

特别主题

十五年一贯制特殊教育学校建设

特殊教育是教育强国建设不可或缺的一部分。《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出,鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。3月18日,教育部与中国残联举行工作会商会议,提出要“以更高站位、更宽视野、更强担当推进特殊教育事业”。建设十五年一贯制特殊教育学校有何重要意义?如何因地制宜建设十五年一贯制特殊教育学校?本期基教周刊聚焦此话题,开展深入探讨。

编者

特殊教育如何做到“全学段贯通”



南京市玄武区特殊教育学校积极探索国家课程校本化实施,促进每一名学生适性发展。图为教师执教六年级唱游与律动课《亚克西巴郎》。

张瑶 邓猛

统筹学前至高等教育全学段衔接,推动特殊学生各阶段教育有机协调发展,是改变残疾儿童少年命运、让他们平等参与社会生活的重要基石。长期以来,我国残疾儿童学前教育入园率

低,高中阶段以上教育缺失,特殊教育体系不健全,残疾儿童少年公平接受高质量教育的权利没有得到充分保障,与教育强国目标尚有较大差距。随着教育公平理念的深化和均衡化发展的推进,鼓励有条件的地区建设从幼儿园到高中全学段衔接的十五年一贯制特殊教育学

校,作为一种创新模式,成为我国特殊教育改革的重要方向。

在全球融合教育迅速发展、国际特殊教育学校数量逐步减少的背景下,我国为何要倡导建设十五年一贯制特殊教育学校?政策在落地过程中应关注哪些关键问题?

1 “全学段贯通”是国际上特殊教育的基本理念

十五年一贯制特殊教育学校的建设体现了全学段贯通的教育理念。国际经验表明,构建覆盖学前至职业教育的“全学段”特殊教育体系是各国保障残疾学生受教育权利并促进社会融入的核心策略。据了解,美国《残疾人教育法》构建了0至21岁的连续型特殊教育支持体系,针对0-3岁残疾幼儿进行早期干预,为3-21

岁残疾学生提供系统支持。英国教育部推行教育、医疗和社会保障计划,协同整合教育、健康及社会福利服务,为0-25岁特殊儿童和青少年提供连贯的支持。德国建立了一套从小学、初中到职业教育的完整特殊教育体系,中学毕业后,残疾学生可进入特殊教育学校接受工作培训。

从亚洲范围来看,日本《学校教育法》

明确规定特别支援学校覆盖幼儿园至高中并可延伸至18岁后的职业训练阶段。韩国《特殊教育法》将特殊教育义务年限延长至15年(3-17岁),并为未满3岁的残疾幼儿及高中后特殊教育学校专科生提供免费教育。我国推进十五年一贯制特殊教育学校的建设,是在借鉴国际经验的基础上完善中国特色特殊教育体系的重要举措。

2 “全学段衔接”是我国高质量教育体系建设的必然要求

连续三期特殊教育提升计划均强调,我国特殊教育体系需要向学前教育及职业教育、高中教育两头延伸。从现实需求来看,改革开放以来,特殊教育重点工作是普及残疾儿童少年义务教育,学前教育覆盖率低,高中及职业教育资源匮乏,呈“中间大、两头小”的纺锤形格局。据统计,我国0-6岁残

疾幼儿总数约为167万,残疾儿童接受学前教育的比例仅约为20%。2022年全国所有中等职业学校在校残疾学生仅为19014人,初中阶段残疾毕业生进入高中比例仅为2.9%。因此,亟需建设十五年一贯制特殊教育学校,以推进学前到高中阶段特殊教育均衡发展,建设高质量特殊教育体系。

此外,在全球融合教育改革深化、部分发达国家关停特殊教育学校的背景下,我国基于本土需求推进十五年一贯制特殊教育学校建设,是一种实用性与渐进性的融合教育发展路径。在我国,融合教育发展缓慢,特殊教育学校不是融合教育的对立面,而是其支撑,承担专业引领、资源整合与支持职能,为普通学校提供专业赋能。

