

## 四川师范大学化学与材料科学学院

## 党建引领育栋梁 培根铸魂谱华章

四川师范大学化学与材料科学学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建为引领，探索构建了“365”党建工作体系，以高质量党建引领事业高质量发展。

“365”党建工作体系，寓意着一年365天，学院把党建和思想政治工作融入日常、抓在经常、落在平常。“3”是指遵循3个原则——政治领航、组织赋能、品牌引领，“6”是指依靠6方育人力量——党委委员、党支部书记、辅导员、系主任、本科生导师、校友队伍，“5”是指运用5个阵地——教室实验室、网络阵地、“川师先锋”党建活动阵地、社会实践基地、红色教育基地。学院在“CH”党建工作品牌的基础上，探索了“CH”思政工作法。“CH”是甲烷的分子式，用在这里，“C”即Center，是指学院的中心工作；4个“H”分别为Head、Heart、Handle、High，是指在思政工作中“强化理论武装”“坚定理想信念”“工作主要抓手”“产出高水平成果”4个方面内容。近年来，学院党委获评四川省先进基层党组织；研究生第一党支部获评四川省高校先进基层党组织，获批

第四批“全国党建工作样板支部”建设单位、四川省高校党建工作样板支部培育单位；教工第一党支部获批四川省高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位等。

**铸魂强师 锻造过硬教师队伍**

学院实施教育家精神铸魂强师行动，培养造就新时代高水平教师队伍。聚焦人才强院，构建教师队伍可持续发展体系，筑牢新时代育人核心支撑。以党建为引领，加强师德师风建设，筑牢立德树人根基；以平台建设为支撑，依托学科特色打造高水平教学创新团队；以基层教研为基础，形成集体备课、磨课评课常态化机制；以数字转型为驱动，培育打造智慧教学、课程思政的标杆；以问题为导向，建立“学生反馈—督导诊断—持续改进”的质量闭环；以拓宽国际视野为方向，搭建海外研修、学术互访的双向成长通道；以文化建设为内核，营造崇尚尚研、追求卓越的学院生态。学院现有国家级别人才1名，享受国家特殊津贴专家1名，省级人才10名，四川省学术和技术带头人及后备人选13名，多名教师获得四川省劳动模范、四川省优秀共产党员等荣誉称号。近5年，学院教师发表SCI一区高水平科研论文近400篇，获批

国家自然科学基金项目30余项，获得四川省科学技术进步奖等省部级奖励7项。成功申报设立1个国家教育部门科研平台分中心、2个省级科研平台以及2个省级创新团队。经过持续建设与发展，学院已形成了鲜明的学科优势和特色，内涵建设取得突出成效，学科影响力不断提升，化学、材料科学、环境/生态学3个学科已进入ESI全球排名前1%，化学学科进入ESI全球排名前5%。2021年，学院获批化学一级学科博士学位授权点。近年来，学院顺利通过师范专业二级认证、环境工程认证、科学教育专业认证等。2024年，学院获批四川省基础学科化学拔尖学生培养基地。

**优化格局 凝聚“三全育人”合力**

学院贯彻落实“三全育人”理念，探索“六方协同”育人机制，整合“党委委员—党支部书记—辅导员—系主任—本科生导师—校友队伍”育人力量，形成全员育人合力，专业教师主动开设考研辅导公益课，优秀校友捐赠百万元成立“苑东生物”基金对在对学生资助，多措并举助力学生成长成才；构建“职业规划—学业帮扶—实践锻炼—就业指导—校友反哺”的全程化培养链条，确保思想政治教育贯穿学生成长成才

全过程；打造“五域融合”育人阵地，统筹“教室实验室—新媒体网络平台—党建活动阵地—社会实践基地—红色教育资源”，实现全方位育人的立体化覆盖，最终形成全员参与、全过程贯通、全方位覆盖的育人新格局。用化学语言描述，就是“教育引导—学生溶解困难—沉淀美好—氧化挫折—还原初心—升华梦想”。

学院筑牢思政教育根基，厚植师范生教育情怀，深化职业规划指导，贯通师范生成长路径，引导他们扎根基层建功立业，2022届本科毕业生邱煜乾坚定投身西部教育相关事迹被多家权威媒体报道。2024届毕业生高质量充分就业，就业率处于高位水平，本科考研率达46.34%。近5年，学院学生在国家级别、省级学科竞赛中获奖累计400余项。建校79年来，学院培养了以中国工程院院士李言荣、中国科学院院士唐勇、成都石室中学党委书记田间、重庆巴蜀中学党委书记舒义海等为代表的杰出校友。

展望未来，四川师范大学化学与材料科学学院党委将全面贯彻党的教育方针，不断完善党建和思政工作体系，充分发挥党建引领作用，持续探索创新，为推进高校基层党建工作的质量发展、培养堪当民族复兴重任的时代新人贡献力量。

