政协同设计与实施新路径，破解课程思政一体化设计不足的问题。学校以系统论为指导，构建了课程思政一体化建设理论模型，形成“一院一品牌、一专一系列、一课一特色”的“六个一”课程思政实施路径。在院系层面，聚焦学校发展定位、办学特色建立课程思政工作与管理机制，打造具有代表性、高质量的课程思政品牌，形成“一院一品牌”；在专业层面，注重专业内每门课程在思政教育中的独特作用及协同效应，实现“一专一系列”；在课程层面，构成“确定课程育人目标—挖掘课程思政元素—有机融入课程思政教学—实施效果评价”“四位一体”的课程思政教学模型，实现“一课一特色”。“一院一品牌”重在引导各学院深入分析自身优势和不足，联合校内其他部门及校外企业等多方力量形成合力，确定一个或几个重点发展方向作为品牌建设的核心。“一专一系列”重在围绕每个专业的核心竞争力，梳理出关键知识点或技能点，围绕这些点设计系列化的课程模块，开发一系列连贯且具有深度的课程思政内容，确保思政元素贯穿始终。“一课一特色”重在深入挖掘每门课程中蕴含的思想政治教育资源，巧妙地将其融入到课堂教学中，增强学生的参与感和认同感。

创新的“六个一”课程思政实施路径，以品牌带系列、以系列创特色，有力推动了课程思政建设从零散走向系统、从无序迈向有序，全面提升课程思政的质量和效果。

搭建教师课程思政育人能力提升新平台，破解教师实施课程思政能力不足的问题。学校依托课程思政教学研究中心，以线下交流学习平台和线上资源共享平台为抓手，为教师搭建了“一中心两平台”的课程思政育人能力提升载体。以课程思政教学研究中心为牵引，制定五年建设方案，通过培育项目等措施，推动教师课程思政建设能力整体提升，挖掘思政元素3000余个，形成课程思政教学设计方案100余个，认定课程思政示范课程50余门。借助线下交流学习平台，组织教师定期开展专题讲座，培训教师1000余人次，系统强化教师课程思政建设与实践能力。借助线上资源共享平台，建设课程思政示范项目网站，为教师提供资源库、案例库、元素库、教学设计库，助力教师课程思政组织实施。

形成文化塑造与价值融合的育人新理念，破解学生接受度和内化效果不佳的问题。学校以耕读教育为主线，形成了“耕读筑域、活教善寓、多元共育”的课程思政育人机制，实现了课程思政在文化塑造与价值融合方面的贯通衔接。在耕读筑域方面，将耕读文化融入课程思政，打造天府农耕文化馆、现代农业创新创业科技示范园等课程思政实践教学基地，将劳动教育和专业实训课程落地校外园区，让学生在“耕”的实践中体悟出“读”的意义，在“读”的引领中加深对“耕”的认同，进而构筑学生价值观引领和情怀培育的现实场域。在活教善寓方面，将农事需求项目引入教学，实施项目化教学改革，寓教于乐、融、新，搭建学生主动学习和内化吸收的探究平台。发挥第一、第二、第三课堂育人功能，实现多元载体育人；发挥专业教师、企业导师、行业大师协同育人作用，实现多元主体育人。

构建课程思政育人效果综合评价新体系，破解课程思政评价体系不健全的问题。学校围绕学生课程思政之“学”和教师课程思政之“教”两个维度，分别构建了“三度四力”的课程思政育人效果综合评价体系。在学生课程思政之“学”的评价中，借助学习通平台AI助手，对学生课前、课中、课后进行全程数据捕捉，分析学生课堂参与度、责任提升度、价值认同度的“三度”数据，建立学生综合素质成长档案，纵向反映出学生在思想领悟、文化传承、创新发展、社会责任方面的成长变化情况，使课程思政评价从模糊定性走向清晰定量，从静态描述转为动态呈现，为教师教学设计改革提供更可靠的数据支持。

在教师课程思政之“教”的评价中，通过督导评价，以教师的教案、课堂评价、教学反思作为观测点，分析教师的课程思政教学设计新度、教学互动广度、教学反思深度的“三度”数据，建立教师教学能力成长档案，纵向反映出教师在亲和力、感染力、创新力、实践力等方面的成长变化情况，实现对教学过程动态而系统的关注，进而帮助教师基于学生思想发展这一核心，更有效地激发学生学习兴趣，提升课程思政育人效果。

坚持效果导向：人才红利是教学改革的喜人成效

一项项改革相互配合、相互促进、相得益彰，形成了较为完善、共振叠加的实际效果，使得学校人才培养和学校发展迸发出澎湃活力。

学生在“耕读铸魂 一体协同”课程思政育人新模式的培养下成为一批下得去、留得住的新农人。近年来毕业生就业率不断提升，其中在农、林、牧、渔业就业占比30%以上，留在四川的毕业生占比80%以上。就业与专业的高匹配度不仅让学生就业满意度高，更受到众多企业的青睐。

教师通过课程思政建设，整体素质得到了大幅提升。近年来入选国家课程思政示范课程1门、教学团队1支、教学名师8人，入选省级课程思政标杆院（系）2个、示范专业2个、教学团队3支、示范课10门、典型案例3个。教师参加教学能力大赛获省级以上奖项60余项，编写融入课程思政的教材20余部，修订课程标准1000余门。

“耕读铸魂 一体协同”课程思政育人新模式在省内外20余所学校进行了交流和推广，应用效果良好。

关山初度尘未洗，策马扬鞭再奋蹄。未来，成都农业科技职业学院将继续认真落实立德树人根本任务，以培养助力乡村振兴的卓越人才为己任，坚持改革创新，以更加宽阔的视野、昂扬的姿态，承托社会与时代的期望，为我国农业发展、农村繁荣作出更大贡献。（郑海龙 蒲小彬）