3 “十五年一贯制”有利于提升特殊学生职业发展能力

《十四五特殊教育发展提升行动计划》提出“促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立,努力使残疾儿童青少年成长为国家有用之才”。发展职业教育是残疾儿童青少年走向社会的出口,是促进个体社会融入与经济独立的关键。当前,我国残疾人高中及中等职业

教育规模较小、层次低,以初中为主,职业高中数量少,2022年,初中阶段残疾毕业生进入高中比例仅为2.9%。

十五年一贯制特殊教育学校以职业就业与生涯规划为核心导向,将职业能力培养与短期技能训练拓展贯穿个体成长全过程的长期塑造,可切实提升残疾学生的

就业竞争力和社会融入能力。残疾学生在劳动中实现自尊、自信和生命价值的升华,才能真正在社会中发挥应有的作用。这一过程有助于改变社会对残疾群体的刻板印象,推动其从被动接受社会救济向独立生活、贡献社会转变,真正成为“有尊严的劳动者”。

4 从四方面推进十五年一贯制特殊教育学校建设

一是完善支持保障体系,构建协同治理。首先,在国家层面应建立统一而明确的政策保障体系,阐明十五年一贯制学校的建设定位与实施路径,并依据《特殊教育办学质量评价指南》进一步制定涵盖学前教育、义务教育、高中教育及职业教育的学段标准。其次,应整合中央与地方、专项与一般经费,构建多层次、持续性的财政支持体系,同时推动教育、卫生、民政、人社等多部门政策协同联动。学前阶段,应重点落实由医疗、康复及残联联合推进的早期医疗保健、康复训练、专业支持和教育服务;义务教育阶段,需构建家庭、社区与学校三位一体的支持网络,充分发挥残联、社团及公益资源的作用。高中及职业教育阶段,依托企业、社区和职业规划服务等资源,强化职业教育与社会实践的衔接,为特殊学生未来就业和社会融入提供全方位的支撑。

二是科学布局优化结构,推动均衡发展。鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校,任务涉及学段贯通、资源整合、政策协调等问题,推进过程中需要科学布局,优化结构,采取“试点先

行、梯度推进”的策略。

在东部经济发达地区,可依托现有特殊教育学校优先开展试点,重点探索十五年一贯制的管理模式、课程体系及跨学段衔接模式,形成具有推广价值的成熟模式。西部及偏远地区长期面临特殊教育资源匮乏、教育机构分布不均、师资短缺等现实挑战。应优先在这些地区的重点省份选取区域试点学校,通过改建、扩建等方式逐步推进十五年一贯制特殊教育学校的建设,发挥试点学校的辐射带动作用,通过远程教育、巡回指导、资源共享等方式,为周边地区提供专业支持,打破区域发展不均衡的壁垒。

三是构建科学课程体系,支持转衔过渡。十五年一贯制特殊教育学校应建立涵盖学前教育、义务教育、高中教育(或职业教育)的纵向衔接的融通课程体系;推动跨学科融合,将康复训练、心理支持、社会适应能力培养和职业技能训练纳入课程体系,使教育、康复和社会适应形成有机统一;建立个性化转衔服务体系,在关键学段过渡期提供针对性的教育方案和评估支持,帮助特殊儿童顺利适应不同阶段的学习环境。

四是提升数字化赋能水平,优化资源配置。依托十五年一贯制特殊教育学校,构建特殊教育信息平台,充分运用人工智能、大数据分析等技术,建立覆盖全学段的特殊儿童成长档案,精准记录其学习、康复和发展轨迹,实现个性化学习路径规划、远程康复训练和实时学情监测。同时,依托数字化技术,推动十五年一贯制学校与区域特殊教育资源中心深度联动,提升在线教学、远程康复、个别化干预的可行性,特别是在偏远地区,可通过数字化手段弥补资源短缺,确保优质特殊教育资源的持续供给。要进一步发挥信息技术在优化教育、康复与社会支持体系整合中的作用,使十五年一贯制特殊教育学校统筹普通学校、康复机构、社区支持中心等多方资源,推动特殊教育、康复与社会服务的高效衔接,提升特殊教育体系的整体效能和可持续发展能力。