(廖才祥 张金燕 江娜 刘慧伦)

## 西安铁路职业技术学院

## 教随产出 产教同行 培养国际化人才

校企联动，实施本土化技能培训模式

学院深化产教融合、校企联动，与中资企业“走出去”战略同频共振。携手中国路桥工程有限责任公司、中国港湾工程有限责任公司、西安市轨道交通集团有限公司等龙头企业共同开展“哥伦比亚波哥大城市轨道交通运营管理人才培养计划”，打造波哥大海外工程技术学院、经世学堂、秦岭工坊等平台，成立哥伦比亚员工培训班，为拓展拉美职业教育市场、打造“教随企出”提供了宝贵经验。

学院依托哥伦比亚员工培训班，立足自身优势，与企业共同开发国际化专业标准、课程标准和教学资源与教学装备，选派优秀骨干教师赴肯尼亚等国开展援教工作，针对内燃机车副司机等典型岗位实施本土化培训。其间，学院为哥伦比亚波哥大地铁培养了两批次高素质技术技能人才，有效解决了当地轨道交通人才短缺问题。

资源共享，打造国际化人才培养体系

学院与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学携手，成立国际交通学院，开设5个特色鲜明的铁道类专业，构建出“中俄融通、资源共享、优势互补”的国际化人才培养体系。

重庆市巴南区李家沱幼儿园是重庆市一级幼儿园、示范幼儿园。自20世纪90年代起，幼儿园以“心手相牵幸福共长”为核心理念，聚焦情绪管理等六大能力，构建“幸福魔方”三维教育模型，形成全链条育人生态。

提出“六字策略”，解锁全场景育人体系

幼儿园创新提出“全、细、润、延、合、评”的“六字策略”，将社会情感教育融入幼儿一日生活。“情绪花园”互动墙引导幼儿用表情符号表达情绪，教师通过《情绪观察量表》实时记录，小班幼儿学会用“开心”“生气”描述感受，中班教师则用“心情温度计”帮助幼儿量化情绪强度。占地4000平方米的“魔方森林”角色体验区内，幼儿在模拟超市、模拟医院等场景中学习现代社交礼仪，通过“扫码支付”“体温检测”等数字化互动，大班幼儿冲突自主解决率从15%提升至68%。在离园前的“星光时刻”分享会中，幼儿用绘画、故事复盘情绪，教师同步记录

西安铁路职业技术学院创建于1956年，是西安市政府部门主办的全日制普通高等职业院校，是西北地区首所轨道交通运营专业门类齐全的高职院校。学院积极响应国家“推进高水平教育开放”战略号召，确立“教随产出、产教同行，中国铁路修到哪里，技能人才培养就跟进到哪里”的理念，坚持“走出去”与“引进来”双向发力，打造出具有示范效应的职业教育国际合作品牌，致力于构筑我国轨道交通职业教育开放办学的新高地。

平台赋能，培养高素质国际化人才

作为多个国际职业教育联盟的成员单位，学院始终坚持深度融入全球职业教育治理体系。携手中国中车集团有限公司、中国铁路西安局集团有限公司、西安浐灞国际港管委会等单位，共同打造国际化高技能人才培训基地、海外铁路工程学院等国际合作平台。学院紧密结合肯尼亚蒙内铁路、哥伦比亚波哥大地铁等项目需求，将行业前沿理念、先进技术、操作规范等融入教育教学全过程。其间，成功开发12部培训教材，并获得SRVE国际标准化组织认证。

同时，学院与长安大学联合共建尼日利亚交通大学，与泰国廊曼技术学院合作设立轨道交通人才培养点，助力构建“泰国标准、中国方案”的铁路技术人才培养体系。此外，学院还与北京交通大学共建留学生联合培养基地，为国际化人才培养提供了更多机会。

机制创新，打造“留学西铁”品牌

学院以“中文+职业技能”为核心，全面推进轨道交通类专业群和课程建设，形成优势学科和教学体系。同时，学院深刻落实中国—中亚峰会涉铁成果，打造“留学西铁”品牌。2024年，学院接收来自哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦等7个国家的108名留学生，覆盖铁道机车运用与维护、现代物流管理等9个专业，实现了留学生培养规模和质量的“双提升”。

学院以专业技能大赛为抓手，积极组织留学生参加各类技能大赛，构建出“工学结合”培养模式，致力于培养高素质技术技能人才。其间，学生在国内外技能大赛中屡获佳绩，获得“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“铁道机车运用与维护竞赛”一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项。泰国留学生第二届畅想杯“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛上荣获一等奖，老挝留学生在全国第二届国际中文教育技能大赛上荣获优秀奖。

新时代新征程，西安铁路职业技术学院将以更高站位、更宽视野、更实举措，培养更多具有国际视野、全球意识以及跨文化交际能力的优秀人才，为服务国家战略、推动职业教育高质量发展贡献更多智慧和力量。