(作者邓猛系华东师范大学特殊教育系教授,张瑶系华东师范大学特殊教育系博士生。本文系2023年度上海市哲学社会科学规划课题“特殊教育普惠发展机制与路径研究”[2023ZGL001]的成果)



南京市玄武区特殊教育学校: 十五年一贯制铺就学生成长路

朱丽玲 徐婧

从3岁孤独症儿童的早期干预,到18岁职教毕业生的社会融入,南京市玄武区特殊教育学校用十五年一贯制的创新实践,为特需学生铺就了一条全周期成长路径。面对学生年龄跨度大、障碍程度深、教育需求多元等挑战,学校通过“康教融通、数智赋能”的创新模式,打破学段壁垒,以精准化、连贯性的教育体系,让每个特需孩子的生命绽放独特光彩。

贯通式培育: 全程科学衔接,定制成长通路

学校以“康教融通”理念为核心,构建纵向贯通、横向融合的课程体系,确保学生从早期干预到职业融入的全程发展。

学前教育阶段:早干预、强基石。学校开设孤独症儿童学前教育实验班,积极开展中重度孤独症儿童教育康复的研究。通过对特需儿童的功能发展评估,有针对性地开展身体康复训练、社交游戏活动及入学常规的集中教学,为接受下一阶段教育夯实基石。同时,学校联合三甲医院康复科专家开展感知觉、语言等专项训练,帮助学生把握发展关键期。多名学生从无语言表达到主动交流,从无法理解集体活动规则、不能适应学校作息变化到能参加班级学习,为接受义务教育做好了准备。

义务教育阶段:融生活、重技能。学校以国家课程标准为纲,全面使用国家教材,同时立足差异化学情进行适宜的课程调整,将自我管理、生活服务、社会交往融入学科教学,让知识活学活用,从课本走向生活。为了与职业教育衔接,学校在九年级开展形式多样的实践活动,以培养学生的服务意识和职业能力。例如,参与学生食堂的服务工作,帮助低年级学生送餐、清洁;参与校园垃圾分类工作;协助门卫师傅收发快递;在美食节活动中烹饪美食;等等。

职业教育阶段:强专业、促融合。学校深度开设居家养老服务、手工编织、中医药囊制作等6门专业课程,通过编制符合学生能力特点的校本、开发VR沉浸式实训专业课程系统,有效激活学生职业潜能与实践创新能力。学校通过教学和岗位实践的融合,帮助学生签约合适的工作,两届毕业生就业率80%,成功实现从“学校人”到“社会人”的育人转化。

一体化管理: 锻造师资队伍,数智精准赋能

十五年一贯制的核心在于实现教育资源的纵向整合与动态衔接。学校通过师资培养

三维赋能,与数智化治理双轮驱动,确保各学段教育目标连贯、资源互通。

三维赋能,锻造复合型师资队伍。通过与高校合作、医院跟岗、普特共研等方式,创新实施师资培育工程,系统提升教师教育康复、教学研究、家庭支持等专业能力,努力培养全学段、多学科的综合型教师队伍。目前,学校已经培养区级以上骨干教师12名,实现特殊教育全学段人才储备,为特需学生的发展提供充分的师资保障。

数智治理,融通全学段数据云链。学校积极开发在线评估系统,为个性化教学提供科学支持。学前教育聚焦身体功能发展评估,义务教育建立学科课程动态评估模型,职业教育着重职业潜力的挖掘及与社会的衔接。学校同步构建的数字化教育资源库已形成包含200余个微课视频及配套教案的完整体系。学校创新搭建“班级圈”家校协同平台,实现学生成长数据的实时采集与多维度分析,形成覆盖学生发展全周期的数字画像。

全周期保障: 家校社医协同,护航终身发展

学校聚焦特需学生社会融入难、支持断层等问题,构建“家校社医”协同机制,提供全生命周期支持。

医教协同,筑牢发展基石。学校建立医教联席评估机制,通过动态优化康复目标与教学方案,实现医疗康复措施与学校课程体系的有机衔接,筑牢学生学习发展的基石。

家校共育,贯穿发展全程。学校开设“家长学校”,开发“亲子活动游戏包”,指导家庭干预,让学生身体功能发展训练延伸至家庭。建立家校互动平台,每月开展线上指导,家长满意度达95%。

社会融合,开辟就业通道。学校联动高校、企业、公益组织,打造实习基地、就业岗位和公益支持网络,促进学生就业,形成“入学-培养-就业”全链条保障。

通过深化十五年一贯制育人的内涵和机制研究,康教融通、数智赋能,玄武区特殊教育学校不仅让每一名特需学生在全周期支持中突破边界、获得最佳发展,还在新时代特殊教育学校高质量办学创新实践中获得有效突破:一是坚持全人发展理念,打破学段与学科壁垒;二是深化教育数字化转型,构建特殊教育学校精准支持机制;三是创新协同育人格局,形成“家校社医协同育人合力”。近三年,学校3项课例、案例入选国家精品课、教育部首届特殊教育基本功优秀案例、教育部融合教育优秀教育教案;5名教师获江苏省特殊教育教师基本功、南京市特殊教育青年教师优质课竞赛一等奖;出版专著《特需学生增值评价的区域实践》,相关经验被各地学习借鉴。

(作者单位系南京市玄武区特殊教育学校)



突出学段针对性和融通性

胡健

建设十五年一贯制特殊教育学校,应本着因地优教的原则,以“全生命周期发展”为核心,构建学前康复、义务教育、职业高中一体化的课程框架。

学前阶段侧重感官训练与基础社交能力培养;义务教育阶段,依托数字化技术与个性化辅具支持,如开发盲文版科学教材或手语互动教学课程等;职业阶段可对区域产业需求,开设非遗传承、数字技能等特色专业。应组织特教专家、行业工匠等联合编写本土化教材,并引入VR(虚拟现实)技术模拟工作场景,增强实践能力。

应积极推行“一师多能”培养计划,让教师掌握从早期干预到职业指导的全流程技能。例如,通过轮岗制度让学前康复教师参与职业课程设计,促进经验共享;建立“特教教师学分银行”,将跨学段授课、融合教育实践纳入职称评审标准;联合高校开设“十五年一贯制特教管理”方向的硕士课程,定向培养复合型人才。

(作者单位系上海市七宝中学)

因地制宜合理布局规划

关君

建设十五年一贯制特殊教育学校,各地各校资源条件各不相同,应根据人口分布、特殊教育需求、现有教育资源等实际情况,科学合理规划十五年一贯制特殊教育学校。例如,在经济发达、特殊教育资源相对集中的城市地区,可以建设规模较大、设施齐全的综合型特殊教育学校;在偏远山区或特殊教育资源相对匮乏的地区,可以探索建设小型化、社区化的特殊教育学校,确保特殊教育资源的公平覆盖。同时,特殊教育学校还应注重与当地普通教育学校的协同发展,通过资源共享等方式,提升特殊教育整体水平。

十五年一贯制特殊教育学校应根据学生的身心特点、残疾类型和程度,创新教学模式,满足学生的个性化需求。如,采用“医教结合”模式,将医疗康复与教育教学相结合,为学生提供全方位的康复和教育服务;根据学生的具体情况制定个性化的教学目标、教学内容和教学方法;注重培养学生的生活自理能力、社会适应能力和职业技能,为他们未来的生活和发展奠定坚实基础。

(作者单位系上海市闵行区第三中学)