(李益民 林辉 靳丽君)

滕州市是山东省较大的县级市，现有小学160余所。结合县域内学校点多面广等现状，滕州市教育事业发展研究中心（以下简称“滕州市教研中心”）历经十余年探索，秉承“不比结果比努力，不比基础比进步”的评价理念，落实因材施教、差异化发展的教育策略，逐步构建了县域小学生学科核心素养增值性评价体系，并通过细化三级目标分解、实现多层路径创新、聚力四阶增值挖潜等举措，实现了以评价改革强化学校管理的目标任务，推动县域教育的均衡发展。

健全“三层级”评价网络 实现样本全覆盖

滕州市的160余所小学，既有市直小学、民办小学、镇中心小学、局管镇域小学，也有农村一般小学，可以说类别多样、点多面广。为此，滕州市教研中心细化三级目标分解，将评价关注点从追求学生学业成绩转向追求学生综合素养的提升，围绕立德树人、“五育”并举上位目标，对标学科课程标准、各学科核心素养中位目标，分解为包含5项测评内容、14个关键指标、56个测评要点的下位目标，建立了多层次、立体化的评价指标体系。在实现多层路径创新方面，通过研制各学科评价方案、健全“三层级”评价网络、创新表现性评价设计、规范“三阶段”组织实施、采取“双线并行”赋分策略等，有效提升了各学校的课程实施水平。

首先，滕州市教研中心研究制定了《滕州市小学生学科核心素养评价方案》（以下简称《评价方案》）以及《实施细则》等文件，用于指导学校常态化开展小学生各学科核心素养评价工作。其次，明确把评价实施主体确定为学校、镇街、市教育和体育管理部门，要求各学校以一学期为一个评价时段，具体组织实施各学科的评价工作；各镇街学区（联区）以一学年为一个评价时段，对所辖学校进行全面评估；市教育和体育管理部门建立教研部门牵头、相关部门协同、多方参与的组织评价机制，以两学年一个轮次，完成对评价内容中五项重点指标的过程性评价，形成了“学校、镇域、县域”三个层级评价网络，实现了评价样本的全覆盖。

规范“三阶段”组织实施 实现全链条管控

滕州市教研中心制定的《评价方案》，针对语文、数学、英语学科纸笔测试中无法准确调查的学科核心素养表现，以及音乐、体育、美术、道德与法治、科学、劳动学科无法用纸笔测试的学科核心素养目标，健全了多维度评价项目，优化了多元化评价方式，细化了多层级评价量规，通过表现性任务的评价设计，让学生的学科素养可视化。

同时，在推动《评价方案》的落实过程中，滕州市教研中心将信度和效度作为判断评价质量的重要指标，不断规范监测前、监测中、监测后三个阶段组织实施程序。首先，对县域层面的评价工作，每年安排在4月份集中进行。监测前一个月，由滕州市教研中心公布评价学科及评价项目，由教研员及学科中心团队成员根据评价指标体系要求研发评价工具。其次，在监测中，所有测评员根据评价指标，入校开展现场评价，该环节测评员要重点把控好关键节点，做到“三个确保”，即评价工具不重复使用，确保其唯一性、保密性；现场抽班级抽学生抽试题，确保评价样本的随机性、公平性；从抽取学生到测评过程实行全程录像，确保评价过程的严密性、规范性。三是监测后，各学科测评员将采样视频及学生作品等采样证据于测评完成当天报学科测评组长封存。为增强评价的信用，将多模态的数据转化成能够用于增值分析的量化数据，确保数据真实、准确、有效，还采取了“现场采样+集中评议”的“双线并行”赋分策略，即各学科测评员通过全程录像进行现场采样后，报学科测评组长；集中评议时，由各学科测评组长另聘评委，对采样视频、学生作品等，集中时间、统一标准、统一盲评、统一赋分，保证了量化数据的准确性、科学性、公平性。

固化“六环节”闭环系统 挖潜“四阶”赋增值

运用区域增值评价结果促进学校、教师和学生发展，是区域实施增值评价的终极目标。为实现这一目标，滕州市小学生学科核心素养增值评价工作固化了“六环节”闭环实施系统，即研制评价工具、开展现场评价、建立增值数据、形成评价报告、强化结果应用、精准指导教学，并形成了“探增值、促增值、拓增值、扩增值”结构化的结果运用机制，即构建基于描述统计的PR增值数据模型，以分析数据“探”增值；形成县域整体反馈报告、学校个体反馈报告、学校自查增值报告，以明晰方向“促”增值；采取“总结绩效、回访诊断、整改提升、跟踪管理”结果运用策略，以优化成果“拓”增值；根据发现的潜在问题和挖掘出的突出优势决策行动，以固强补弱“扩”增值。

滕州市增值性评价改革，以专业评价促进教育专业化发展，推动了不同层次的学校快速提升和发展，形成了良好的育人生态，实现了“提升课程实施水平，促进小学教育优质均衡发展”的增值目标。

山东省滕州市教育事业发展研究中心

探索增值评价范式 赋能教育均衡发展

共同创编“亲子情绪绘本”，如《我的心情变色龙》等作品1200余册，帮助家长在互动中掌握情绪管理的方法。

在社区层面，幼儿园推出“萌娃游巴南”品牌活动，幼儿化身“环保小卫士”参与垃圾分类督导，或作为“爱心使者”慰问老人，2023年累计服务超2000小时，实践成果纳入社区文明建设案例库。与社区图书馆共建“幼儿情感书屋”，设置“情绪管理”“友谊天地”主题书架，《学会说不》的“方方妹”等绘本借阅量位居前三，幼儿通过角色扮演培养情感认知能力。此外，幼儿园还联合社区组建“爱未来护苗行动队”，招募退休教师、心理咨询师等56名志愿者，为有特殊需求的幼儿提供“沙盘疗愈”“音乐律动”等个性化支持。

幼儿园研发的《幸福魔方课程实施指南》被60余个园所采用，成果获重庆市教育科学研究优秀成果评选二等奖。未来，幼儿园计划深化“数字画像”技术，通过智能手环监测心率变化，建立“情绪—行为”预警模型，推动教育从经验驱动向数据驱动升级。

(刘媛 朱小红 张晓梅 张静)

## 打造“幸福魔方” 助力幼儿情感发展

——重庆市巴南区李家沱幼儿园培养幼儿社会情感能力实践

幼儿的成长变化。

在“全周期进阶”培养中，幼儿园构建“3—6岁螺旋目标体系”，形成递进式指标。小班通过《哭和笑》角色扮演理解情绪多样性；中班在“水稻奇遇记”劳动项目中，让幼儿体验从插秧失败到成功培育稻田的过程；大班运用“情绪温度计”工具使幼儿在5分钟内平复愤怒情绪，情绪识别准确率提升42%。在重庆市市级、区级竞赛中共有320人次获奖，情景剧《独一无二的我》获得中国梦—行动有我：2020年中小学生“成语中国”微电影征集展播活动重庆市二等奖，并在中央电化教育馆展播。宣传片《毛毛虫和他的朋友们》在第十三个全国学前教育宣传月期间展播。

环境赋能，打造润物无声的情感浸润场

幼儿园以“环境即教育”为核心理念，打造“魔方村”“情绪王国”“自然疗愈角”三大情感教育功能区。在“魔方村”仿真社会场景中，幼儿通过智能刷卡模拟超市购物、医院就诊等现代社交活动，在角色扮演中学习分工协作与矛盾调解；“情绪王国”互动墙运用增强现实技术，将抽象情绪转化为可视化行为指南。当幼儿触摸“生气云朵”时，墙面播放动漫《魔魔哥的冷静口诀》，引导其通过“深呼吸深呼吸，1234567”平复情绪；占地100平方米的“自然疗愈角”种植薄荷、薰衣草等植物，使幼儿在触摸叶片、嗅闻清香中调节焦虑，户

外活动后，幼儿的专注力显著提升。

在文化生态构建方面，幼儿园开发50个原创情商动漫故事，形成“魔方家族”IP育人矩阵。在《方方妹的勇气日记》中构建“不敢发言—舞台绽放”叙事链，每周通过动漫展播帮助幼儿突破社交恐惧，配套“勇气徽章”，激励中班幼儿在“水稻奇遇记”劳动项目中坚持性评分从2.1分提升到4.5分，“以劳健身，赋能未来”入选重庆市学校心理健康教育优秀案例评选一等奖。同步创设的“情绪广播站”累计录制240期节目，幼儿主播讲述《帮助别人真快乐》真实故事，形成“发现善行—记录善举—传播善意”的闭环。各班级认领枇杷树、山茶树等“班级树”，幼儿通过浇水、记录生长日记，领悟责任与成长的关联，家长反馈：“孩子主动给盆

栽松土，说是与小树的成长约定。”

协同破壁，家园社共筑情感教育同心圆

幼儿园以家园社协同为纽带，构建家庭、幼儿园、社区三维情感教育网络，形成“公约引领—实践浸润—资源融通”的全链条育人生态。在家庭层面，幼儿园制定《幸福家庭公约》，要求家长签署“每日30分钟高质量陪伴”“情绪失控10分钟内道歉”等条款，签约率达98%。为强化父亲参与，成立“爸爸助教团”，邀请职业为消防员、警察等的父亲开展沉浸式安全教育活动86场，通过火灾逃生演练、冲突调解示范等实践，提升幼儿应急能力与社交技巧。同时，家长与幼儿